**Экологическое воспитание дошкольников посредством экологического кружка**

 **Дерево, цветок, трава и птица**

 **Не всегда умеют защититься.**

 **Если будут уничтожены они, -**

 **На планете мы останемся одни.**

 **В. Берестов**



 *«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»*
*В. Сухомлинский.*

 Природа и человек …. Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

 Кружок «Зеленые сказки» имеет экологическую направленность, которая определена особой  **актуальностью** экологического образования в современных условиях.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование?

 «Любовь к природе, впрочем, Как и всякая человеческая любовь

 Несомненно, закладывается в нас с детства» И. Соколов-Никитов*.*

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

Знания, полученные в дошкольном возрасте, помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности.

 Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу содержания кружка легли парциальные программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» и Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!».

Основная **цель** работы кружка:

 формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Работа кружка «Зеленые сказки» призвана решать следующие **задачи**:

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного общения с природой и социокультурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению.

3. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

**Методы**, используемые для реализации работы кружка:

         Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения;

- показ сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;

         Словесные методы:

- чтение литературных произведений;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

         Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

- загадывание загадок;

- проведение викторин, конкурсов.

         Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;

- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

- изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы экологического кружка особое внимание следует обратить на следующие основные **направления**.

         Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

         Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами ( работа в огороде на окне, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

         Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Ожидаемый **результат**  взаимодействия с детьми:

         Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными);

         Проявление  интереса, доброты к природным явлениям и

 объектам природы;

         Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

**Расписание работы**

Кружок работает в течение учебного года (сентябрь – май ), один раз в неделю. План кружка рассчитан на год.

Возраст детей: от 6  до 7  лет.

 Длительность занятий 30 минут

**Наш девиз:**

**«У природы есть друзья:**

**Это мы**

**И ты, и Я!»**

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

 **Сентябрь**

1. Планета Земля в опасности!

2. Путешествие колоска.

3. «Посещение» в кафе «Дары осени».

4. Как растения готовятся к зиме.

**Октябрь**

1. Для чего растению нужны семена.

2. Животные нашего края. Жизнь животных осенью.

3. Насекомые и их подготовка к зиме.

4. «Путешествие» в осенний лес.

**Ноябрь**

1. Клуб знатоков леса

2. Перелетные птицы. 12 ноября – Синичкин день.

3. Лес как экологическая система.

4. Кто главный в лесу? Пищевые цепочки в лесу.

**Декабрь**

1. Как живут наши пернатые друзья зимой.

2. Как животные приспособились к зиме.

3. День рождения Бабы – Яги (экологическое развлечение).

4. Изготовление плаката «Сохраним елку – красавицу наших лесов».

**Январь**

1. Через добрые дела можно стать экологом.

2. Где находится пятый океан?

3. Водоемы в беде.

4. Как сберечь природу.

**Февраль**

1. Красная книга.

2. Лекарственные растения.

3. Если хочешь быть здоров.

4. Посадка лука и наблюдение за ним.

**Март**

1. Как поссорились март и февраль.

2. Кому нужна вода.

3. Путешествие капельки.

4. Беседа «Что такое огонь?».

**Апрель**

1. Солнце, Земля и другие планеты.

2. Земля – живая планета.

3. Путешествие на Луну.

4. Комнатные растения – спутники нашей жизни.

**Май**

1. Почему Земля кормит.

2. Загадки природы.

3. Строим экологический город.

4. Знатоки природы (викторина).

**Список литературы:**

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.

2. Мирошник М. И., Тарчукова М. Ю. В мире природы. Курс «Мир природы»: пособие для педагогов и родителей / М. И. Мирошник, М. Ю. Тарчукова. – Ростов н / Д: Легион, 2013.

3. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

4. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

5. Горькова  Л. Г. ,  Кочергина  А.. В., Обухова  Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М.: ВАКО, 2005г.

6. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа /авт. – сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011.

         <http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac409.html>