Проект в средней группе

**«Наш лес – полон чудес»**

**Выполнила:** воспитатель МБДОУ «Детский сад №102»

Кузьмина Ирина Александровна

г. Дзержинск

2019 год

**Тип проекта:** кратковременный

**Вид проекта:** познавательно-информационный

**Участники проекта:** дети средней группы, педагоги и родители.

**Цель проекта:**

Воспитание у детей любви и заботливого отношения к природе, лесу.

**Задачи проекта:**

1.Способствовать формированию у детей представления о лесе.

2. Формировать у детей умения устанавливать и понимать причинно - следственные связи в природе.

3.Содействовать становлению экологического сознания.

4.Развивать познавательный интерес, любознательность, культуру поведения в природе, желание сохранить лес.

**Проблемная ситуация:**

На прогулках обращая внимание детей на красоту нашей природы, читая книгу «Лесная мозаика», играя в дидактические игры с растениями, заметила, что дети с большим интересом знакомятся с окружающей средой, но практически не замечают деревьев, кустарников, не обращают внимания на поломанные ветки.

Для того чтобы заинтересовать детей этой проблемой, я предложила для рассмотрения презентацию о деревьях наших лесов. Дети с удовольствием слушали, рассматривали слайды, читали стихи, разгадывали загадки о лесе.

 Увидев заинтересованность детей, я пришла к реализации проекта

 **«Волшебный лес – полон чудес»**

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Во поле берёзка стояла…»

***Интеграция содержания образовательных областей на основе проекта.***

**Речевое развитие**

**Цель:**

Формировать потребность пользоваться речью. Развивать игровой опыт каждого ребёнка, мелкую моторику пальцев.

Расширять литературный опыт детей. Расширять кругозор детей, пополнять и активизировать словарный запас.

В процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование целостной картины мира.

**Содержание образовательной области**

* **Беседа** «Как стул появился в детском саду»

«Мы защитники природы»

* **Ситуативные разговоры** о важности соблюдения правил поведения в лесу.
* **Пальчиковая гимнастика**

«Листья», «Пальчики в лесу», «Деревья», «Осень», «Маленькое семечко», «Осенние листья»

**«Книжная страница»**

* **Чтение:**

В. Морозов «Рассказы о русском лесе»

Л.Н. Толстой, «Дуб и орешник».

Соколов-Микитов, «Осень».

Е. Трутнева, «По лесным тропинкам».

Н. Сладков, «Осень на пороге».

Чтение рассказов о природе, о растениях леса.

Чтение русских народных сказок о жителях леса.

Загадки о деревьях, цветах.

Заучивание стихотворений «Дуб», «Сосны», «Осинка»

**Познавательное развитие**

**Цель:**

Формировать у детей обобщенное представление о лесе: в лесу растут различные растения (деревья, кустарники, травы, мхи). Развивать у детей понимание того, что лес – это единственный целостный организм и нарушать его нельзя. Формировать у детей навыки исследователя.

Воспитывать бережное отношение к лесу.

**Содержание образовательной области**

* **Наблюдения** на прогулке за деревьями, кустарниками, травами, цветами.
* **Беседа** «Как узнать растение»

 «Деревья нашей местности»

* **Игровая сюрпризная ситуация**

«В гости к лесовичку».

* **Просмотр слайдов:**

«Наш лес»

«Что нам даёт природа?»

«Изделия из древесины»

* **Дидактические игры:**

**«К дереву беги!»** Закреплять знание детей о деревьях. Развивать умение быстро ориентироваться в них, находить нужное дерево.

**«Найди листок как на дереве»** Закреплять классификацию растений по основным признакам (характерным особенностям листьев, стволу.)

**«С какого дерева листок**» Продолжать закреплять умение определять, к какому дереву принадлежит лист; узнавать и находить дерево по стволу и листьям.

**«Лети, листок ко мне в кузовок»** Закреплять умение различать и называть дерево по форме и листьям.

**«Найди в букете такой же»** Совершенствовать умение находить предмет по сходству.

**«Хвойные и лиственные растения»** Закреплять и конкретизировать знание детей в классификации деревьев по категориям: хвойные/лиственные.

**«Дары природы»** Уточнить знание детей о природе (живой) с растениями.

**Лото «В гостях у деревьев»** Уточнить и улучшить знание детей о разных породах деревьев.

**«Найди свой домик»** Закреплять у детей умение обобщать предметы различающие внешне, но одинаковые по функциям и классификации; умение видеть новое в привычном.

**«Кто быстрее найдет дерево»** Закреплять умение видеть разницу между деревом и кустарником.

**«Чьи детки?»** Совершенствовать знания в определении по месту названия дерева. Закреплять умение определять плоды и семена знакомых деревьев.

**«Кто быстрее найдет березу, тополь, клен**» Закреплять знания детей о разных породах деревьев.

* **Разрешение проблемных ситуаций.**
* **Беседа** «Зеленый друг».
* **НОД** Интегрированные занятия по познавательному развитию

**«Путешествие в мир растений»**

**«Экологическая тропа»**

* **Опыт** **«Выяснить, как свет влияет на цвет листьев»**

Во время прогулки к живому листочку приложить кусочек фольги. Фольгу закрепить скотчем. Дети высказывают предположение, что произойдет с листом. Через 5 дней снимаем фольгу. Дети видят, что та часть листа, которая была закрыта фольгой, стала желтого цвета.

*Дети делают вывод:* Что свет питают листочки и они зеленые. Поэтому осенью, когда света становиться меньше, листья желтеют и опадают.

**Социально-коммуникативное развитие**

**Цель:**

Расширять у детей представления о многообразии растительного мира. Уточнять и расширять знания и представления детей о деревьях, об их лечебных свойствах. Воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе родного края.

**Содержание образовательной области**

* **Сюжетно-ролевая игра** Магазин « Семена»
* **Просмотр мультфильмов из цикла** «Уроки тетушки Совы»

**«Жалобная страница»**

* **Видео презентация** ««В лесу пожар».
* **Свободное общение** «Могут ли деревья лечить?»

 « О пользе деревьев и кустарников»

* **Беседа** «Больное дерево»
* **Трудовая деятельность:** «Посадка дерева», оформление гербария лесных растений, создание коллекции семян, плодов, шишек.
* **Экскурсия в осенний лес**
* **Видео - презентация** «Лес»
* **Создание экологической тропы** « Такие разные деревья»
* **Просмотр мультипликационного фильма** «Волшебный лес»

**Художественно-эстетическое развитие**

**Цель:**

Воспитывать чувство сопричастности к естественной среде

Развивать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.

**Содержание образовательной области**

***«Живая книга леса»***

* **Аппликация**

«Ветка рябины»

«Ёлочка»

«Смешанный лес»

**коллективная работа** «Здравствуй, лес, дремучий лес полный сказок и чудес!»

* **Лепка**

«Осеннее дерево»

Рисование пластилином «Осенние листочки»

* **Рисование**

«Сосна»

«Ель»

«Лиственница» (в разные времена года);

«Люблю берёзку русскую»

«Осеннее дерево»

Раскрашивание осенних листьев

**Физическое развитие**

**Цель:**

Способствовать физическому развитию ребенка (развивать мелкую моторику, зрительную и двигательную координацию).

Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений в подвижных играх.

Обогащать двигательный опыт детей.

**Содержание образовательной области**

* **Подвижные игры**

 «Листопад»

«Осенний букет»

Ёлочки и лесник»

«У медведя во бору»

«Кто быстрее соберет дерево»

«Кто быстрее возьмет листочек»

* **Разучивание физкультминуток**

«Мы листочки»

«Дует ветер нам в лицо»

* **Пробуждение после сна**

«Деревья»

* **Утренняя гимнастика**

«Осенние листочки»

«Листопад»

**Работа с родителями**

* **Организация выставки композиций из растений**

«Лес – кладовая природы»

* **Беседа** «Растения наших лесов»
* **Консультация для родителей**

«Лечебное воздействие звуков леса»

 «О целительной силе березы».

* **Фото - выставка**

Фоторепортаж прогулки с ребенком в лес (парк)

* **Папки в родительский уголок**

Изготовление папки — передвижки (обмен информацией) по теме.

* **Акция** «Берегите природу» (рисование плакатов, рисунков совместно с детьми).

**Перспективный план наблюдений за деревьями.**

**1. «Какие разные деревья»**

Обратить внимание детей на деревья берёзу, клён и дуб, и спросить одинаковые они или нет. Чем отличаются? Рассмотреть каждое в отдельности – выявить сходство (есть ствол, листья, ветки) и различия (форма листьев, строение ствола).

**2. «Стройная берёзка»**

Показать, что у берёзы есть ствол, ветки (их много, они разные: внизу большие, а вверху маленькие) и листья, что берёза очень стройное дерево. Предложить детям подойти к берёзе, потрогать её ствол, показать ветви, изобразить их величину, обойти её кругом, полюбоваться её стройностью и красотой. Рассмотреть листья, какой формы, отметить, что листья у берёзы жёлтые и зелёные.

**3. «Красивый клён»**

Найти у клёна ствол и ветки, сравнить с берёзой. Рассмотреть листья клёна: резные, очень красивые, желтые, зелёные, оранжевые, красные. Обратить внимание, что клён очень красивое дерево. Предложить детям подойти к клёну, потрогать его ствол, показать ветви, обойти его кругом, полюбоваться его красотой.

**4. «Могучий дуб».**

Найти у дуба ствол и ветки, сравнить с берёзой и клёном: отметить, чем похожи и чем отличаются. Отметить, что листья дуба отличаются от других. У дуба плоды – жёлуди.Спросить, какое дерево им нравится больше, почему. Обойти вокруг дуба, полюбоваться её красотой.

**5. «Кора»**

Продолжать формировать любовь к деревьям и заботливое отношение к ним, уточнить представление о коре и её назначении: защищает от мороза, солнца и ветра. Сравнить кору на деревьях: берёза, клён, дуба, ели и отметить различия. Учить детей определять дерево по коре.

**6. «Падают-падают листья… »**

Обратить внимание детей на лежащие под деревьями листья - опали; опавшие листья: разноцветные, разной формы. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья; сравнить листья по цвету, размеру и определить с какого дерева. Отобрать с детьми самые красивые листья, спросить, почему они нравятся детям. Предложить детям походить по листьям послушать, как шуршат; сделать вывод: листьев становится все меньше, опавшие листья делаются темными, сухими.

**7. «Как деревья готовятся к зиме?»**

Рассказать детям, что деревья, сбрасывая листья, готовятся к холодам. Листья укрывают землю сплошным ковром и таким образом защищают корни от морозов: земля под опавшими листьями глубоко не промёрзнет. А весной под опавшей листвой больше влаги, что очень хорошо для растений, которые после зимы возродятся к жизни.