**Современные  технологии на уроках  математики**

 Особенность **федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**- их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на **реальные виды деятельности**.

 Поставленная задача требует внедрение в современную школу **системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса,** который, в свою очередь, связан с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения.

Что же такое педагогическая технология?

*•* Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов   педагогической   деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми      обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного        процесса;

*•*Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;

*•*Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся **технологии:**

* Информационно – коммуникационная технология
* Технология развития критического мышления
* Проектная технология
* Технология развивающего обучения
* Технология проблемного обучения
* Игровые технологии
* Модульная технология
* Технология мастерских
* Технология интегрированного обучения
* Педагогика сотрудничества.
* Технологии уровневой дифференциации
* Групповые технологии.
1. *Информационно-коммуникативная технология*

Информационные технологии могут быть использованы на различных этапах урока математики:

— самостоятельное обучение с отсутствием или отрицанием деятельности учителя;

— частичная замена (фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала);

— использование тренинговых (тренировочных) программ;

— использование диагностических и контролирующих материалов;

— выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий;

— использование компьютера для вычислений, построения графиков;

— использование программ, имитирующих опыты и лабораторные работы;

— использование игровых и занимательных программ;

— использование информационно-справочных программ.

Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в изучении материала с использованием ИКТ повышают эффективность обучения:

— графика и мультипликация помогают ученикам понимать сложные логические математические построения;

— возможности, предоставляемые ученикам, манипулировать (исследовать) различными объектами на экране дисплея, изменять скорость их движения, размер, цвет и т. д. позволяют детям усваивать учебный материал с наиболее полным использованием органом чувств и коммуникативных связей головного мозга.

Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при этом для ученика он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива.

При выборе условий для использования ИКТ необходимо учитывать:

1). наличие соответствующих изучаемой теме программ;

2).готовность учеников к работе с использованием компьютера;

Использование информационных технологий необходимо рассматривать в неразрывном единстве всех составляющих образовательного процесса:

·                   создание уроков с использованием ИКТ;

·                   творческая проектная работа учащихся;

·                   дистанционное обучение, конкурсы;

·                   обязательные занятия по выбору

·                   творческое взаимодействие с педагогами

 процессе преподавания математики, информационные технологии могут использоваться в различных формах. Использовать направления можно в виде следующих основных блоков:

·                     мультимедийные сценарии уроков;

·                     проверка знаний на уроке и дома (самостоятельные работы, математические диктанты, контрольные и самостоятельные работы, онлайн тесты);

·                     подготовка к ОГЭ, ЕГЭ

*2)Технология критического мышления*

     Критическое мышление– это способность анализировать информацию с помощью логики и личностно-психологического подхода, с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Этому процессу присуща открытость новым идеям.

**1.**Критическое мышление – мышление самостоятельное

*2.*Информация является отправным, а не конечным пунктом критического мышления.

*3.*Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить.

*4.*Критическое мышление основано на убедительной аргументации.

*5.*Критическое мышление – мышление социальное

       Технология РКМ позволяет решать задачи:

**-образовательной мотивации :**повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;

**-информационной грамотности :**развития способности к самостоятельной аналитической  и оценочной работе с информацией любой сложности;

**-социальной компетентности :**формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.

**ТРКМ способствует не только усвоению конкретных знаний, а социализации ребенка, воспитанию доброжелательного отношения к людям. При обучении по данной технологии знания усваиваются значительно лучше, так как технология рассчитана не на запоминание, а на вдумчивый творческий процесс познания мира, на постановку проблемы, поиск ее решения.**

    Методические приемы для развития критического мышления, включающие в себя групповую работу, моделирование учебного материала, ролевые игры, дискуссии, индивидуальные и групповые проекты, способствуют приобретению знаний, обеспечивают более глубокое усвоение содержания, повышают интерес учеников к предмету, развивают социальные и индивидуальные навыки.

*3) Проектная технология*

В условиях модернизации российского образования, направленной на повышение качества, доступности и эффективности образования и  определяющей в качестве одного из направлений формирование ключевых компетентностей учащихся, особо остро встает проблема реализации поставленных задач в школе.

 Под методом проектирования понимается обобщённая модель определённого способа достижения поставленной цели, система приёмов, определённая технология познавательной деятельности. Метод проектов один из главных методов, так как позволяет ученику стать субъектом обучения и собственного развития. Главной отличительной особенностью метода проектов является обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, которая соответствует его личным интересам. В основе этого метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.  Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

**Главная цель любого проекта – *формирование*различных *ключевых компетенций,***под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

*4) Технология проблемного обучения*

    В условиях современного общества предъявляются все более высокие требования к ученику как к личности, способной самостоятельно решать проблемы разного уровня. Возникает необходимость формирования у детей активной жизненной позиции, устойчивой мотивации к образованию и самообразованию, критичности мышления.

 В этом плане традиционная система обучения имеет значительные недостатки по сравнению с проблемным обучением.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

При использовании данной технологии можно опираться на основные положения теории проблемного обучения (М. И. Махмутов).  Придерживаться особенностей создания проблемных ситуаций, требований к формулировке проблемных вопросов, т. к. вопрос становится проблемным при определенных условиях:  он должен содержать в себе познавательную трудность и видимые границы известного и неизвестного; вызывать удивление при сопоставлении нового с ранее известным, неудовлетворенность имеющимися знаниями и умениями.

Для активизации умственной деятельности учащихся и развития их мыслительных способностей используются познавательные задачи, опираясь на типологию задач, предложенную психологом В. А. Крутецким.

*5) Игровые технологии*

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, **игра** - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игра решает следующие задачи:

—Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний.

—Исчезает болезненная реакция учащихся на неудачные ответы.

—Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

Обучение в  игре  позволяет научить ***,***распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия , обосновывать, применять.

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

1.        стимулируется познавательная деятельность

2.       активизируется мыслительная деятельность

3.       самопроизвольно запоминаются сведения

4.       формируется ассоциативное запоминание

6.       усиливается мотивация к изучению предмета

 *6) Технология модульного обучения*

 Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению. Семантический смысл термина ''модульное обучение'' связан с международным понятием ''модуль'', одно из значений которого – функциональный узел. В этом контексте он понимается как основное средство модульного обучения, законченный блок информации.

 В своём первоначальном виде модульное обучение зародилось в конце 60-х годов XX столетия и быстро распространилось в англоязычных странах. Сущность его состояла в том, что обучающийся с небольшой помощью учителя или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. Функции педагога стали варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. Взаимодействие педагога и обучающегося в учебном процессе стало осуществляться на принципиально иной основе: с помощью модулей обеспечивалось осознанное самостоятельное достижение обучающимся определённого уровня предварительной подготовленности. Успешность модульного обучения предопределялось соблюдением паритетных взаимодействий между педагогом и учащимися.

     Основная цель современной школы – создать такую систему обучения, которая бы обеспечивала образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

**В основе модульного обучения лежат четыре основополагающих понятия:**

1. Учебный блок- модуль (модульная программа).

2. Временной цикл (законченный блок-модуль материала).

3. Учебное занятие (очень часто это   «спаренный урок»).

4 .Учебный элемент (алгоритм действий ученика на уроке).

*7) Технология интегрированного обучения*

 **Интеграция -** это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

**Потребность в возникновении**интегрированных уроков объясняется целым рядом причин.

* Мир, окружающий детей, познаётся ими во всём многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений, дробят его на разрозненные фрагменты.
* Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.
* Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности.
* Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококлассные, хорошо подготовленные специалисты.
* Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей.

**Преимущества интегрированных уроков.**

* Способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;
* В большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;
* Не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор. Но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.
* Интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы. Наблюдения учащихся.

**Закономерности интегрированных уроков:**

* весь урок подчинён авторскому замыслу,
* урок объединяется основной мыслью (стержень урока),
* урок составляет единое целое, этапы урока – это фрагменты целого,
* этапы и компоненты урока находятся в логико- структурной зависимости,
* отобранный для урока дидактический материал соответствует замыслу, [цепочка](http://www.quelle.ru/Women_fashion/Women_accesories_bags/Women_jewelry/Women_Neclace/Czepochka__m261900.html) сведений организована как «данное» и «новое».

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

* Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Результатами своей деятельности считаю:

- формирование у учащихся потребности в самостоятельном приобретении знаний;

- умение использовать полученные знания в нестандартной ситуации;

- умение на основе полученных знаний рождать новое знание, т.е. формирование УУД.

Для достижения цели обучения применяю следующие приемы организации образовательной деятельности:

* привлечение к постановке цели учащихся;
* мотивация на получение прочных знаний;
* ежеурочная рефлексия учебной деятельности;
* реализация в полном объеме практической части программы; осуществление на уроках исследовательской деятельность;
* организация взаимопроверки и самооценки достигнутых результатов учащимися на основе критериев оценивания;
* осуществление мониторинга усвоения планируемых результатов; организация коррекционной работы, направленной на достижение целей обучения на базовом уровне всеми учащимися;
* достижение метапредметных результатов

Результатом такой работы является:

* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников);
* умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, действовать в соответствии с планом;
* умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
* способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
* умение практически использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценку метапредметных результатов провожу в ходе различных процедур:

* с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий
* при анализе выполнения проверочных заданий, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений;

 Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

 Достижение метапредметных результатов может проявляться и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

 Для достижения цели и результатов применяю общественно признанные методики, технологии с учетом способностей, возрастных и индивидуальных особенностей

учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Авторская методика, образовательная технология | Обоснование её применения | Результат применения |
| Система методов Ю. Бабанского  | Формирование интереса - познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха.  | Разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление педагогических требований. |
| Технология проблемного обучения |  Организация самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем.  | Формируются но­вые УУД, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностные качества. |
| Технологии на основе современных информационно-телекоммуникационных средств | Для своей подготовки к урокам использую возможности Интернета. Практическое применение: тренажеры, предназначенные для отработки различных умений, закрепления или повторения. Поиск справочных и информационно-поисковых материалов. Даю детям опережающие задания с целью поиска интересной, необходимой информации по теме, которой нет в учебнике (групповые и индивидуальные). Делаю это с учетом дифференцированного подхода. Активно использую в практике работы слайд-презентации как совместные, так и выполненные детьми самостоятельно. Учебно-игровые возможности: для создания учебной ситуации, в которой деятельность учащихся реализована в игровой форме.  | Сбор, обработка, хранение, распространение и использование информации в своих интересах.Демонстрационные возможности: визуализируют изучаемые явления, процессы с целью их изучения или исследования. |
| Технология проектного обучения  | Использование окружающей жизни как лаборатории, в которой происходит процесс познания. Развитие творческих способностей, инициативы, коммуникативных навыков, познавательного и поискового интереса, самостоятельности. Создание системы действий педагога и учащихся по разработке проекта. Развитие ощущений эффективности выполненной работы.  | Повышение уровня внутренней мотивации учащихся, самостоятельности учащихся, уровня сплоченности коллектива. Сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика, глубокое осознанное усвоение базовых знаний. |
| Технология личностно – ориентированного подхода | Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей, на основе использования имеющегося у учащихся опыта жизнедеятельности.   | Формирование и развитие личностных качеств. |
| Технология здоровьесбережения | Создание условий для здорового развития учащихся (соблюдение организационно-педагогических условий проведения урока: плотность, чередование видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, упражнений для зрения и т.п.) | Создание благоприятного психологического климата в классе; соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, направленных на предупреждение травматизма и сохранение здоровья учащихся. |
| Технология дифференцированного обучения | Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей. | Возможность каждому ученику получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. |
| Технология интегрированного обучения | Переход от внутрипредметных связей к межпредметным позволяет учащимся переносить способы действий с одних объектов на другие, что облегчает учение и формирует представление о целостности мира.  | Увеличение доли проблемных ситуаций в структуре интеграции предметов активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Интеграция учебного материала способствует развитию творчества учащихся. |
| Технология педагогического общение  | Планирование коммуникативной структуры взаимодействия, адекватной педагогическим задачам. Управление общением, создание эмоциональной атмосферы. Создание стадии обратной связи в общении.  | Учащиеся на уроке чувствуют себя комфортно. Владение педагогическим взаимодействием, помогает учащимся ориентироваться в предмете, легко адаптироваться в классе, полюбить предмет. |

При построении образовательной деятельности эффективно использую различные формы и методы обучения: фронтальную, групповую, индивидуальную.

 При повторении ранее изученного и закреплении нового материала использую различные виды тестов разной степени трудности. Для того чтобы ребенок проявил себя на уровне своих возможностей, даю разноуровневые задания. Использую тесты и в групповой деятельности. В этом случае работу строю так, чтобы учащиеся могли обсуждать выбираемый ответ. Задания и материалы подбираю так, чтобы они были доступны по изложению, красочно оформлены, имели элементы занимательности и состязательности, содержали сведения и факты, выходящие за рамки учебных программ. В результате ученик работает на уроке с интересом, и даже трудные задания становятся посильными для него.

Помогаю каждому ученику самоутвердиться, искать и находить собственные пути получения ответа. Через решение творческих задач разной степени трудности, много вариативных заданий обеспечиваю своим ученикам развитие логического мышления, прививаю навыки самоорганизации.

В своей работе осваиваю и применяю психолого-педагогические технологии, которые формируют мотивацию к обучению: обучающие и деловые игры, тренинги, совместные и индивидуальные проекты, а также создание ситуаций успеха, через

выполнение заданий дифференцированного характера, положительный эмоциональный настрой через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, рефлексия, через оценку собственной деятельности, занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы. С целью развития у учащихся самостоятельного творческого мышления, применяю активные методы обучения: семинары, лекции, дидактические игры, решение проблемных ситуаций, уроки – путешествия, уроки зачеты, уроки – соревнования, уроки – практикумы, уроки-игры. Указанные формы уроков помогают поддержать и сохранить внимание, интерес, повысить мотивацию к изучению предмета. Постоянный анализ достижений учеников – обязательное условие моей работы. Смысл диагностирования вижу в том, чтобы получать по возможности реальную и наглядную картину развития ребёнка, его способности наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать. Важным условием моей работы является улыбка и доброе слово. Искренностью я завоёвываю доверие детей, а значит, право воспитывать и учить. Повышению эффективности уроков способствует применение наглядности и технических средств обучения. На современном этапе наблюдается всестороннее массовое внедрение информационных технологий во все сферы образования. Для реализации поставленных задач я овладела основами необходимых знаний и накопила личный опыт по практическому использованию компьютерных технологий, научилась применять их в учебной и внеурочной деятельности. Я понимаю, что невозможно все уроки строить, используя информационные технологии. Да это и не нужно. У обычных рабочих уроков своя специфика, цели другие. Но на большинстве уроков компьютерные технологии - мои главные помощники! В системе применяю ТСО с учетом возрастных особенностей и здоровьесберегаюших технологий. Кабинет оборудован компьютером, ноутбуками, принтером, мультипроектором.

 В своей педагогической деятельности применяю современные образовательные технологии. Выделяю пять направлений использования ИКТ: ведение рабочей документации в электронном формате; использование Интернет-ресурсов; создание собственных мультимедийных презентаций; использование ИКТ во внеурочной работе: выступления с опорой на мультимедиапрезентацию.

В обучении также применяю технологию проблемно-диалогического обучения, при этом я выступаю в роли помощника, который помогает учащимся поставить учебную проблему, тем самым вызывая у них интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством диалога, организую поиск решения, или «открытие» нового знания. На уроках использую следующие приёмы создания проблемной ситуации: предъявление ученикам противоречивых фактов, теорий, мнений; столкновение мнений учащихся вопросом или практическим заданием на новый материал; предоставление практического задания, не сходное с предыдущим; выдвижение и проверка гипотез. Результатом проблемно-диалогического обучения является развитие умственных способностей учащихся, самостоятельности, креативного мышления.

 По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности. Наименьшая познавательная самостоятельность учащихся имеет место при проблемном изложении: сообщение нового материала осуществляется самим преподавателем. Поставив проблему, учитель вскрывает путь ее решения, демонстрирует учащимся ход научного мышления, заставляет их следить за диалектическим движением мысли к истине, делает их как бы соучастниками научного поиска. В условиях частично-поисковой деятельности работа в основном направляется преподавателем с помощью специальных вопросов, побуждающих обучаемого к самостоятельному рассуждению, активному поиску ответа на отдельные части проблемы. Преимущества технологии проблемного обучения: способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и

достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду; обеспечивает прочные результаты обучения.

Таким образом, мои учащиеся имеют хорошую интеллектуальную тенденцию, высокую познавательную активность, показывают высокие образовательные результаты.

Приобщаясь к изучению учебных проблем, учатся видеть проблему самостоятельно, находят способы ее решения. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов, В.В.Фирсов) позволяет работать как с отдельными учениками, так и с группами, сохраняет детский коллектив, в котором происходит развитие личности. Основная цель использования данной технологии – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей. В зависимости от уровня обученности учащихся использую: маршрутные листы, карточки-информаторы, альтернативные задания для добровольного выполнения, задания, помогающие в овладении рациональными способами деятельности и др. Варианты заданий обычно отличаются уровнем трудности, уровнем творчества, объёмом. Учащиеся сами определяют, какой вариант будут выполнять. В работе применяю дифференцированные домашние задания. В результате: повысилась познавательная мотивация учащихся; создана копилка дифференцированных по уровню сложности заданий.

С целью повышения интереса к предмету, увеличение словарного запаса, расширения кругозора, использую электронные презентации по темам, энциклопедию Кирилла и Мефодия. Применение ИКТ позволяет сделать урок нетрадиционным, ярким, насыщенным. ИКТ является средством обучения и источником информации.

 Текущий контроль успеваемости провожу с использованием контрольно-измерительных материалов в форме тестов, традиционной форме, комплексных диагностических работ, позволяющих определить степень сформированности универсальных учебных действий у учащихся и своевременно провести коррекцию знаний. Результатами своей деятельности считаю: формирование у учащихся потребности в самостоятельном приобретении знаний; умение использовать полученные знания в нестандартной ситуации; умение на основе полученных знаний рождать новое знание, т.е. формирование УУД.