**Основные технологии в образовательном прцессе.**

Профессия педагога является наитруднейшей среди многих других профессий, которые своей созидательной сущностью направлены на совершенствование самого главного, что есть на Земле – Человека.

О работе педагога и его подготовке много писал А.С. Макаренко. Он уделял большое внимание формированию гражданских качеств учителя, развитию у педагогов диалектического мышления и технологической оснащенности. Он впервые создал в педагогике основы педагогической технологии, за что его долгое время критиковали.

Как пишет известный российский педагог В. Беспалько «Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология - на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все началось сначала». Педагогу в процессе своей деятельности необходимо знание как минимум трех принципиально отличающихся между собой технологий: продуктивный (предметно-ориентированный), личностно-ориентированной, и технологии сотрудничества(партнерства). Сравнение особенностей технологий и продуктов, ими созданных, свидетельствует не о преимуществах одних технологий над другими, а нацеливает на правильный выбор той, которая отвечает нашим потребностям. Личностно-ориентированная за мягкое, щадящее обучение, но без гарантии, что ребенок что-то наверняка будет знать. Продуктивная авторитарная – за трудное, конкретное, результативное. Партнерская технология, это технология, которая уделяет внимание как предмету изучения, так и формированию личности.

Можно ли сказать педагогу – выбирайте любую технологию, какая нравится, и работайте по ней с пользой и удовольствием? Нет, не получится. Не всякая технология подойдет для наших целей, условий и возможностей.

И так рассмотрим между собой эти технологии по основным показателям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Продуктивная технология** | **Технология сотрудничества** | **Щадящая технология** |
| Цель | Полное и глубокое усвоение практически необходимых знаний, умений | Усвоение знаний, умение с учетом потребностей и возможностей развития ученика | Развитие личностных качеств посредством избранных самим учеником знаний. |
| Направленность | На усвоение продуктивных знаний, умений | На формирование знаний, развитие личности | На развитие личностных качеств |
| Приоритеты | Предмет изучения | Познавательный труд | Личность ученика |
| Продукт | Глубокое усвоение жизненно необходимых знаний, умений | Усвоение знаний без гарантированного применения | Ознакомление с произвольными знаниями по желанию ученика |
| **Основные методы** |
|  | Объяснение | Беседа | Рассказ |
| Инструктаж | Обсуждение | Дискуссия |
| Работа с книгой | Дискуссия | Диспут |
| Упражнения | Познавательная игра | Игра |
| тестирование | Методы программированного обучения | Видеометод |
|  | Методы проблемного обучения | наблюдения |
|  | Практический метод |  |
|  | Обучающий контроль |  |

Это далеко не все, и многие методы могут переходить из одной технологии в другую.

Вопрос о выборе технологий, методов обучения с новой силой обострился после введения единого государственного экзамена. Поэтому педагог должен понимать, что он хоть и свободен в выборе технологии, но связан с конечным результатом. Я думаю, что следует вспомнить слова В.А Сухомлинского: «Я всегда стремился убедить учителей в том что, если ты видишь ученика только из-за своего стола в классе, если он идет к тебе по вызову, если весь его разговор с тобой только ответы на твои вопросы, никакие знания психологии тебе не помогут. Надо встречаться с ребенком как с другом, единомышленником, пережить вместе с ним радость победы и горечь утраты».