**"Использование игрового метода на уроках английского языка, как эффективное средство обучения грамматике"**

**Ключевые слова:** *игровой метод, игра на уроках английского языка, функции игры, языковые игры, грамматические игры.*

В связи с модернизацией современного образования перед учителями стоит вопрос об интенсификации и совершенствовании учебного процесса. Поэтому применение новых технологий и методик может помочь решить эту задачу.

Обучение английскому языку подразумевает формирование коммуникативной компетенции у учеников, что и отличает данный предмет от других. По мнению многих учащихся, изучение иностранного языка представляется трудным. Чтобы облегчить понимание и усвоение иностранного языка школьниками нам кажется целесообразным использование игровых методик на уроках английского языка.

Сам по себе иностранный язык как предмет носит деятельностный характер, что соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в игровую, свойственную ребенку данного возраста, и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе и формировать общеучебные умения и навыки, которые носят межпредметный характер.

Главная задача учителя заинтересовать детей предметом, вызвать у них желание работать. А игра является хорошей мотивацией интереса. Она приносит радость и удовольствие на уроке.

Игра является основным видом деятельности для младших школьников. Именно в игре дети усваивают нормы поведения, развиваются всесторонне. Стоит отметить, что ученики младшего школьного возраста Игра сама по своей сути - это всегда проявление эмоций, а где эмоция, там и активнее учащийся. В игре его внимание и воображение работают значительно больше, развивается мышление.

Игра, представляя собой творчество и отдых, не теряет учебно-воспитательной направленности, но более того, делает учебный процесс более качественным и содержательным.

Среди основных функций игры можно выделить следующие:

* обучающая (создание возможности многократного повторения речевого образца в максимально естественных условиях для учащихся);
* мотивационная (игра – мотивация интереса);
* воспитательная;
* развлекательная (урок – интересное событие);
* коммуникативная (создание условий иноязычного общения).

Среди большого многообразия обучающих игр особо хотелось бы выделить языковые игры, которые, по нашему мнению, можно отнести к так называемым подготовительным играм. В процессе участия в языковых играх происходит многократная отработка изученного языкового материала на уровнях лексики и грамматики. С помощью языковых игр создаются условия для развития фонетических, лексических, грамматических и орфографических навыков, а значит, их можно разделить на фонетические, лексические, грамматические и орфографические.

Более подробно хотелось бы остановиться на грамматических играх, т.к. именно овладение грамматическим материалом, прежде всего, создает возможность для перехода к активной речи учащихся. Известно, что тренировка учащихся в употреблении грамматических структур, требующая многократного их повторения, утомляет детей своим однообразием, а затрачиваемые усилия не приносят быстрого удовлетворения. Игры помогут сделать скучную работу более интересной и увлекательной.

Среди целей грамматических игр можно выделить следующие:

* научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определённые грамматические трудности;
* создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца;
* развить речевую творческую активность учащихся.

В основном обучающие игры не носят чисто лексический или чисто грамматический характер. Лексические игры могут стать грамматическими, орфографическими и т.д. какую бы направленность ни имели игры, они отражают восприятие мира детьми: любознательность, любовь к животным, сказочным сюжетам и персонажам, соревнованиям, загадкам.

 Рассмотрим несколько примеров грамматических игр:

1. Пазлы. Puzzles.

Отличная игра, нацеленная на командную работу. Она подходит для повторения времен, фраз, оттачивания навыков чтения и т.д.

Ход игры:

На бумаге пишутся 3–5 предложений разным цветом, затем лист разрезается так, чтобы разделить все фразы. Слова перемешиваются и складываются в шапку. Класс делится на 2–3 команды и каждая поочередно собирает предложения. Побеждает та команда, которая быстрее сложит все слова в правильном порядке, чтобы получились исходные предложения.

2. Игра “ Memory Game.”

Обучает употреблению в речи структуры типа: It’s Vera’s pen.

Ход игры:

Каждый ученик кладёт в корзинку какой-то предмет, иллюстрирующий изученную лексику, говоря:”Take it, please.”Учитель благодарит учеников, а затем ставит корзину на стол. Показывая один из предметов задает вопрос: “Whose pen is this?” Желающий отвечает: “It’ Vera’pen.” Побеждает тот, кто узнал наибольшее количество предметов.

3. Лото «Глаголы в картинках» является хорошим наглядным пособием для тренировки грамматических форм.

Ход игры:

На картах - несколько картинок, изображающих какие-либо действия человека, например: игра на скрипке, плавание, просмотр кинофильма и т.д. На фишке – одна картинка. Учитель показывает фишку с картинкой (мальчик играет на скрипке) и спрашивает: What is he doing?

       Учащиеся находят у себя такую же картинку и отвечают:

                                         He is doing.

        При правильном ответе он получает фишку.

       Цель – автоматизация навыков в употреблении общих вопросов.

А. Can a boy swim?                               В. Do fishes live in the sea?

    Can a cat fly?                                         Do books sing?

    Can a fish run?                                       Do you live in a tree?

    Can a bird fly?                                        Does Pete go in for sports?

    Can you swim?

4. Игра «Крестики нолики»

Цель – закрепление грамматических форм.

Ход игры:

Класс делится на команды. Одна команда – «крестики», другая – «нолики». На доске 9 квадратов с предложениями вида: He (play) tennis every day. Задача команды – составить правильно предложение, раскрыв скобки, выигрывает та команда, которая дала правильные ответы и грамотно распределила свои ходы.

В итоге, хотелось бы сказать, что игры помогают сделать учебный процесс более эффективным и запоминающимся, эмоционально комфортным для учеников и учителя. Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции, а также способствуют повышению мотивации и интереса у учеников.