**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Эврика» г.Тамбов**

**Выполнил: воспитатель Мельникова Ольга Юрьевна**

**Коррекционно-развивающие технологии в современном дошкольном образовании.**

Коррекционно-развивающий и воспитательно-образовательный процесс опираются на основные линии развития ребенка-дошкольника: физическое воспитание и укрепление здоровья, развитие ведущих видов детской деятельности, познавательное развитие (в том числе речевое), художественно-эстетическое развитие, социально-нравственное и личностное развитие.

Следует отметить, что коррекционно-развивающие задачи решаются как на каждом образовательном занятии, так и на специальных занятиях (например, занятие "коррекционная ритмика", логопедические занятия и индивидуальные занятия учителя дефектолога или психолога). Кроме того, решение коррекционно-развивающих задач планируются и реализуются в свободной или специально спроектированной деятельности, а также в режимных моментах.

**Включение оздоровительных технологий в педагогический процесс:**  
- предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, двигательные разминки, в процессе занятий);   
- использование различных видов гимнастики для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения, профилактики нарушений зрения. Для решения этих задач используются артикуляционная, и пальчиковая гимнастика, двигательные разминки, упражнения для релаксации, гимнастика пробуждения и т. д.;  
- формирование у детей первоначальных представлений о здоровом образе жизни, в том числе формирование культурно-гигиенических навыков, обучение некоторым приемам самомассажа и др.;  
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.  
 В детском саду многие образовательные и коррекционно-развивающие задачи реализуются через **изобразительную деятельность** (ИЗО): лепку, аппликацию, рисование, оригами, комбинирование изобразительной деятельности с продуктивной. На занятиях по ИЗО-деятельности решаются не только традиционные задачи по формированию изобразительных умений и навыков, но и специфические задачи по коррекции и развитию эмоциональной и познавательной сферы ребенка. Проводятся специальные коррекционные занятия, на которых детей учат с помощью наглядных опор составлять план предстоящей деятельности, проговаривать всю последовательность действий, а затем поэтапно ее выполнять и сравнивать полученный результат с запланированным (проводит учитель-дефектолог).

**Конструирование и моделирование** занимает в дошкольном воспитании такое же значимое место, как и рисование, и теснейшим образом связано с игровой деятельностью. Детей учат конструированию из строительного материала, с использованием LEGO и других видов конструкторов, бумаги, природного материала. Их обучают различным способам крепления деталей конструкторов, выполнять пространственные модели кукольных комнат, простейших планов и карт.

***В последнее время в дошкольном воспитании актуальными стали вопросы оказания специализированной коррекционно-развивающей помощи детям с дефектами речи.*** В связи с этим возрастает необходимость совместной работы по предупреждению речевых нарушений у дошкольников логопедов, музыкальных руководителей, педагога-психолога и воспитателей детских дошкольных учреждений не специального типа.

Работа по развитию речи детей потребует создание определенных условий: логоуголка в группе и логопедического кабинета. Они оборудуются определенным образом. Ставится рабочий стол с ящиками. Над столом вешается большое зеркало. Желательно, чтобы зеркало было прямоугольной формы. Зеркало находится на такой высоте над столом, чтобы ребенок, сидя за столом, видел в нем свое отражение и, конечно, отражение педагога.

Логоуголок обязательно оборудуется местным освещением: настольной лампой и бра. В логоуголке хранится все необходимое для индивидуальной и групповой работы с детьми: сюжетные и предметные картинки; набор картинок для автоматизации различных звуков; карточки с описанием и фотографиями (картинками), объясняющими правильное выполнение артикуляционных упражнений; разнообразные поддувалочки; специальное оборудование для постановки звуков(маленькие индивидуальные зеркала, палочки, палочки конфет чупа-чупс, спирт, который хранится отдельно и вносится педагогом в случае необходимости); дополнительные пособия и материалы для развития моторики рук (счетные палочки, спички с очищенными головками, штампики и пр.).

В уголке педагоги должны хранить пособия, которыми они пользуются в своей работе с детьми: книги с речевыми упражнениями, тетрадочки со скороговорками и чистоговорками, дидактические игры по развитию речи. Здесь же должна находится тетрадь для индивидуальной работы по звуковой культуре, где педагоги фиксируют свою работу.

*В системе коррекционно-развивающего обучения предусматривается совместная работа воспитателя и логопеда:* формирование фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи и связного высказывания, развитие коммуникативной функции речи, высших психических процессов.

Ведущая роль в организации коррекционно-педагогической работы принадлежит логопеду. Он осуществляет формирование навыков правильной речи у детей, а воспитатель закрепляет эти навыки, т.е. они не подменяют друг друга, а дополняют.

Логопед, помимо коррекционной работы по произношению, должен проводить целенаправленную работу по овладению некоторыми приемами словообразования и словоизменения, использования их в связной речи, над формированием лексико-грамматического строя языка.

Воспитатель обязан определять нарушения в речи детей не только в фонетическом, но и в грамматическом ее оформлении. Речь самого педагога – образец для детей: она должна быть грамотна, фонетически правильно оформлена, хорошо интонирована.

Во второй половине дня, сразу после дневного сна или полдника, воспитатель проводит индивидуальные занятия. Их содержание определяет логопед. В это время остальные дети заняты спокойными играми.

Речевая работа воспитателя имеет подчиненный характер, но она неукоснительно выполняется: воспитатель закрепляет материал логопедических занятий и создает базу для дальнейшей работы логопеда.

На протяжении всего учебного года логопед должен консультировать воспитателей, оказывать методическую помощь, обучать приемам логопедической работы и в то же время осуществлять контроль за выполнением своих рекомендаций.

*Опыт работы показывает, что осознанное включение родителей в совместный с логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.*

Организация логопедической работы в ДОУ предполагает проведение «родительских пятиминуток» (один раз в неделю логопед обязательно встречается с родителями, информирует их о динамике речевого развития, содержании индивидуальной работы), индивидуальных и фронтальных консультаций( формы их проведения разнообразны: беседы, практикумы, тренинги, открытые занятия).

Логопед совместно с воспитателями и специалистами оформляет «Логопедический уголок», информационные стенды, папки-передвижки («Советы педагогов», «Игры на кухне», «Вести с занятий» и т.п.), в который предлагаются игры, упражнения, задания по развитию речевой деятельности и психологической базы речи, мелкой моторики, а так же рекомендации по их проведению. Родители на протяжении всей недели в повседневной жизни закрепляют навыки правильного звукопроизношения, обогащают словарь ребенка по определенной лексической теме, отрабатывают грамматические категории, проводят пальчиковую гимнастику, развивают восприятия, память, внимание, мышление.

В пятницу родители получают индивидуальную тетрадь ребенка с заданиями логопеда. В выходные дни они закрепляют речевые умения и навыки, приобретенные детьми на логопедических занятиях за неделю.

В течение учебного года совместно с воспитателями группы логопед планирует несколько родительских собраний (3-4). Первое родительское собрание проводится в конце сентября, на котором логопед в доступной форме объясняет суть речевых нарушений у детей; знакомит с целями и задачами коррекционной работы по их устранению; дает рекомендации по организации ежедневных домашних заданий, по выполнению заданий в индивидуальной работе. Второе собрание проводится в январе, на котором родителей знакомят с итогами коррекционно-педагогической работы за I полугодие (логопед дает открытое занятие). Третье родительское собрание – в марте, четвертое – в мае (тематика может быть разной). На нем обсуждаются итоги коррекционного обучения, даются рекомендации по закреплению полученных навыков правильной речи в летний период. Логопед проводит открытое занятие.