**Доклад на тему:**

**«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях реализации ФГОС.»**

 На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников, с признаками незаурядного интеллекта, - актуальнейшая задача дошкольного образования.

 Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высокообразованной и др. Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одно из главных направлений работы ДОУ – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачек в развитии их способностей. **Цель психологического сопровождения:**содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, сохранении психологического и физического здоровья.

**Задачи:**

1)​ совместно с другими специалистами учреждения образования, с педагогами определение критериев одаренных детей, выявление дошкольников, требующих особого маршрута сопровождения;

2)​ содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);

3)​ развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах);

4)​ содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

**Выявление одаренных детей**

Выявление одаренных детей связано с проблемой выделения различных видов одаренности, которые характеризуются определенными признаками.

К методам выявления одаренных детей относятся:

•​ наблюдение;

•​ общение с родителями;

•​ работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;

•​ тесты, конкурсы, соревнования.

Психолог начинает свою работу с заказа со стороны педагога, руководителя, родителя и заканчивает свою работу рекомендацией. Педагог начинает свою работу от рекомендаций психолога и строит «архитектуру здания творческой личности».

Кроме того, необходимо принять во внимание факт существования скрытой, потенциальной одаренности у немалого числа дошкольников.

**Развитие личности, способной к творческой самореализации**

Мы все хотели бы, чтобы наши дети добились успехов в жизни, проявили свои таланты и совершенствовали их. Тем не менее, мы часто встречаем талантливых, творческих людей, которые так и не смогли полноценно использовать свои возможности, и людей со средними способностями, но с огромной верой в себя и высокой работоспособностью, добившихся значительных результатов в жизни.

Качества, необходимые для личностной самореализации необходимо развивать в комплексе:

•​ творческое мышление;

•​ инициативность;

•​ способность к обоснованному риску;

•​ уверенность в себе;

•​ адекватную самооценку;

•​ умение сотрудничать с партнерами;

•​ мотивацию достижения;

•​ высокую работоспособность.

***Творческое*, *дивергентное мышление.***Дж. Гилфорд разработал модель структуры интеллекта, в которой можно выделить два типа мышления для сравнения: дивергентное и конвергентное. *Конвергентное мышление –*процесс нахождения единственно правильного решения задачи или проблемы посредством интеллектуальной работы с имеющейся информацией. Причем это такое понимание решения, которое является «правильным» в общепринятом смысле этого слова, т.е. достаточно традиционным и шаблонным для нашей культуры. *Дивергентное мышление*предполагает, что на один вопрос может быть несколько или даже множество правильных ответов. Данный тип мышления служит средством для рождения оригинальных идей и самовыражения. Он опирается на воображение и является собственно творческим.

***Способность к обоснованному риску.***В жизни прогресс и успех практически всегда сочетаются с риском. Можно выделить два типа риска – обоснованный и авантюрный. Способность реализовать свой потенциал связана со способностью и умением обоснованно рисковать.

***Воля* *и* *работоспособность.*** Если ребенок начал какую-либо работу по собственному желанию, то он должен: а) постараться обязательно ее завершить; б) сделать ее как можно лучше. Воля нужна для того, чтобы развивать способности и достигать трудных, требующих длительной работы целей.

***Умение* *сотрудничать*.**Дети приходят к пониманию того, что во многих случаях объединенные действия приносят больший результат, чем сумма индивидуальных.

***Мотивация* *достижения*.**Мотивация деятельности предполагает два вида мотивации: достижения (надежда на успех) и избегания неудачи (неуспеха).

***Мотивация******достижения***(надежда на успех) связана с положительным эмоциональным состоянием, со стремлением достичь успеха в деятельности: «он делает это, так как хочет хорошо выступить на конкурсе», «надеюсь получить высший балл», «они стараются как можно лучше выполнить работу».

***Мотивация******избегания******неудачи***присутствует тогда, когда деятельность человека определяется желанием избежать неуспеха в деятельности.

Существенным направлением деятельности педагога-психолога является психологическая подготовка дошкольников к участию в олимпиадах, конкурсах, выставках. И в связи с этим – обучение навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных ситуациях, т.е. выработка такого качества, как адаптивность. С учащимися проводятся социально-психологические тренинги, в которых они обучаются умению выслушивать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным мнениям.

**Этапы психологического сопровождения одаренных детей**

Программа психологического сопровождения одаренных детей в ДОУ включает в себя несколько этапов:

***Диагностический***. Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей дошкольников.

Диагностические методы:

•​ наблюдение;

•​ беседы;

•​ измерения выраженности и структуры креативности;

•​ измерение выраженности и структуры интересов познавательной деятельности;

•​ измерение выраженности и структуры общих способностей (невербального интеллекта)

•​ измерение выраженности и структуры обучаемости;

•​ измерение выраженности и структуры обученности;

•​ Анкета способностей ребенка (для родителей);

•​ Социометрические исследования;

•​ характерологические опросники (соответственно возрасту);

•​ оценка коммуникативных навыков;

•​ изучение профессионального развития личности педагога;

Итог диагностического этапа:

-создание индивидуальных карт дошкольника;

-создание информационной базы данных одаренных детей;

-аналитический отчет по результатам диагностических исследований.

***Информационный***. Его целью является повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

Виды деятельности:

•​ индивидуальные и групповые консультации с дошкольниками, педагогами и родителями по итогам исследований;

•​ обновление информационной базы данных одаренных детей;

•​ психолого-педагогические семинары;

•​ родительские собрания.

Итоги информационного этапа: создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных учащихся.

***Подготовительный.***На этом этапе работы с одаренными детьми основная роль отводиться педагогам, задача которых развивать их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (развивающие занятия, консультации). Составление индивидуальных программ сопровождения на каждого ребенка с учетом его особенностей, с выработкой рекомендаций для воспитателей, родителей по взаимодействию с одаренным ребенком.

***Развивающий.***Целью этапа является гармоничное развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по адаптации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

В ДОУ проводятся следующие мероприятия:

•​ организация и проведение занятий по развитию творческого мышления дошкольников;

•​ занятия с элементами тренинга по развитию познавательной и творческой мотивации дошкольников;

•​ занятия по развитию коммуникативных навыков педагогов;

•​ совместные занятия детей и родителей по развитию навыков эффективного общения и творческого мышления и др.;

•​ создание портфолио с целью формирования мотивации достижения.

Мониторинг эффективности работы с одаренными учащимися включает в себя анализ результатов деятельности участников педагогического процесса и построение перспективы дальнейшей работы.

**Заключение**

Таким образом, психологическое сопровождение одаренных дошкольников представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы учреждения образования по выявлению, сопровождению, и развитию одаренных детей.

Можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных детей в образовательном учреждении эффективно если:

•​ детская одаренность рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих - выявление, обучение и развитие, опирается на научные критерии одаренности;

•​ создана и широко применяется объективная диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка;

•​ выявлены основные принципы организации обучения одаренных дошкольников;

•​ структуры образовательных учреждений в своем целевом и функциональном проявлении будут обеспечивать необходимые условия непрерывного развития одаренного ребенка.

**Из опыта работы**

В своей практике, как один способов повышения мотивации у дошкольников, а также выявление высокомотивированных ребят, я предлагаю - участие в конкурсах и олимпиадах (очных, заочных, дистанционных). Дело в том, что участие в конкурсах или олимпиадах является способом самореализации обучающихся в том плане, что они могут в данном случае показать все свои возможности, если у них не получается проявить себя на занятиях. Есть такие дети, которые на занятиях, кажется, что не работают: молчат или стесняются ответить, а наедине с заданиями или перед компьютером чувствуют себя гораздо увереннее и выполняют самостоятельные упражнения достаточно хорошо. А есть дети, которым совершенно не интересно, что вообще происходит на занятиях, и чем там занимаются. Именно поэтому здесь и является важным вовлечение детей в сферу познавательной деятельности не именно прямым разговором с ребенком, а более "хитрым"  способом, например, посредством участия в конкурсе, и, конечно, же обязательным условием для некоторых ребят является возможное наличие приза, а также грамоты, диплома, сертификата для того, чтобы пополнить копилку своего портфолио.

Участие в конкурсах позволяет решить не только задачи по контролю в усвоении материала обучающимся, но и определить уровень владения знаниями в определенной области, найти слабые и сильные стороны обучающегося, что дает мне более объективную картину о знаниях и умениях ребенка.

С большим интересом учащиеся принимают участие в дистанционных конкурсах.

Участие в дистанционных олимпиадах ведет к углубленному изучению темы, развивает их творческие способности.

В дальнейшем, я планирую продолжить работу по данным направлениям.

**ЛИТЕРАТУРА**

1.​ Андреева И.Н. Современные модели обучения одаренных детей: сборник научных статей научно-практической конференции. Минск,1998г.

2.​ Бабаева, Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности. М., 1997.

3.​ Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002.

4.​ Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте.

5.​ Одаренное поколение: наука и практика – от эксперимента к системе: материалы открытой городской научно-практической конференции (29-30 ноября 2007г., г. Минск), В 3 ч. Минск) МГГИПК и ПКО,2007.

6.​​ Основные направления деятельности педагога-психолога: учеб.-метод. Пособие / авт.-сост.: Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко; ГУО АПО – Минск, 2006.