**Профилизация на уроках иностранного языка в СПО**

Формирование личности профессионала - одна из наиболее актуальных проблем в мировой и отечественной педагогической науке последних лет. Опрос студентов поступивших в учебное заведение СПО как правило показывает что 80% из них не имеют представления о своей будущей профессии, некоторые не могут даже примерно сказать где они будут востребованы как специалисты и с чем в большей степени связана их профессия.

Некоторые из опрошенных отвечали – мой друг сюда документы подавал и я за компанию, пришел куда прошел по баллам, здесь близко к дому, ездить не нужно, здание больше понравилось и т.д.

 Данный факт позволяет говорить о том, что при сложившейся организации подготовки будущего профессионала не формируется требуемый уровень осознания себя как субъекта профессиональной деятельности.

Недостаточность первоначальных представлений о цели получения профессионального образования оказывает влияние на весь последующий процесс профессионального становления, поскольку фактор выбора профессии приобретает особое значение как определяющий интересы, жизненные ориентации и образ жизни человека.

Профессиональное самоопределение начинается с выбора профессии, но не заканчивается на этом. В течение всей профессиональной жизни человека происходит продолжение, углубление, уточнение профессионального самоопределения. Этот процесс выражается в том, что расширяется образ профессионала, корректируется в ходе самоанализа принятие себя как профессионала, пересматривается отношение к профессии и себя в ней и т.д. *Н.С. Пряжников определяет сущность профессионального самоопределения «как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой профессиональной деятельности, а также - нахождение смысла в самом процессе самоопределения».*

В.И. Степанский выделил ряд типичных психологических проблем, связанных с профессиональным самоопределением личности. К ним прежде всего относятся:

* Рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии.
* Представления о своих личных ценностных ориентациях не соответствуют своим представлениям о ценностях, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности в новых экономических и социальных структурах.
* Рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора.
* Неадекватная самооценка.

Для эффективного профессионального выбора необходимы: рациональность решения жизненных задач; достижение автономии; ориентация на будущее; сформированность профессиональных интересов и общих трудовых навыков; некоторый опыт практической работы. Отсутствие достаточно глубокой профессиональной направленности у выпускников не исключает возможности ее формирования в период учебы в СПО.

Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала. Личностное самоопределение человека происходит на основе освоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности. В настоящее время социальная ориентация во многом определяет профессиональное самосознание человека, его профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.

В отечественной литературе неоднократно обсуждались результаты экспериментальных исследований зависимости профессионального самоопределения от таких факторов, как:

* характер взаимоотношений учащихся друг с другом и с преподавателями (на стадии формирования профессиональных намерений),
* специфика дидактической системы профессионального обучения (на стадии подготовки к избранной профессиональной деятельности),
* характер требований, предъявляемых к работнику,
* особенности сферы межличностных отношений на производстве (на стадии вхождения в профессию).

В процессе получения среднего профессионального образования происходят весьма существенные трансформации в личностно-профессиональном становлении студентов. Таким образом, в процессе профессионального обучения важна организация деятельности студентов, где профессиональная подготовка студентов должна заключается не только в формировании теоретического мышления, но и в формировании профессиональной готовности, направленной на активный профессиональный рост и развитие в условиях современного общества.

Многолетний опыт педагогической деятельности в системе профобразования, отбор и апробирование множества методов и подходов обучения студентов показывает, что, выбор интерактивных форм проведения практических занятий является наиболее целесообразным, так как они соответствуют всем принципам среднего профессионального образования (параллельное совмещение теории с практикой) и при интенсивно - положительной динамике образовательного процесса дают хорошие результаты.

Интерактивные формы проведения практических занятий дают возможность вовлечь каждого студента в активный познавательный процесс, создавать успешную учебно-предметную среду, работу в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, обеспечивают возможность свободного доступа к различным источникам информации.

В ходе занятия возможны любые способы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная и групповая, где преподаватель выполняет роль организатора образовательного процесса, направляющего студентов на достижение целей занятия и контролирующего результаты. В учебный процесс вовлечены все студенты группы без исключения. В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности (опора на групповой опыт). При таком методе работы у обучающихся есть возможность взаимной оценки и контроля; работает обратная связь; результаты обучения максимально приближены к сфере практической деятельности. Все эти факторы, а также открытость образовательного процесса отвечают задачам формирования общих и профессиональных компетенций ФГОС по специальности.

Необходимо перемещать акцент в обучении на развитие навыков коммуникации на профессиональные темы и ведение дискуссий. Иностранный язык для специалистов становится, прежде всего, средством общения, в том числе и профессионального, а соответственно, и показателем профессиональной компетентности.

Необходимо сделать акцент еще и на том, что мотивация является неоспоримым фактором успешного изучения иностранного языка.

Мотивацией при овладении иностранным языком, прежде всего, служит профессиональная потребность студента, который готовится стать высококвалифицированным специалистом со знанием иностранного языка.

Именно здесь особое значение приобретают тренировочные упражнения на понимание основного содержания, на вычленение ключевых слов, на распознавание определенных дефиниций.

Студент должен приобрести навыки работы с источниками информации – определением основной мысли текста, логической основы высказывания, извлечение разных видов информации (работа со схемами), приемы компрессии текста и, конечно, умение активизировать эти навыки в устном высказывании. При этом вопрос о том, какие виды работы - с устной речью или письменной - должны превалировать, решается дифференцированно, в приложении к каждой отдельной специальности.

Учет специфики профилирующих специальностей должен проводиться по следующим направлениям: работа над специальными текстами, изучение специальных тем для развития устной речи, изучение словаря-минимума по соответствующей специальности, создание преподавателем пособий для активизации грамматического и лексического материала обучающихся.

Реализация программ по ТОП-50 Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности по профессиям СПО должна быть основана на положениях и стандартах по компетенциям WorldSkills International. Данные новшества позволяют обучать студентов средних специальных профессиональных учреждений на мировом уровне. Обучение и участие в чемпионатах WorldSkills на региональном уровне дают возможность студентам и молодым специалистам совершенствовать свои профессиональные умения в соответствии с мировыми стандартами. Профессиональная лексика по компетенциям включает необходимую профессиональную лексику на английском языке, которая, в свою очередь, применяется в регламентах и стандартах международного движения по рабочим профессиям. Международные регламенты и стандарты WorldSkills International по выбранной компетенции на уровне необходимом для выбора актуальной базовой профессиональной лексики.

  Большое значение в формировании профессионализма, компетенций, профессионально-значимых личностных качеств имеют практические занятия с использованием стандартов WorldSkills. Использование идеи движения Worldskills, технологий проведения конкурсов и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций будущих специалистов на практических занятиях позволяет обеспечить более высокий уровень подготовки специалистов среднего звена.

Практические занятия - важная составляющая  программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Результатом обучения на практических занятиях является сформированность общих и профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, а опыт их применения студенты получат при прохождении производственной практики.

На практических занятиях решаются следующие задачи:

- обогащение и систематизация знаний студентов;

- развитие умений студентов анализировать и обобщать теоретический материал;

- развитие умений студентов определять содержание и приёмы будущей работы;

- совершенствование навыков планирования;

- развитие диагностических, прогностических и конструктивных навыков у студентов;

- развитие навыков совместной деятельности;

- развитие творческих способностей студентов и др.

Содержание практических занятийдолжно соотноситься с требованиями ФГОС СПО по профессиям, а также с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills). Учет обозначенных требований позволяет на практических занятиях обеспечить формирование необходимых компетенций и удовлетворить интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности.

В содержание практических занятий, целесообразно включать:

- изучение    нормативных документов и материалов;

- анализ    производственной документации и т.д.;

- практическое ознакомление с условиями, содержанием и организацией работы

на предприятиях непосредственно в процессе учебной практики;

- анализ производственных ситуаций;

- решение задач различного вида, проведение разного рода упражнений, направленных на отработку навыков и т.д.

Преподавание иностранного языка осуществляется в нескольких направлениях: во-первых, накопление и овладение общеязыковыми лексико-грамматическими конструкциями и профессиональной терминологией; во-вторых, активное освоение грамматических (синтаксических) норм, которые будут играть ключевую роль в ситуациях иноязычного общения. Особую важность приобретает привлечение внимания студентов к особенностям языка именно той профессии, на которой они учатся. В-третьих, необходимо научить студентов грамотно структурировать устное и письменное монологическое высказывания, которые включают в себя приемы комментирования, анализа, синтеза, аргументирования и дискуссии.

Разработка практических занятий с учетом стандартов World Skills предполагает использование разных форм их организации и методов обучения. Могут быть предусмотрены мастер-классы, тренинги, ролевые и деловые игры,  викторины, презентации и т.д. Всё это позволяет разнообразить учебную деятельность студентов на практических занятиях, повысить субъектную позиции обучающихся, создать условия для развития у них интереса, и самоопределения Я – СПЕЦИАЛИСТ. формировать навыки работы в команде и многое другое.

6. Приложение.

Примеры практических занятий с использованием стандартов WORLDSKILLS

на уроках английского языка в СПО по профессии ОП 07 Повар, кондитер.

Практическая работа по теме «Моя профессия - повар».

*1. Прочитайте и переведите текст*

My Profession Is a Cook

I study at the Cooking Department of the Moscow College of Technologies and Design, so I will be a cooking and catering professional: a cook or a technologist.

Every school year we do practice work for 2—3 months. This year our group have done their practice at the Golden Palace restaurant.

There are three departments within the main shop there — a cold shop, a hot shop and a pastry-cook's shop. Salads, snacks, sandwiches, cuts of cold meat and fish and desserts are made in the cold shop. Soups, hot meat and fish dishes and sauces are prepared in the hot shop. In the pastry-cook's shop they make tarts, patties, fancy cakes, etc.

The kitchen staff begin their work at 7 o'clock.. Usually we prepared sandwiches, fruit salads and canapes for breakfast. We cut bread, ham, sausage and vegetables to put on canapes. We also decorate them with herbs and little figures made of carrots, cucumbers, tomatoes, etc.

*2. Ответьте на вопросы по теме «Устройство на работу»:*

1.​ Where can you find the advertisement when you are looking for the job?

2​. How do you prepare for the interview with an employee?

3.​ How should you behave yourself while the interview?

4.​ How should you be dressed?

5.​ What written documents should you present when you apply for the job?

6.​ What is the difference between covering letter and CV?

7.​ What information does resume include and what is the order of it?

8​. Would you like to get the position of a manager?

9​. Would you like to have a part – time or a full time job?

10​. What shift do you like working?

11.​ What job conditions would you like to have?

12.​ How much would you like to earn?

13.​ What salary do you think will be enough for you?

*3.  Составьте диалог, закончив фразы:*

- Why are you interested in joining our company?

----

What is your professional experience?

---

What do you know about this company?

…

What kind of position do you want?

…

Why do you feel qualified for this job?

…

What is your marital status?

…

What are your two main strengths for this job?

…

What is your objective? What kind of position do you want in the future?

*4. Закончите диалог, переведя реплики с русского на английский:*

Tell me, how long were you in your last job?

5 лет

What do you know about our company?

Я знаю, что ваша компания очень перспективная. За что я буду отвечать, и какие у меня будут обязанности?

You will buy good equipment and you’ll be responsible for negotiations.

Хорошо

I am quite prepared to offer you a job with us. What do you find a fair salary?

500 долларов

O.K. you may start tomorrow.

Практическая работа по теме «Продукты питания и способы кулинарной обработки».

*Лексико-грамматические задания по теме «Овощи и фрукты»*

*1. Дайте определение следующим продуктам:*

1. It is a vegetable that grows under the ground. It can be boiled, baked or fried. It can also be made into chips or crisps.

2. It is the meat from a bull or a cow.

3. It is a vegetable. We eat the dark red part that grows under the ground.

4. It is a shopkeeper who sells fruit and vegetables.

5. It is a large shop which sells all kinds of food and things for the house.

6. It is a plant which has seeds called grains.

7. It is a vegetable. It looks like a large ball of leaves. The leaves can be green, white or purple.

*2. Переведите на русский язык кулинарный рецепт “Mushroom Soup”*

•1 pound mushrooms

•4 cups fresh or canned chicken broth

•¼ cup butter

•2 tablespoons flour

•salt and freshly ground pepper to taste

•¼ cup dry sherry

•½ cup heavy cream

1.Remove the stems from the mushrooms and chop the stems coarsely. Reserve the caps.

2.Place the chopped stems in a saucepan and the broth. Bring to a boil and simmer twenty minutes. Strain the broth and reserve.

3.Slice the mushroom caps. Heat the butter in a saucepan and add the caps. Cook, stirring, until lightly browned. Sprinkle with the flour and add salt and pepper. Using a wire whisk, stir in the broth and bring to a boil. Simmer five minutes and add sherry and cream. Heat thoroughly and serve hot.

Yield: four or six servings.

*3. Выберите правильный ответ:*

1.How much … this wine cost?

a) is b) does c) do

2) They … serve roast goose today.

a) don’t b) aren’t c) doesn’t

3) My sister … a pie on Sunday.

a) bakes b) baked c) is baking

4) I’d like a table … the window.

a) by b) at c) on

5) The same … me, please.

a) to b) for c) about

*4. Переведите содержание следующей ситуации на английский язык:*

- Добрый день, сэр.

- Вот меню.

- С чего желаете начать?

- Предпочитаете овощи и фрукты?

- Тогда возьмите наше фирменное блюдо – овощное ассорти.

- Не желаете ли вино?

- Очень хорошо.

- Я принесу Вам вино и закуску прямо сейчас.

Примеры практических занятий с использованием стандартов WORLDSKILLS

на уроках английского языка в СПО по профессии ОП 03 Мастер слесарных работ.

Практическая работа по теме «Я и моя профессия»

*1. Переведите текст.*

Оur work at the plant

I study at the college. I have practice on my profession at a big plant. My work is interesting and important. I am fond of my work. The workers of the plant fulfill and over fulfill the plan. The automation is introduced in many shops. The production is being constantly increased. My friends and I take part in social life of the plant.

I study and work three days a week. I'm learning many subjects. My favourite subjects are Physics and Literature. Besides, we have many special subjects. I study a trade of a turner and I operate a modern universal lathe. My foreman is an old worker. He is a skilled worker. He performs the most difficult operations.

After graduating from the college I'm going to become a worker and study at the institute.

*2. Найдите ответы на вопросы в тексте.*

Where do you study?

Where do you work?

Is your work interesting and important?

Do you take part in social life of the plant?

What subjects do you learn at the vocational school?

What trade do you study?

is your foreman a skilled worker?

What are your future plans?

*3. Переведите следующие предложения на английский язык в письменной форме:*

1. Я изучаю профессию слесаря в ЕТ. 2. Мои друзья и я довольны своей работой. 3. Во всех цехах завода введена автоматизация. 4. Мастер нашей группы - квалифицированный рабочий. 5. После окончания техникума я буду работать в машиностроительной промышленности. 6. Мы изучаем в техникуме много специальных предметов.

*4. Переведите устно на английский язык следующие словосочетания, употребив притяжательные место имения:*

моя работа, наш цех, их завод, его друзья, ее мастер.

Практическая работа по теме «Диалог-общение».

*1. Прочитайте и переведите диалог:*

Dialogue

D .- We have many devices, tools and other appliances for installing the equipment.

However, I'm not quite sure that all the necessary appliances are available at the construction site you belong to.

K. - Oh, please, don't worry, Mr. D! I've inspected all the devices we have at our disposal which we need for installing the equipment.

D. - Do you mean to say that we can supply you with all the essential tools?

K. - On the whole, yes. One missing portable appliance I've brought myself.

*2 Составьте диалог, закончив фразы*

- Why are you interested in joining our company?

----

What is your professional experience?

---

What do you know about this company?

…

What kind of position do you want?

…

Why do you feel qualified for this job?

…

What is your marital status?

…

What are your two main strengths for this job?

…

What is your objective? What kind of position do you want in the future?

…

*3.Закончите диалог, переведя реплики с русского на английский*

Tell me, how long were you in your last gob with Engine?

5 лет

What do you know about our company?

Я знаю, что ваша компания очень перспективная. За что я буду отвечать, и какие у меня будут обязанности?

You will buy good equipment and you’ll be responsible for negotiations.

Хорошо

I am quite prepared to offer you a job with us. What do you find a fair salary?

500 долларов

O.K. you may start tomorrow.

Список использованной литературы

1. Кузовлев В.П. English 10-11. Издательство Просвещение 2012.

2. Материалы международной научно-практической конференции «Иностранный язык в системе среднего и высшего образования» -М.: Научно-издательский центр «Социосфера», 2011

3. Материалы научно-методической конференции «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в неязыковых ВУЗах» - М.: НИУВШЭ,- 2010

4. Новоженина Е.В. Реализация компетентностного подхода в обучении иностранным языкам / Новоженина Е.В. // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2009

5. Современные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе: коллективная монография. Министерство образования и науки РФ, Тамбов: ООО «Юком», 2017

6. Фролова Н.А. К вопросу о методах инновационного обучения иностранному языку / Н.А. Фролова, И.В. Алещанова // Педагогические науки. 2009

7. Агабекян И.П. Английский язык в сфере обслуживания. – English for students in service sector, tourism andhospitality / И.П.Агабекян. – Изд. 2-е, стер. – Ростовн/Д: «Феникс», 2013

8. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cookingand Catering: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н. И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. - М.: Издательский центр «Академия», 2005

9. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник, серия – Среднее профессиональное образование. Издательство – Академия, 2014.

10. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

11. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей =English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

12. Статья «Как повысить престиж рабочих профессий» http://club.mon.gov.ru/discussions/61