**"Развитие профессиональных компетенций учителя как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС"**

**На сегодняшний день тема о профессиональных компетенциях учителя и зависимости качества образования от их сформированности и совершенствования бесспорна. На сегодняшней день существует множество определений того, что такое компетентность.**

**Мы выбрали такое определение, которое посчитали наиболее приемлемым. Компетентность - это характеристика субъекта деятельности . Это результат его педагогического опыта в знании способов и средств. Также необходимо дать определение компетенции - это способность к деятельности. Собственно это мы и формируем или уже сформировали в процессе преподавательской деятельности. Далее представляется важным изучить документ регламентирующий деятельность педагога. Документ вступил в силу 1 января 2017 года и носит название «Профессиональный стандарт педагога». При стандартизации образования в целом мы имеем документ, в котором сведены запросы и определены компетенции для каждого учителя.**

**«Профессиональный стандарт педагога» - это документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу, действующий на всей территории РФ.**

**Это:**

**- инструмент, регулирующий стратегию образования в меняющемся мире;**

**- инструмент повышения качества образования;**

**- основа для формирования трудового договора, фиксирующий отношения между  работником и работодателем;**

**- объективный измеритель квалификации педагога.**

**В 2010 году Шадриков Владимир Дмитриевич, доктор психологических наук , академик Российской академиии образования выпустил труд под названием «Методика оценки уровня квалификации педагогических кадров». Этот труд был официально одобрен Минобраз и допущен к применению на всех региональных уровнях. В его основу был заложен деятельностный подход, а основанием является теория деятельности. В основе компетентности лежат знания, умения, навыки.**

**Шадриков В.Д. определил шесть компетенций, выделенных в процессе анализа педагогической деятельности, которые обеспечивают эффективность педагогической деятельности (Приложение I):**

**-компетентность в области личностных качеств;**

**-компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников);**

**-компетентность в постановке педагогических целей и задач;**

**-компетентность в области обеспечения информационной основы педагогической деятельности;**

**-компетентность в разработке программы педагогической деятельности, разработке методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений;**

**-компетентность в организации педагогической деятельности.**

**В современном мире информация распространяется очень быстро, еще 10 лет назад не существовало таких приложений как Инстаграмм, Вайбер, What’s up. Сегодня они составляют неотъемлемую часть бизнес процессов и нашей жизни в целом. Практически все рабочие вопрос мы уже решаем не в электронной почте, а в мессенджерах.**

**Вопрос :почему так быстро удалось распространить социальные сети ?**

**Ответ очевиден. Это и потребности общества в скорости принятия и обсуждения политических и бизнес вопросов, и в психологической готовности общества.**

**Развитие общества столь стремительно, что уже сейчас новая промышленная революция или революция 4.0, как ее называют, СТИРАЕТ ГРАНИЦЫ МЕЖДУ ФИЗИЧЕСКИМИ, ЦИФРОВЫМИ И БИОТЕХНОЛОГИЯМИ.**

**Безусловно, закрывая дверь класса и начиная урок, мы ставим перед собой не задачи планетарного масштаба, и может возникнуть мысль , что уж промышленная революция или искусственный интеллект это то, что нас пока не касается учебного процесса. Но, как говорила Мадмуазель Бриссар из фильма «Ищите женщину», если к Вам не прижимаются в парижском метро, то это вовсе не означает, что метро в Париже не существует.**

**Промышленная революция и внедрение Интернета определили и новые способы получения информации, а значит и новые способы обучения.; вебинары, и он-лайн платформы для образования, обучающие рассылки, видео ролики, возможности дистанционного обучения.**

**Если мы постараемся представить компетенции необходимые каждому человеку в цифровую эпоху и не будем ограничиваться рамками профессии учителя, то окажется , что это и высокая обучаемость, гибкость мышления, ИТ грамоность, креативность . Поэтому на современном этапе модернизация образования также предъявляет высокие требования к профессиональным качествам и уровню подготовки педагога, к его профессиональной компетентности.  Профессия учитель , ей уже дано много словарных определений, это не продавец мороженного, это бесконечная ответственность , развитие, готовность к переменам. Выделить главное, наверное, сложно … Можно только сказать, что учитель первым встречает новый виток цивилизации, и способен видеть перспективы его дальнейшего развития.**

**Оказываясь в этой профессии , каждый понимает , что имеет что то такое, что необходимо этому поколению , что можно передать чтобы немного скорректировать , понять чему можно научиться у них , что мне это позволит сделать , как я этому научусь. Предлагаю вам небольшую мысль о важности профессии и прошу продолжить фразу «Я учитель потому, что …»**

**В «Профессиональный стандарт педагога» включено еще несколько компетенций, необходимость формирования которых обусловлено инновациями в системе образования; это и необходимая компетенция в области владения современными образовательными технологиями, и организация здоровьесберегающих условий для обучающихся.**

**Говоря о компетенциях, интересно проследить, как происходит нарастание профессионализма с момента прихода специалиста на работу.**

**К примеру, специалиста утвердили в должности и принято решение о его выходе на работу. Что происходит дальше? Дальше многое будет зависеть от его мотивационной позиции, а это состоит в прямой зависимости от стажа педагогической работы, от его личной жизненной позиции.**

**На первом этапе он высокомотивирован, но, возможно, не профессионален. Безусловно, мотивация очень важная составляющая любой деятельности. Как известно, специалист, не нуждающийся в сложных мотивационных приёмах, - самый ценный сотрудник. Так называемая внутренняя мотивация определяется глубоким интересом специалиста к выбранной профессии.**

**Широко известная теория ситуационного руководства, разработанная Полом Херси и Кеном Бланшаром американскими психологами, исследователями поведения человека, говорит о существовании 4 стадии «жизненного цикла», которые проходит каждый сотрудник. «Профессиональный стандарт педагога» является ориентиром в профессиональном росте учителя, его навигатором .**

**Любая профессиональная компетенция формируется в деятельности и напрямую связана с жизненными ценностями человека.**

**Мы можем сделать вывод о том, что при условии ценностного отношения к деятельности (работе) и личной заинтересованности достигается высокий профессиональный результат. Ценность выделенных в стандарте компетенций определяет их сущностное содержание необходимое для выполнения основных профессиональных функций:**

**- преподавание**

**-воспитание**

**-учебно-исследовательская деятельность (повышение квалификации).**

**Приложение I**

