Муниципальное казённое

дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Светлячок», р. п. Юрты.

***«Организация проектной деятельности***

***в рамках ФГОС».***

******

Воспитатель: Ставцева Е.В.

Прежде чем давать знания,

надо научить думать,

воспринимать, наблюдать.

*В. Сухомлинский*

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выготский.

Речь выполняет в жизни ребенка самые разнообразные функции – общения, передачи накопленного опыта, регуляции поведения и деятельности. Все функции речи диалектически связаны между собой: они формируются посредством друг друга и функционируют одна в другой, речь является результатом мысли, а не опережает или подменяет ее. К 5-6 годам современный ребенок овладевает всей системой родного языка: умеет полно и последовательно излагать свои мысли, четко строить сложные развернутые предложения, логически обосновывать свои высказывания, свободно пересказывать рассказы и сказки, правильно произносить все звуки и многосложные слова. Чтобы эти функции своевременно появились и полноценно реализовывались, важно чтобы они находили применение в практической, исследовательской деятельности.

Учитывая, данные особенности, развития познавательно - речевой активности каждого ребенка, в образовательной деятельности с детьми я использую ***проектно-исследовательскую технологию***, на основе которой была создана мною система работы ***“Проектно-исследовательская деятельность как средство раскрытия познавательно-речевых способностей детей”***, построенная на использовании ***групповых и индивидуальных детских исследовательских проектов***. Я выделяю, среди других инновационных технологий, данную технологию и по причине того, что она позволяет мне осуществлять ***интегративный подход,*** позволяющий сэкономить время для общения, самостоятельного творчества и игровой деятельности, прогулок.

***«Интеграция»*** означает ***«объединение нескольких учебных предметов в один».*** Поэтому интеграция в образовании проявляется в том, что суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников во много раз активнее и предпочтительнее, чем влияние каждого из них по отдельности, что обеспечивает позитивный результат обучения и воспитания. На них объединяются различные области знаний, содержание которых педагог отбирает, исходя из заданной темы, диктуемой программой детского сада. В процессе таких занятий дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для самостоятельной деятельности детей.

***Проект***, и его главная составляющая, ***интегративная деятельность***, ***решает*** не множество отдельных ***задач,*** а их ***совокупность.*** Формы могут быть различные, но в каждом должно быть достаточно материала для упражнения деятельных сил ребенка. Интегрированная занимательная деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных отношений. Используя данный опыт в работе с воспитанниками, я помню, что проект *(как результат интеграции)* — продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей и конечно родителей. Считаю, что положительных результатов в решении проблемы познавательно-речевого развития детей можно достичь только при согласованных действиях педагогов и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания, привлекая их к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Работая, над каким либо определенным проектом родители привлекаются для помощи в поиске и подготовке новой необходимой информации по теме проекта *(найти стихи, загадки, приметы, поговорки и т.д.),* оказании помощи детям при составлении рассказа *(родители записывают рассказ под диктовку детей)*.

Возможно ли организация исследовательской деятельности с детьми младшего дошкольного возраста?

Да! Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

У каждого ребенка индивидуальные познавательные способности. Способности обнаруживаются не в знаниях, умениях и навыках, как таковых, а в динамике их приобретения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому ***приоритет в работе с младшими детьми*** следует отдавать практическим методам обучения: ***экспериментам, опытам, проектам.*** Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности: приём пищи, занятие, игра, прогулка, сон, умывание. Создаю специальные условия в развивающей среде, стимулирующие обогащение развития исследовательской деятельности.

***В средней группе*** провели такие ***опыты:***

* «Почему осенью бывает грязно?»;
* «Летающие семена»;
* «Потребность растений в воде»;
* «Как вода поступает к листьям»;
* «Солнце высушивает предметы»;
* «Передача солнечного зайчика»;
* «Радуга»;
* «Воздух невидим»;
* «Движение воздуха»;
* «Буря»;
* «Рассматривание песка через лупу»;
* «Песчаный конус»;
* «Свойства мокрого песка»;
* «Состояние почвы в зависимости от температуры»;
* «Вода и снег»;
* «Таяние снега»;
* «Защитные свойства снега»;
* «Замерзание воды»;
* «Уличные тени»;
* «Измерение размеров изображения с помощью различных линз»;
* «Веселые кораблики» *(плавучесть предметов); и др.*

***«Что я слышу — забываю. Что я вижу — я помню. Что я делаю — я понимаю».*** *Конфуций.*

Работа над проектом распределяется поэтапно следующим образом:

**I этап:** включает в себя деятельность педагога – формулировка проблемы, определение цели и задач, подбор материала; деятельность детей – вхождение в проблему.

**На II этапе**: происходит практическая деятельность по достижению поставленной цели *(чтение книг, драматизация, оформление результатов в виде газет и альбомов, совместная деятельность детей и взрослых*).

**На III этапе**: представляется результат выполнения проекта – в виде оформления презентации, шоу, театрализованного представления.

Характер участия ребенка в проектировании постоянно меняется. Так, в младшем возрасте он преимущественно наблюдает за деятельностью взрослых; в среднем – эпизодически участвует и осваивает роль партнера;

в старшем – переходит к сотрудничеству.

В ***средней группе*** реализовывались такие проекты как:

**Проект: «Осень разноцветная»**(*комплексный, среднесрочный, творческий, межгрупповой).* Цель: учить детей замечать и называть сезонные изменения в природе, устанавливать взаимосвязи. Развивать умения наблюдать за характерными особенностями данного времени года.

**Результат проекта *(практический выход)*:** сбор листьев, семян, плодов *(для применения в творческой деятельности)*. Выставка тематических рисунков «Осень разноцветная». Выставка поделок из природного материала «Дары осени». Праздник урожая. Фотовыставка «Я и природа».

**Проект «АЗ*БУКА* безопасности*»*** *(долгосрочный (рассчитанный на учебный год), групповой, информационно - практико – ориентированный).*Цель данного проекта: расширение и закрепление знаний детей о правилах безопасности жизнедеятельности; обучение грамотному реагированию в опасных ситуациях.

**Результат проекта *(практический выход*):** итоговое развлечение «Правила безопасности». Участие во Всероссийском конкурсе «Вопросита». Участие в блиц-олимпиаде «Чтобы не было беды». Творческие выставки рисунков и работ: «Один дома», «Детям спички не игрушки», «Кошкин дом» и др. Выработка правил поведения при пожаре, если остался один дома, опасности на улице и др.



**Проект «В гостях у сказки»** *(среднесрочный, групповой, ролево- игровой и творческий- )*, где дети учились находить основное отличие сказок, понимать эмоциональное состояние героев через мимику, жесты, движения; у них формировались навыки совместного участия в театрализованных действиях, навыки содружества педагогов и детей; повышалась детская самооценка, воспитывалось доброжелательное отношение к персонажам.

**Результат проекта:** выставка поделок и рисунков на тему «Моя любимая сказка». Викторина «В гостях у сказки». Посещение библиотеки. Показ кукольного спектакля «Три медведя». Игра-драматизация «Теремок» для показа малышам.

**Проект «Праздник непослушания»** *(краткосрочный, групповой, информационно - практико – ориентированный)*, с помощью которого дети знакомились с правилами этикета, исследовались основы безопасности жизнедеятельности, формировалось умение делать простейшие выводы в процессе специально смоделированной проблемной ситуации, коммуникативные навыки.

**Результатом проекта** стало проведение детского праздника совместно с родителями «Праздник Вежливости».

**Мини-проект «Надо, надо умываться»** *(краткосрочный, межгрупповой, исследовательский)*: включает осмотр умывальной комнаты в детском саду, рассматривание картины «Купание куклы » и чтение стихотворения А. Барто.

**Результат проекта:** организация ванной комнаты в кукольном уголке и ее обыгрывание.

**Проект «Шестиногие букашки»** *(краткосрочный, межгрупповой, экологический, познавательно – творческий)*, с помощь которого дети формировали знания о разнообразии насекомых, узнавали о способах защиты от внешних воздействий, закрепляли знания о внешнем виде, воспитывали гуманные чувства.

**Результат проекта:** организация мини-музея «Насекомые». Коллаж «Шестиногие букашки». Выставка поделок из природного материала «На лесной полянке». Тематическая выставка поделок «Божьи коровки». Изготовление альбома «Насекомые».

**Проект «Мастерская Деда Мороза»** *(средней продолжительности, межгрупповой, творческий).* Цель: развитие художественного восприятия, эстетического вкуса; привлечение родителей к совместной деятельности.

**Результат проекта:** тематическая выставка рисунков «Скоро, скоро Новый год!», «Символ нового года». Выставка рисунков из пластилина «Снеговик». Участие детей в Международном конкурсе «Идет волшебница зима». Участие во Всероссийском конкурсе «Новогоднее творчество» в номинации «Новогоднее украшение учреждения». В результате этого проекта у детей появилось желание создать художественные работы, которые приняли участие в выставке детского изобразительного творчества и были отмечены дипломами.



Используя принцип от простого к сложному, в старшей и подготовительной группах были разработаны исследовательско - информационные и практико-ориентированные проекты. Цель которых – собрать и исследовать информацию о каком-либо объекте, явлении, проанализировать и обобщить наблюдаемые факты, ознакомить с ними участников и реализовать в практической деятельности.

Проекты этого типа требуют четкой структуры, обозначенных целей, продуманных методов сбора информации. Для того чтобы информация, собранная во время поиска, не забылась и не потерялась, нужно заранее учить детей ее фиксировать.

Учитывая интересы детей и актуальность тематики, были разработаны следующие проекты:

**Проект «Моя семья»** *(средней продолжительности, межгрупповой, индивидуальный, иследовательско - ориентированный)*, задачей которого было собрать и исследовать информацию о понятиях: «род», «родители», «родословная», «семья», «родные», «близкие», о семейных традициях, семейных реликвиях.

**Результат проекта**: игры драматизации «Красная шапочка», «Гуси-лебеди» и др. Альбомы: «Моя семья» *(рисунки, фотографии, стихи детей)*; «Наши любимые питомцы». Творческое рассказывание «Как я помогаю дома»,

«Выходной день в моей семье». Составление книги «Семейные рецепты». Тематическая выставка рисунков и поделок на тему «Моя семья».

**Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»,** посвященный Дню пожилых людей, ребенок вместе с мамой изучает семейные архивы и готовит альбом «Старшее поколение нашей семьи», в котором представляет не только фотографии, но и свои рисунки, рассказы, поздравительные открытки и подарки для бабушек и дедушек.

**Проект «Генеалогическое древо»** *(краткосрочный, индивидуально – семейный)*, где дети совместно с родителями исследуют свой род.

**Итогом проекта:** составление своего «Генеалогического древа» и доклада родителей с детьми «История моей семьи».

**Проект «Человек» *(****средней продолжительности, межгрупповой, информационно-практико-ориентированный),* где формировались обобщенные понятия о строении своего организма и сохранении его здоровья. В результате проекта дети смогли на практике применять коррекционные игры и упражнения в течение дня – на прогулках, утренних гимнастиках, во время двигательной деятельности.

**Результат проекта:** спортивное развлечение «В гости к Айболиту». Дневник «Я расту». Игра – путешествие «Откуда берутся грязнули?».

**Мини - проекты: «Как мы дышим?»** *(«Приключение Кислородинки»)***,**

**«Путешествие пирожка»** *( строение пищеварительной системы)***, «Для чего нужна пища?»** *(краткосрочные, межгрупповое, исследовательско- информационные).*

**Результат проектов:** составление картотеки блюд. Сочинение сказок, стихов, театральных этюдов «Как фрукты и овощи о своей пользе спорили». Выставка рисунков «Вред и польза продуктов».

**Проект «Мой поселок»** (*комплексный, краткосрочный, межгрупповой, творческий),* где дети узнавали об истории своего поселка. Расширяли свой кругозор сведениями о жизни своего поселка.

**Результат проекта:** оформление выставки рисунков и фотографий «Мой любимый посёлок». Оформление альбома «Достопримечательности поселка Юрты». Изготовление модели «Мой дом, моя улица». Разучивание стихов о Родине.

**Проект «Откуда хлеб пришел»** *(комплексный, средней продолжительности, исследовательско – творческий)*, где дети узнали, что хлеб – это итог большой работы многих людей. Показана значимость сельского труда, воспитывали у детей бережное отношение к хлебу.

**Результат проекта:** выставка рисунков «Хлеб всему голова». Выставка работ из тестопластики «Каравай». Выпечка печенья вместе с детьми (*соленое тесто)*. Разработка правил поведения с хлебом и изображение их в виде знаков с последующим вывешиванием в столовой. Чаепитие в группе с различными хлебобулочными изделиями. Составление рассказов о труде хлеборобов, пекарей.

**Проект «Мир животных»** *(комплексный, средней продолжительности, исследовательско – творческий),* где дети знакомятся с разнообразием живой природы.

**Итог проекта**: игра – путешествие для любознательных и находчивых». Тематическая выставка рисунков «Мир животных». Коллаж «Животные нашего края». Выставка поделок из природного материала «Террариум». Оригами «Зоопарк».

К нему **мини - проекты: «Куда улетают птицы», «Как помочь птицам зимой», итог:** Буклеты: «Покормите птиц зимой». Памятки: «Как изготовить кормушку», «Меню для птиц». Буклеты: «Жизнь зимующих птиц». Отгадывание загадок, чтение стихотворений. Изготовление кормушек, подкорм птиц. Наблюдение за зимующими птицами и изготовление книжек - малышек».

**Мини- проект «Почему у жирафа длинная шея», итог:** изготовление книжек - малышек». Выставка поделок из пластилина «Жираф».

**Проект «Разноцветная клумба»** *(долгосрочный, межгрупповой, экологический, познавательно – творческий)*. Цель: решать задачи экологического образования детей через трудовое воспитание. **Мини - проект «Как растет цветок»** *(средний продолжительности, индевидуально – семейный, практико- ориентированный).*

**Результат проекта**: выращивание рассады цветов совместно с родителями, озеленение клумб на своем участке. Составление дневников роста растений. Выставка рисунков и работ «Эти милые цветы». Сочинение сказок о цветах с иллюстрациями к ним.

**Проект «Путешествие капельки»** *(краткосрочный, межгрупповой, исследовательско - информационный)*  Цель проекта: расширять знания детей о круговороте воды в природе, воспитывать экологическое мировоззрение о воде.

**Результат проекта:** составление схемы «Круговорот воды в природе. Изготовление альбома рисунков на тему «Отдых у реки». Выведение правил поведения на водоемах, создание плакатов. Придумывание сказки «Путешествие капельки» и её иллюстрация.

**Проект «Наша армия родная»** *(комплексный*, *средней продолжительности, межгрупповой, патриотический).* Цель данного проекта сформировать представления о Российской армии. Воспитать в детях нравственные и патриотические чувства к защитникам отечества.

**Результат проекта**: изготовление макетов военной техники. Спортивный праздник «Защитники Отечества». Развлечение «Морское состязание». Оформление альбома «Защитники отечества» *(рисунки, бумажная пластика, детские сочинения)*. Изготовление поздравительных открыток. Организация выставки работ из пластилина «Пограничник с собакой».



**Проект «Весна Победы»** *(комплексный, средней продолжительности, межгрупповой, патриотический).* Цель: формирование чувств патриотизма у детей. Расширить представления о праздновании в нашей стране Дня Победы.

**Результат проекта:** изготовление цветов из бумаги. Вместе с родителями и педагогами организовать познавательную экскурсию к памятнику славы, возложить цветы к «Обелиску». Изготовление поздравительных открыток ко Дню победы. Создание газеты «9 мая». Создание альбома с картинами художников на военную тематику. Организация выставки рисунков «Этих дней не смолкнет слава…»; «Рисуют мальчики и девочки Победу», семейных праздничных открыток и плакатов «Нет войне!». Конструирование танков, крепостей, самолетов, кораблей, оружия и т.д. Совместное творчество с воспитателями по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм, а также режиссерским по данной тематике.

**Проект «Художники – иллюстраторы»** (*краткосрочный, межгрупповой, творческий).* Цель данного проекта познакомить детей с художниками – иллюстраторами (Чарушин, Васнецов, Рачев, Лебедев и др.).

**Результат проекта**: создание альбома «Художники – иллюстраторы». Создание «Книги сказок» *(со сказками, придуманными детьми, и иллюстрациями к ним).* Выставка рисунков «Моя любимая сказка». Лепка сказочных героев. Инсценировка сказки «Старик и звери». Литературная викторина по произведениям А. С. Пушкина.

**Проект «Космос»** *(комплексный, краткосрочный, межгрупповой)* Цель: знакомить детей с общенародным праздником, с Днём космонавтики, объяснить, почему его отмечают 12 апреля.

**Результат проекта:** викторина «Через тернии к звёздам». Театральные этюды «Неизведанная планета», «Путешествие на луну». Сочинение «Звёздных сказок».

Тематическая выставка рисунков «Удивительный мир космоса». Изготовление макета ракеты, космического корабля.

**Проект «Фольклорные праздники»** (Рождество, Святки, Крещение, Масленица) *(комплексный, средней продолжительности, межгрупповой*). Цель : знакомить детей с обычаями и традициями русского народа.

**Результат проекта**: фотовыставка «Как мы проводим рождество». Развлечение «Проводы зимы». Изготовление рождественских подарков. Изготовление книжек-загадок. Тематическая выставка рисунков *(разные виды росписи):* «Городецкая», «Хохломская», «Мезенская». Конкурс на лучшее исполнение фольклорного произведения.

Педагогу метод проекта даёт возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя партнёром детей в решении исследовательских задач. Сделать процесс познания интересным и увлекательным.

Проектная деятельность предполагает включение родителей в образовательный процесс. Современные интерактивные методики взаимодействия с семьёй позволяют родителям лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях, повышать педагогическую культуру и родительскую компетентность.

Главными задачами во взаимодействии с родителями считаю:

**во-первых**, ***установить партнёрские отношения*** с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей;

**во-вторых,** ***создать атмосферу общности интересов***;

**в-третьих**, ***активизировать и обогащать*** воспитательские ***умения*** родителей.

С помощью родителей мы создавали методическую копилку презентаций, мультимедийных и компьютерных программ, мультфильмов и кинофильмов.

Родители оказывают помощь в сборе коллекций, экспонатов из природного материала, выращивании растений для участка.

С чего начиналась работа с родителями по проектной деятельности? С:

- Анкетирование родителей «Формирование у детей знаний по теме».

- Консультации для родителей;

- Оказание помощи в пополнении дидактических игр, детской художественной литературы, аудио-видеофильмов для детей.

- Домашнее задание с родителями – рисование и изготовление необходимого материала по данной теме.

- Участие в изготовлении пособий, дидактических игр.

- Оказание помощи в проведении выставок.

- Изготовление атрибутов и костюмов к играм и тематическому занятию.

- Организация экскурсий с детьми в детскую библиотеку, к «Обелиску».

***Рекомендации для воспитателей, облегчающие успешное вовлечение родителей в жизнь группы.***

* Обеспечивайте родителей эффективной информацией. Она должна быть персонифицированной, непрерывной, гибкой, позитивной.
* Помогайте в формировании высокой степени заинтересованности родителей в деятельности группы, детского сада: чаще вовлекайте их в воспитательный и образовательный процесс, сообщайте родителям о положительном опыте вовлечения других семей.
* Информируйте родителей, по какой теме будет работать группа в течение недели *(с помощью устной информации, информационных листов в раздевалке).*
* При планировании воспитательно-образовательной работы, календарных и перспективных планов работы учитывайте данные изучения интересов родителей с целью использования их в образовательном процессе.
* Заранее продумывайте темы, их содержание для осуществления предстоящей деятельности родителей с детьми.
* Заранее оповещайте родителей, когда и чем будут заниматься.
* Заранее сопровождайте рекомендациями, изложенными на бумаге, в которых кратко изложены советы по организации и проведению предстоящей деятельности.
* Тщательно готовьтесь к встречам с родителями *(родительские собрания)*: чётко отбирайте материал, ориентируйтесь на выбор тем по запросам родителей, приглашайте специалистов, ненавязчиво обучайте различным приёмам работы с детьми.
* Проявляйте доброжелательное, заинтересованное отношение к желанию и попыткам участия родителей в жизни группы, подбадривайте и поддерживайте их в любых начинаниях, идущих на пользу детям, общему делу.
* Работу по формированию партнёрских отношений ведите в системе, регулярно.

Таким образом, опираясь на вышеизложенное, отметим, что метод проектов позволяет объединить всех участников образовательного процесса. Активизировать их деятельность, усилить мотивацию деятельности. Обеспечивает реализацию принципа взаимодействия взрослых и детей, обозначенного ФГОС, позволяет интегрировать ИКТ в образовательный процесс, развивает все психические процессы и такие интегративные качества как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, и тем самым способствует более высоким темпам общего и речевого развития.

Литература:

1. Педагогическое проектирование в ДОУ; от теории к практике. Морозова Л.Д. Приложение к журналу “Управление ДОУ” Сфера.2010 г.

2. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.

3. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. Штанько И. В. Журнал “Управление дошкольным образовательным учреждением” №4. 2004 г.

4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения./ Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Т.С.Лагода.-М.,2004.

5. Технология проектирования в ДОУ. Евдокимова Е.С. – М.: ТЦ Сфера, 2006.