**Особенности преподавания физической культуры**

**детям с ОВЗ**

Автор: Арушанян Армен Размикович,

 учитель физической культуры

МОУ «Тереньгульский лицей при УлГТУ»

На протяжении 10 лет преподаю физическую культуру в классах, где обучаются дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Такая большая практика работы с данной категорией учащихся позволяет заметить, что основной направленностью в работе с такими детьми является коррекционно-компенсирующая направленность.

 Учащиеся с ОВЗ нуждаются прежде всего в двигательной активности. Необходимо сделать все возможное, для того чтобы подготовить таких детей к жизни. В сфере воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья имеется своя особая направленность: обеспечение духовного и физического развития, профессионально-прикладная подготовленность к труду, усвоение правил и норм поведения в различных условиях, а для более физически развитых детей из этой группы, занятия определенными видами спорта, соответствующих их физическим и психическим возможностям. Для этого педагог должен вести большую работу по исправлению и коррекции нарушений физического развития и моторики учащихся.

Описание особенностей работы с учащимися с ОВЗ мы находим в трудах многих ученых. Эффективность физических упражнений для коррекции нарушений моторики и недостатков физического развития подчеркивается в работах П.П. Павлова, П.Ф. Лесгафта, В.В. Ториневского и др.

Адаптивная физическая культура входит в комплекс социальной реабилитации учащихся с различными нарушениями, являясь очень важной составляющей общей адаптации ребенка-инвалида к условиям жизни. Поэтому от учителя требуются особенные знания и умения. При организации уроков необходимо прежде всего опираться на принципы, разработанные Л.С.Выгодским (опора на сохраненные возможности, зоны ближайшего развития), а также методы деятельностного подхода, деловых игр, коллективного способа обучения.

С чего же начинать? На мой взгляд, начинать надо с диагностики исходных возможностей учащихся, особенностей двигательных нарушений. Диагностика позволяет скорректировать учебный процесс, индивидуализировать его.

Известен факт, что нарушения в тонкой моторике (дифференцированном движении пальцев рук, координации движений рук и ног при ходьбе, кинестетических нарушений) определяются теми же механизмами, что и интеллектуальный дефект - нарушением аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий головного мозга, в основе которого лежит органическая патология корковых зон двигательно-кинестетического анализатора. Этим обусловлена первичность двигательных нарушений в структуре заторможенного умственного развития человека. Устранение двигательных нарушений или их совершенствование способствует развитию аналитико-синтетической функции коры головного мозга, интеллекта человека.

Уроки физической культуры необходимо строить так, чтобы ученики осмысленно выполняли упражнения, пытаясь их описать, проанализировать, чтобы учащиеся сами регулировали темп, координацию движений. Необходимо формировать у них способы контроля и самоконтроля. Следует постоянно работать над созданием ситуации успеха для всех учащихся, но для данной категории особенно, так как это способствует положительной мотивации.

Из сказанного становится очевидным, что методы и технологии физического воспитания должны быть направлены, прежде всего на развитие и активизацию познавательной здоровьесберегающей деятельности учащихся, расширение их кругозора, воспитание потребности в здоровом образе жизни.