***Информационные технологии на занятиях по предмету «Беседы о хореографии».***

В настоящее время перед образовательными учреждениями стоят серьезные задачи, ориентирующие педагогов на обновление его содержания, методов обучения и достижения на этой основе качества результативности. Это, прежде всего, предусматривает ориентацию на личностное развитие ребенка (развитие личности – смысл и цель современного образования). Качество образования рассматривается как сформированность у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций.

Новые ориентиры требуют новых педагогических исследований в области преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, внедрения в образовательный процесс современных образовательных, в том числе и информационных технологий.

Информационные технологии в настоящее время все шире входят в жизнь человека и открывают широкие возможности для их использования в образовательном процессе. Они становятся неотъемлемым компонентом содержания обучения, средством оптимизации и повышения эффективности учебного процесса, а также способствуют реализации многих принципов развивающего обучения.

Предмет «Беседы о хореографии» в хореографическом коллективе «Радуга» направлен на формирование у обучающихся теоретических знаний в области хореографической культуры, базовой личностной культуры ребенка, его профессиональной ориентации.

Ценностные ориентации предмета постоянно ставят задачу поиска новых способов, средств, методов, приемов, технологий совместной деятельности перед педагогом. Апробация информационных технологий на учебном занятии теоретического цикла раскрыла для меня, как педагога, широкие возможности организации образовательного процесса как процесса эффективного, познавательного и, прежде всего развивающего внутренние личностные потенциалы.

Внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий позволяют:

* Отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях хореографического искусства;
* Организовать учебный процесс динамичным, личностно – ориентированным;
* Использовать дифференцированные по уровню сложности задания, с учетом способностей, возможностей, личных ориентаций детей;
* Развивать самостоятельность и ответственность ребенка.

Виды и формы учебных занятий, на которых нами используются информационные технологии, различны. Наиболее широко используются интегрированные занятия с применением мультимедийных средств. Обучающие презентации становятся неотъемлемой частью занятий. В процессе знакомства с новым материалом часто используется электронный учебник. Данные занятия чаще всего строятся на основе технологии критического мышления. Вот что говорят об этой технологии ее авторы Куртис Мередит, Чарльз Темпл, Джанни Стилл: «Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы, осуществлять планомерный поиск ответов… Критическое мышление означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами». Работая с текстом, раскрывающим новое понятие, новую тему, обучающиеся строят новые знания, представления на основе предыдущих знаний и представлений: выделяют ля себя главное, новое, делают пометки, ведут записи по мере осмысления нового материала. Такая работа учит детей выражать своими словами новые идеи и мысли, обмениваться мнениями друг с другом, аргументировать свою точку зрения, анализировать собственные результаты работы.

Для проверки теоретических знаний разработаны и применяются медиаресурсы – кроссворд, ребус, тест – вопрос. Использование данных средств позволяет не столько увидеть и оценить полученные знания со стороны педагога, сколько привлечь ребенка к самостоятельной оценке уровня собственных знаний, увидеть свой личностный рост в освоении того или иного материала по итогам изучения темы, раздела программы.

Одной из полюбившихся форм при закреплении нового материала является использование тест – вопроса. Задания построены линейным способом, каждый самостоятельно находит правильный вариант ответа и только в этом случае может переходить к выполнению следующего задания. В качестве помощника для ребенка подготовлены информационные справочные материалы. При затруднении он может обратиться к ним и найти необходимую информацию для формулировки своего ответа.

Таким образом, создание и внедрение авторских педагогических программных средств на учебных занятиях позволяют педагогу не только разнообразить образовательную среду, наполнить ее новым содержанием и формами, но и, что наиболее важно для педагога, сделать эту среду успешной для ребенка, развивающей, личностно – ориентированной.