**Флягина Татьяна Викторовна***,*

 учитель русского языка и литературы,

 ГБОУ гимназия №190

 г.Санкт-Петербург

**Использование цифровых образовательных ресурсов**

**в условиях реализации ФГОС**

Современная школа требует новые подходы в обучении детей. В связи с реализацией Федеральных государственных стандартов начального общего образования особе внимание уделяется формированию ИКТ – компетенции учащихся начальной школы. А это значит, что младшие школьники должны научиться:

* + вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
	+ искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
	+ пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Поэтому в условиях изменение содержания образования, когда происходит переход от знания центрического подхода к компетентностному, приоритетную роль в образовательном процессе играют информационно-коммуникативные технологии, а именно – цифровые образовательные ресурсы.

Под цифровыми образовательными ресурсами мы понимаем представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса. (Горохова Л.И., доктор педагогических наук.)

Современные цифровые образовательные ресурсы должны:

* соответствовать содержанию учебника, нормативным актам Министерства образования и науки Российской Федерации, используемым программам в Челябинской области;
* ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
* обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, учитывать возрастные особенности учащихся и соответствующие различия в культурном опыте;
* предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета;
* обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы;
* содержать варианты учебного планирования, предполагающего модульную структуру;
* основываться на достоверных материалах;
* превышать по объему соответствующие разделы учебника, не расширяя, при этом, тематические разделы;
* полноценно воспроизводиться на заявленных технических платформах;
* обеспечивать возможность параллельно использовать с ЦОРами другие программы;
* обеспечивать там, где это методически целесообразно, индивидуальную настройку и сохранение промежуточных результатов работы;
* иметь, там, где это необходимо, встроенную контекстную помощь;
* иметь удобный интерфейс.

Цифровые образовательные ресурсы условно можно разделить на 3 блока:

* интерактивные компоненты - вопросы и задачи, контрольные и самостоятельные работы, интерактивные модели и анимации;
* демонстрационная графика - иллюстрации, анимации, видеофрагменты;
* тексты - параграфы текста, тексты со звуком, биографии ученых, таблицы;
* материалы для учителя - презентации и уроки.

Для педагога использование цифровых образовательных ресурсов помогают повысить мотивацию обучения, развивать познавательную активность младших школьников через умение работать с дополнительными образовательными ресурсами, используя возможность компьютера и сети Интернет, стимулировать самостоятельность обучающихся в учебном процессе, а также отследить работу каждого ученика. Меняется и роль учителя: он наблюдает за ходом работы, оказывая помощь только в случае необходимости, поощряя самообразование и саморазвитие детей.

Уроки в начальной школе с применением цифровых образовательных ресурсов могут быть различных типов: уроки изучения нового материала (это и презентации, и видеофильмы с сайта Инфо-урок); практикумы, где используются электронные учебники с сайта LECTA, тренажеры; уроки контроля (использование электронных приложений к учебнику, где каждый ребенок может пройти тестирование и получить свой результат).

В МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска» начальная школа уже несколько лет активно сотрудничает с представителями Интерактивной образовательной платформы UCHi.RU. Практически 90 % обучающихся начальных классов в этом учебном году поучаствовали в олимпиадах и конкурсах данного сайта и многие из них стали победителями и призерами. В октябре 2016 года на базе нашего лицея проходило открытие олимпиада «Русский с Пушкиным». Также представители UCHi.RU провели семинар и родительские собрания, где подробно рассказали о возможностях сайта.

Много занимательных заданий по разным предметам предлагают веб-сайты «Образовательные решения», «Веб–Грамотей», «Я-класс», где себя могут проявить как ученики лицея, так и педагоги.

О практическом применении цифровых образовательных ресурсов на уроках в начальной школе нашего лицея нам расскажет Рохина Светлана Анатольевна.

Можно сказать, что в наши дни цифровые образовательные ресурсы развиваются очень активно. Сейчас они позволяют организовать учебную деятельность эффективно, интересно, более адаптировано к процессу обучения.

Список использованной литературы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт НОО.
2. Коробкова К.В., Калиновский Е.А. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе. - Магнитогорский Государственный Университет Магнитогорск, Россия.
3. Очиров М.Н.. Компетентностное обучение: модель реализации// Вестник Бурятского Государственного университета, 2010.
4. Сурикова С.В., Иванова Е.Н. Обучение младших школьников поиску информации в сети интернет на уроках информатики //Герценовские чтения. Начальное образование. – 2013.
5. Сурикова С.В. Особенности использования дистанционных образовательных технологий в начальной школе. http://www.math.spbu.ru/user/gran/Herz6\_2/P101-107.pdf.