**Организация коррекционно-логопедической работы с обучающимися с ОВЗ**

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушения развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Нарушения речи учащихся данной школы являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;

-недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия; -дисграфия.

 Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в цело, а не только на один изолированный дефект.

**I этап** коррекционно-логопедической работы начинается со всестороннего обследования речи ребенка.

Логопедический мониторинг осуществляю с помощью тестовой методики Т.А Фотековой, Т. Ахутиной «Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей», который был адаптирован для обучающихся с ОВЗ. Для проведения логопедического обследования использую следующую комбинацию методик: - методика обследования речи детей Т.П. Бессоновой, О.Е. Грибовой, основанная на рекомендациях И.Т. Власенко и Г.В. Чиркиной; - схемы обследования детей с алалией, ринолалией, дизартрией, рекомендованные Аналитическим НМЦ "Развитие и коррекция" г. Москвы. -Логопедический альбом О.Б Иншаковой.

Параметры речевого обследования:

* состояние органов артикуляции,
* фонематическое восприятие,
* общая и мелкая моторика,
* слоговая структура,
* состояние словаря,
* грамматический строй,
* связная речь,
* навыки чтения и письма.

При логопедической диагностике нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями определяются как ***СИСТЕМНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ***(тяжелой, средней, легкой степени тяжести). Диагностируется как устная, так и письменная речь учащихся. По результатам диагностики на каждого учащегося заполняются речевые карты, составляется индивидуальный план коррекционно-логопедической работы.

Со второй половины сентября по май осуществляется **II этап** логопедического сопровождения. Этот этап самый объёмный и значимый. В зависимости от поставленного диагноза строится дальнейшая коррекционная работа, которая осуществляется на индивидуальных или групповых занятиях. Занятия проводятся с учащимися 1-7 классов 2 - 4 раза в неделю. На индивидуальные занятия отводится, как правило, 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 - 40 минут.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составляемому с учетом классных расписаний и утверждаемому в установленном порядке. Занятия проходят в кабинете, оборудованном в соответствии с требованиями, оснащённом систематизированным диагностическими и дидактическими материалами, персональным компьютером.

Занятия проводятся по составленным мной адаптированным рабочим программам для каждой группы учащихся. Программы разработаны на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью; Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.М., 1996.; Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида»; в соответствии с Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, по письму и развитию речи. При составлении адаптированной рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учетом возрастных особенностей, программы по родному языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Специфика логопедической работы в коррекционной школе обусловлена, с одной стороны характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями ребенка, с другой стороны - особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Наряду с общим недоразвитием речевой моторики у этих детей нередко имеются параличи, парезы речевой мускулатуры, аномалии в строении артикуляционного аппарата.

Особенностями логопедической работы в коррекционной школе являются максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, использование максимальной и разнообразной наглядности. Так, постановке звука помогают зрительное восприятие артикуляции, тактильное восприятие муляжа, кинестетические ощущения от движения кисти руки, воспроизводящей положение языка при произношении данного звука.

При подборе содержания логопедических занятий для учащихся с нарушениями речи учитываю, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускаю излишнего упрощения материала. Так как группа детей крайне неоднородна, то своей задачей считаю отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Провожу дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей высшей нервной деятельности.

Характерным является частая повторяемость логопедических упражнений, т.к. у учащихся коррекционной школы трудно, долго, тяжело формируются новые умения и навыки. Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению на логопедических занятиях провожу смену видов деятельности. Рекомендуется в одно занятие включать не более пяти видов работы в начальных классах, 6-7 видов работы для учащихся старших классов. В логопедические занятия включаю упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Строю содержание логопедической работы с учетом программы по русскому языку в данном классе. Тщательно дозирую задания и речевой материал. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков поддерживаю не очень быстрый темп работы. Стараюсь поддерживать у учащихся интерес к исправлению речи, воздействуя на их эмоциональную сферу.

Специфика работы учителя-логопеда в коррекционной школе вида предполагает оказание помощи разным категориям детей. У большинства из них отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя-логопеда.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя логопеда с учащимися, имеющими отклонения в развитии, считаются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Содержание логопедической работы включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка…)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке…)
10. Развитие грамматического строя речи.
11. Задания и упражнения, направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.
12. С учащимися младших классов проводится работа по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.

Четкая организация всей системы работы обеспечивается не только своевременным обследованием детей, рациональным планированием, составлением расписаний занятий, наличием программного обеспечения, но и хорошей материально-технической базой. Логопедический кабинет оснащен современной мебелью, компьютером, рекомендуемым оборудованием, в нем достаточно приобретённой мной методической литературы, специального инструментария, пособий нового поколения.

Постоянное обновление оснащения кабинета делает для детей коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и, конечно, развивающей.

Организуя коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета, я руководствовалась следующими принципами:

1. **Системность** (материал систематизирован, составлен паспорт кабинета с перечислением всего материала и оборудования)

2. **Доступность** (наглядно-дидактический материал подобран с учетом возрастных особенностей детей)

3. **Вариативность** (наглядно-дидактический материал и многие пособия многовариативны и могут использоваться на разных занятиях в разных вариантах)

4. **Здоровьесбережение**(имеется основное и дополнительное освещение, проведена пожарная сигнализация, кабинет легко проветривается,

имеются пособия для зарядки глаз, проведения пальчиковой гимнастики и физминуток)

Условно логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. **Зона коррекции звукопроизношения** (оснащена логопедическим столом с зеркалом, индивидуальными зеркалами, логопедической собачкой, набором карточек для артикуляционной гимнастики, пособиями для коррекции звукопроизношения, развития мелкой моторики, дыхательных упражнений и др.)

2. **Образовательная зона** (оснащена комплектом 2 парты+4 стула, речевыми профилями, символами звуков, наборами дидактических пособий по всем направлениям работы, кассой букв, доской, наборами букв, предметными и сюжетными картинками, игрушками и т.д.)

3. **Методическая зона** (шкаф с систематизированным дидактическим материалом, дидактические карточки, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития речи, папки с логопедической документацией, книжные полки с методической литературой)

4. **Информационная зона**(стенд с информацией для учителей и родителей «Советы логопеда», стенд для учащихся «В стране Читай-Игрании»)

5. **Зона ТСО** (компьютер, DVD-плеер, диски для компьютера)

6. **Сенсомоторная зона** (сенсорная панель, материал для развития мелкой моторики (конструктор, мозаики, паззлы, шнуровки, прищепки и т. д.)

7. **Игровая** (свободная площадь кабинета с привлечением мячей, ковриков)

В своей работе считаю целесообразным и оправданным применение приемов и идей ряда педагогических технологий: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, технологии компенсирующего обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии. Использование перечисленных средств и приемов на логопедических занятиях значительно повышает учебную мотивацию, позволяет учащимся легко усваивать изучаемый материал, вносит элемент занимательности, дает возможность удерживать внимание детей на протяжении всего занятия. Применение ИКТ в логопедической работе значительно сокращает время формирования произносительных навыков, способствует развитию самоконтроля у детей, а также становится эффективным способом формирования правильной речи и коррекции её недостатков у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание логопедического занятия (обучающего, закрепляющего, или комбинированного типа) зависит от целей и задач (образовательных, коррекционных и воспитательных). Занятия составляю с соблюдением всех структурных компонентов: организационный момент, основная часть и заключение. Упражнения и задания подбираю с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Как правило, каждое проводимое мной занятие содержит:

1.**Организационный момент**. Его цель: настроить детей на занятие, создать положительный эмоциональный настрой.

2**. Сообщение темы занятия** с целью мотивации на учебную деятельность.

3.**Артикуляционная гимнастика**. Её целью является подготовка артикуляционного аппарата ребёнка к занятию, настрой на правильное произношение звуков.

4.**Упражнения для развития воздушной струи и правильного речевого дыхания.**Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддерживания соответствующей громкости речи, чёткого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

5.**Фонетическая зарядка**. Цель - развитие слухового восприятия, уточнение артикуляции, воспитание умения правильно и чётко произносить слова и фразы.

6**. Упражнения для развития фонематического слуха** с целью развития способности чётко отличать одни речевые звуки от других.

7. **Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук**. Их цель - развитие точных координированных движений, внимания, памяти, мышления, речи.

8.**Упражнения на коррекцию ВПФ** с целью развития психологической базы речи.

9. **Физминутка (логоритмика)**. Цель - предупреждение состояния переутомления, снятие физического напряжения с тех групп мыщц, которые наиболее утомлены во время сидения, повышение работоспособности и активности детей на занятии.

10. **Релаксация.**Цель— снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала. Видами релаксации могут быть различного рода движения, слушание музыки, игры, пение, танцы, заинтересованность чем- либо необычным, новым.

11. **Подведение итогов работы** с целью анализа, оценивания успешности достижения цели занятия и перспективы на будущее.

12. **Рефлексия.**Цель - размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ.На логопедических занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется рефлексия **настроения и эмоционального состояния.**Используются символы - солнышко, тучка, смайлики.

Коррекционная работа с нашими детьми направлена на преодоление у них речевых и психофизических нарушений. Учиться говорить правильно и красиво – тяжелый труд. Поэтому в основе занятий необходимо использовать комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами. Необходим личностно-ориентированный подход к обучению. Все занятия должны быть ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт, потребность в эмоциональном обучении.

В процессе обучения необходима атмосфера заинтересованности. Поэтому я провожу и организую на занятиях и во внеурочной деятельности конкурсы, кроссворды, викторины, КВНы, загадки. Занятия провожу в форме урока-сказки, урока-путешествия, урока-игры. Используются литературные персонажи, игрушки-персонажи, сюжеты сказок, элементы сюжетно - дидактической игры, сюжетных и пейзажных картин и т. д. Такое построение занятий позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. И это немаловажно, так как наши дети с нестабильным психоэмоциональным состоянием, пониженной работоспособностью и быстрой утомляемостью. Успешность познавательной деятельности школьника с интеллектуальной недостаточностью зависит от выполнения ряда условий, в частности от обеспечения на уроке эмоционально благополучной позиции ребенка. Создание ситуации успеха его деятельности - основное условие воспитания положительного отношения к учению. Успех - это внутренний комфорт, радость от того, что все не так уж трудно и плохо. А для детей коррекционной школы - это особенно важно.
Добиться эффективной положительной мотивации ребенка к учению помогают:
- опора на положительное;
- создание на занятии благоприятной психологической атмосферы, обогащающей эмоционально-чувственную сферу ребенка;
- хорошее знание своих учеников, внимательное отношение к ним (нужно вовремя заметить усталость, переключить внимание, чтобы сохранить и без того низкую работоспособность);
- создание на уроке загадочного увлекательного мира, для зарождения познавательных и социальных мотивов.

Ребёнок должен идти на любое занятие с желанием. А появится оно в трёх случаях: -когда методы и приёмы, используемые логопедом, будут вызывать интерес у ребёнка к познанию окружающего мира; -когда ребёнок вновь и вновь будет переживать ситуацию успеха; -когда ребёнку будет, как минимум, приятно общество логопеда.

Ситуацию успеха можно создать всегда, нужно лишь замечать даже самые маленькие достижения и не жалеть своих эмоций!

При регулярной, систематической коррекционно-логопедической работе к старшим классам, у большинства учащихся с ОВЗ происходит коррекция звукопроизношения, просодических компонентов речи (темп, ритм). Наблюдается положительная динамика в развитии активного словарного запаса, развитии связной речи, но грамматический и смысловой уровни развития речи не достигают нормы.

Успешное осуществление коррекционной работы зависит от контакта учителя-логопеда с учителями и воспитателями. Поэтому на первом заседании ШПОУ я подробно рассказываю о видах речевых нарушений, которые встречаются у школьников, о том, каким образом эти речевые нарушения влияют на успешное усвоение детьми-логопатами учебных программ по разным предметам. Учителя, познакомившись ближе с целями и задачами логопедической работы, начинают объективно и заинтересованно участвовать в коррекционной работе над речевой системой совместно с логопедом.

В течение учебного года я посещаю уроки и внеклассные мероприятия, даю открытые занятия. Подробно и детально знакомлю своих коллег со спецификой речевых нарушений, затрудняющих успешное овладение учениками чтением и письмом, обращаю внимание учителей на необходимость дифференцированного подхода к неуспевающим ученикам. Педагоги охотно берут на вооружение отдельные приемы логопедической работы и успешно ими пользуются на уроках и внеурочное время.

Существенным звеном в логопедическом сопровождении является совместная работа с педагогом-психологом и медицинским работником. Занятия педагога - психолога с обучающимися оказывают существенную помощь в формировании психологической базы речевой деятельности обучающихся. У медицинского работника уточняется этиологии и характер речевого нарушения обучающихся с целью нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода к ним, соответствующего тому или иному нарушению. Связь учителя-логопеда с родителями осуществляется путем личного контакта с отдельными родителями, участия в родительских собраниях, вовлечения родителей в речевую работу с детьми, в процессе которой вырабатывается правильное отношение к речи ребенка в домашней обстановке и помощь в выполнении домашних заданий по автоматизации звуков, задаваемых учителем-логопедом. В течение учебного года проводится консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам причин возникновения, проявления и преодоления нарушений в развитии речи учащихся. Систематически обновляется стенд «Советы логопеда», включающий в себя рубрику «Для вас, родители». На школьном сайте на странице логопеда пополняется материал для родителей детей-логопатов.

Только работая в тесном сотрудничестве с учителями, воспитателями, психологом, мед.работником, а также родителями можно успешно корригировать речевые нарушения учащихся с интеллектуальным недоразвитием. Совместная работа способствует развитию познавательной деятельности детей-логопатов, развитию их компенсаторных возможностей, в результате которых развивается личность в целом, формируется умение жить и работать в обществе.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже в значительной степени содействует его жизненным успехам.