***Марченкова Оксана Олеговна***

***магистр Курганского государственного университета по специальности «Специальное дефектологическое образование»***

**Работа по формированию лексико-грамматического строя у детей с ОНР.**

Проблема формирования лексико-грамматического строя речи является одной из самых важных и актуальных проблем у детей с ОНР. Под лексико-грамматической стороной речи понимают словарь и грамматически правильное его использование.

У детей с ОНР отмечены нарушения лексики в ограниченности словарного запаса, расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, использовании вербальных парафазий, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.

Работу по формированию у детей лексико-грамматических категорий целесообразно начать с обследования старших дошкольников с ОНР, где выявятся различные нарушения лексико-грамматической стороны речи и будут намечены следующие задачи:

- развитие понимания устной речи;

- практическое усвоение способов словообразования;

- усвоение сочетаний притяжательных местоимений с существительными;

- образование относительных прилагательных;

- образование простейших синонимов и антонимов;

- употребление в речи предлогов.

Для успешного решения этих задач нужно систематизировать речевой материал по основным лексико-грамматическим темам в соответствии с « Программой коррекционного воспитания и обучения» Т.Б. Филичевой, Г. Чиркиной. Материал предоставлен на карточках, на каждой из них несколько речевых заданий, упражнений, игр по одной теме, решающих поставленные задачи. Этот материал используется логопедами при проведений занятий и воспитателями по закреплению основных лексико-грамматических тем.

Учитывая роль игры в дошкольном возрасте и ее значении в речевом развитии, совместно с воспитателями подбираются и изготавливаются дидактические игры различного содержания с учетом того, чтобы одни и те же грамматические формы в разных играх были представлены по -разному, что способствует закреплению знаний детей. Это игры на словоизменение: «Один-много», «Кто что любит», «Что ты надеваешь?», «Кому что?», «У кого детеныши», «Отбери не ошибись», «Назови правильно».

Игры на обогащение глагольного словаря: »Кто что делает?», «Измени слово», «Скажи наоборот»

Игры на правильное употребление числительных: »Посчитай», «Кому сколько?», «Продолжи счет».

Игры на закрепление наречий: »Когда это делаем?», «Где сосед?», «Найди флажок».

Игры по работе над предложениями с предлогами: «Что где растет?», «Кто где сидит?», «Чего не хватает?», « Поможем Незнайке».

Игры на обогащение активного и пассивного словаря по разным темам: лото « Овощи-фрукты», « Транспорт», « Дикие и домашние животные», « Профессии», « Цветы» и др.

Игры должны проводиться с детьми как индивидуально, так и с подгруппами, как в первую половину дня, так и после обеда, во время самостоятельной игровой деятельности, а так же включались и в занятия.

Для получения наиболее эффективного результата в формировании лексико-грамматического строя речи детей, логопедическая работа проводимая в детском саду, должна совмещаться с работой с семьей. Для родителей можно провести практикум: «Игры с мячом, направленные на обогащение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи». Тренинги по проблемной теме: » Особенности словообразования у детей с ОНР», « Учимся употреблять предлоги», « Слова-друзья и слова-неприятели».

Очень интересно использовать в работе совместное художественное творчество родителей с детьми. В качестве домашнего задания родителям можно предложить изготовить пособие по лексической теме с целью закрепления пройденного материала. Сделанное в семье пособие непременно использовать на занятии. Это стимулирует родителей к участию в речевой деятельности, повышает качество речи ребенка.

С целью обогащения и активизации словаря можно организовать тематические копилки по временам года: «Осень! Осень! В гости просим!», « Здравствуй, гостья-зима!», « Идет весна, красна, ясна!», « Лето красное».

В « Уголке логопеда» разместить памятки и рекомендации для родителей по ознакомлению с игровыми приемами, направленными на развитие понимания речи, обогащения словаря, закрепления грамматических навыков.

После промежуточного контроля можно отследить динамику по формированию лексико-грамматических категорий и увидеть , что в результате проведенной работы улучшились показатели по всем направлениям лексико-грамматического строя речи: активный словарь , словообразование, словоизменение, правильное построение предложений и фраз и грамотное согласование в них всех частей речи.

Таким образом, можно судить об эффективности спланированной и проведенной работы.