Департамент внутренней и кадровой политики

Белгородской области

Областное государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Шебекинский агротехнический ремесленный техникум»

**«Использование инновационных технологий**

**в обучении русскому языку и литературе»**

Выполнил: Никифорова

Елена Ивановна

преподаватель

русского языка и литературы

(ОГАПОУ

«Шебекинский агротехнический

 ремесленный техникум»

 Шебекинский район

Белгородская область)

Шебекино

2018

**Чтобы быть хорошим преподавателем,**

 **нужно любить то, что преподаешь,**

 **и любить тех, кому преподаешь**

 **В. Ключевский**.

В условиях современного образования становится необходимостью освоение учителем инновационных технологий с целью применения их на практике. Появилась острая необходимость обновления современного образования, введения в педагогический процесс новых технологий.

Что же такое «инновационное обучение?»

***Инновационное обучение*** – это новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий. Основные черты инновационных технологий направлены на развитие способностей, на самостоятельный поиск решений, на совместную деятельность в новой ситуации.

*Основными целями инновационного обучения являются*:

* формирование качественных знаний, умений и навыков;
* развитие коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
	+ выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность;
	+ формирование личностных качеств обучающихся.

*В основе инновационного обучения лежат следующие технологии*:

* информационные технологии;
* проектная и исследовательская деятельность как средство всестороннего развития обучающихся;
* индивидуальные образовательные технологии: создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
* технологии модульного обучения;
* нестандартные, в том числе интегрированные занятия как средство развития творчества, креативности мышления и социализации личности;
* технология разноуровневого обучения.

Использование данных технологий на занятиях делает учебный процесс интересным, повышает качество и прочность полученных знаний, повышает активность обучающихся.

В инновационных технологиях в обучении русскому языку и литературе успешно *применяются множество приёмов*:

* опорный конспект;
* эссе;
* синквейн;
* дидактические игры;
* лингвистические задачи;
* дискуссию;
* исследование текста;
* работу с текстом;
* нетрадиционные формы домашнего задания;
* задания поискового характера.

Хотелось бы остановиться на некоторых из них. Очень важным приёмом я считаю такой приём, как *дискуссия* (от латинского исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса). На плечи преподавателя ложится большая доля работы при подготовке к такому учебному занятию: выбор темы, отбор вопросов, составление плана. Такая форма работы более эффективна на учебных занятиях литературы. Обучающимся предлагается поделиться друг с другом знаниями, соображениями, доводами. При проведении дискуссии обязательно выполнение условий:

* уважение к различным точкам зрения её участников;
* совместный поиск решения разногласий.

Часто на своих занятиях использую *эссе* – жанр критики и публицистики, свободную трактовку какой-либо литературной, философской, эстетической, моральной и социальной проблемы. Его целесообразно использовать как небольшое задание на стадии рефлексии. Каждый обучающийся может проанализировать обсуждаемый вопрос, сделать самостоятельный выбор. Эссе помогает обучающимся подытожить знания по изученной теме.

Развитию творческого мышления способствуют и нетрадиционные уроки, повышающие интерес и к предмету, и к обучению в целом.

Существует множество видов *нестандартных уроков*. Практически все они позволяют задавать проблемные вопросы и создавать проблемные ситуации, повышают познавательный интерес, способствуют развитию критического мышления.

Самыми *актуальными нетрадиционными формами урока* являются: исследование, деловая игра, семинар, зачёт, викторина, путешествие, исследование.

Часто на традиционных уроках приходится прибегать к творческим, нестандартным элементам: составлению тестов, предупредительным диктантам, лексическим диктантам, комментированному письму.

Вызвать интерес к занятиям по русскому языку способны *дидактические игры*. Их цель – пробудить интерес к учению, науке, книге, познанию. Наряду с учением дидактическая игра занимает важное место в развитии обучающихся. Если обучающийся включается в дидактическую игру, изучаемый материал становится для него более доступным, интерес к учебной деятельности резко возрастает, значительно повышается работоспособность. Важная роль занимательных дидактических игр состоит еще и в том, что они способствуют снятию напряжения, создают положительный эмоциональный настрой в ходе занятия.

*Рекомендую использовать* в работе следующие дидактические лингвистические игры: «Виртуальное справочное бюро», «Узнай меня», «Исключи лишнее». Главная *цель дидактических игр* – исключить скуку на уроке, привить желание работать, учиться.

Раскрытию творческого потенциала обучающихся способствуют *нетрадиционные формы домашнего задания*, которые позволяют обучающемуся самому найти решение нестандартного вопроса, проявить самостоятельность, а также способствуют закреплению знаний, умений и навыков, полученных на уроке.

Существуют следующие *типы домашнего задания*:

* инсценировка отрывка художественного произведения;
* создание самостоятельных литературных произведений различных жанров;
* презентации;
* составление конспекта опорной таблицы;
* творческая работа;
* подготовка иллюстраций к литературным произведениям;
* подготовка словарных диктантов;
* письмо по памяти;
* составление вопросника к зачёту по теме и другие.

Такие необычные домашние задания активизируют мышление обучающихся, заставляют их обобщать материал по теме. Они помогают избегать рутины и однообразия в обучении. Обчающимся интересно действовать, принимать активное участие в ходе урока, самим формулировать вопросы. Для этого важно найти такие формы взаимодействия преподавателя и обучающихся на уроке, когда максимально реализуется их субъективная позиция.

Невозможно представить современный урок без *информационно-компьютерных технологий*, которые все глубже внедряются в учебно-воспитательный процесс.

Информационные технологии призваны научить обучающегося применять свои знания на практике. Применение ИКТ на занятиях способствует развитию личности ученика, которая органично впишется в современное общество.

Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для обучающихся, улучшается уровень наглядности на уроке, усвоение знаний становится более эффективным.

Использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор тестов, заданий, проверка и оценка качества знаний освобождает время для дополнительных заданий.

Эффективности урока с использованием ИКТ повышается за счет наглядности. Компьютерные технологии создают гораздо более высокий уровень наглядности. Компьютер дает возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно.

 Информационно-компьютерные технологии, применяемые на уроках русского языка и литературы, активизируют познавательную деятельность обучающихся, повышают интерес к изучаемым предметам, развивают их творческий потенциал.

При применении информационных технологий на уроках русского языка и литературы естественным образом достигается оптимизация темпа работы обучающихся, легко достигается уровневая дифференциация обучения, обучающийся превращается из объекта в субъект обучения.

Задача преподавателя русского языка и литературы – сделать каждый урок привлекательным, содержательным и по-настоящему современным.

 Компьютер в урочной деятельности можно использовать на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, при закреплении, при повторении, при контроле знаний, умений и навыков.

Интернет - эффективное средство обучения. Преподаватель, используя Интернет, может найти дополнительную информацию, актуализировать материал собственных учебников, разместить учебную информацию, применить различные формы контроля и самоконтроля, работать с гипертекстами, аудио- и видеофайлами и блогами.

В настоящее время информационные технологии проникают во все сферы жизнедеятельности. Образование не может стоять в стороне, и информационные технологии в образовательном процессе должны занять подобающее им место.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что занятие проходит в радость, приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру.

Успешность любой педагогической технологии зависит от личности преподавателя, грамотной направленности его педагогической деятельности. Применение новых технологий на разных этапах урока помогает сделать его результативным, а процесс получения знаний – интересным и продуктивным.