**Муниципальное Дошкольное Образовательное Учреждение**

**«Детский сад №79» Энгельсского Муниципального Района**

**Саратовской области**

**Проект**

**«Интеллектуально - творческое развитие детей дошкольного возраста через игровую технологию В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»**

Составила: учитель - логопед Капацкая Оксана Анатольевна   
МДОУ «Детский сад №79» ЭМР Саратовской области

Энгельс 2018 г.

**Проект «Интеллектуально - творческое развитие детей дошкольного возраста через игровую технологию**

**В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»**

**Актуальность**

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребёнка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений; переход от практического мышления к логическому; развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. Интеллектуальные способности у детей дошкольного возраста развиваются лучше, если придерживаться в работе, как считают психологи, принципа высокого уровня трудности. Когда перед ребёнком не возникает препятствий , которые могут быть им преодолены, то их развитие идёт слабо и вяло. Технология интеллектуально-творческого развития – это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием и постепенным усложнением. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

**Цели проекта:**

Качественный рост образованности детей, повышение познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельностичерез игровую технологию Воскобовича В.В. «Сказочные лабиринты игры»

**Ожидаемый результат:**

В ходе реализации данного педагогического проекта будет показано, как влияет игровая технология Воскобовича В.В. «Сказочные лабиринты игры» на интеллектуально - творческое развитие детей дошкольного возраста. Ожидается положительная динамика развития восприятия, внимания, памяти, воображения. Лучше будут развиваться интеллектуальные способности у детей. Эффективно будет развиваться мелкая моторика рук. Повысится скорость формирования таких параметров, как: грамматический строй речи; обучение грамоте; развитие речи; фонематическое восприятие; формирование словаря.

В кабинете учителя – логопеда будет создана соответствующая предметно – развивающая среда; разработан и апробирован инструментарий для оценивания уровня знаний у дошкольников, подобраны и разработаны инструментарии для оценивания уровня готовности педагогов к инновационной деятельности.

**Задачи проекта:**

**1**. Развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.

**2**. Развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

**3**. Развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).

**4**. Гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально – образного и логического начал.

**5**. Формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических, речевых умений)

**6**. Построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре.

**Сроки реализации проекта: сентябрь 2017 года - май 2018 года.**

**Предварительный этап:**

1. Изучение методической литературы по данной теме.

2. Создать предметно - развивающую среду в кабинете учителя – логопеда.

3. Разработать перспективное планирование для подготовительных групп.

4. Провести с детьми диагностическую работу по данному направлению.

5. Разработать проекты по реализации технологии «Сказочные лабиринты игры».

6. Разработать систему взаимодействия с родителями по развивающим играм В.В. Воскобовича.

**Организационно-исполнительный этап**

* + - * создание условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников педагогического проекта.
* реализация экспериментально - исследовательских программ, разработанных в МДОУ № 79
* вовлечение родителей в единую творческую деятельность через различные формы работы (показ мастер-классов, проведение семинаров-практикумов, консультаций, организацию проектной деятельности, акций).

**Контрольно-оценочный этап,** который включает в себя:

* анализ и оценку результатов применения игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича (по показателям диагностического обследования воспитанников);
* определение эффективности влияния разработанной системы на развитие педагогической компетентности;
* определение оптимальности показателей по разработанным критериям оценки ожидаемых результатов.

  Для оценки результативности применения в работе методики Воскобовича В.В. я провела диагностическое обследование детей подготовительной группы. Далее разделила детей на 2 группы. В первой группе *(рабочая)* присутствовали дети, которые не обучались по методике Воскобовича В.В.; во второй группе *(игровая)* - дети, в работе с которыми использовалась методика Воскобовича). Диагностическое обследование проводилось» по методике О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» М. «Владос», 2000г. Диагностика проводилась в начале учебного года – сентябрь 2017 года и (Всего в проекте участвовало 24 ребёнка логопедического пункта.

Исследовали следующие параметры: Грамматический строй речи; Обучение грамоте; Развитие речи; Фонематическое восприятие; Формирование словаря; Мелкая моторика рук.

* Улучшился грамматический строй речи (употребление простых и сложных предлогов стало более осмысленным 1 группа – 45%; 2 группа – 68%)
* Дети быстрее запоминают буквы и цифры, рано начинают читать.( 1 группа – 21%; 2 группа – 32%)
* Дети чаще стали использовать сложноподчинённые предложения; речь детей стала более связной. ( 1 группа 38%; 2 группа – 50%)
* Улучшилось фонематическое восприятие (дети почти без ошибок называют первые и последние звуки в словах. 1 Группа – 36%; 2 группа – 78%)
* Обогатился словарный запас детей. ( 1 группа – 38%; 2 группа – 65%)
* Повысился уровень развития мелкой моторики. (С игрой «завязать бант» справились 1 группа – 12%; 2 группа – 29%)

**Сводная таблица результатов мониторинга за 2017-2018 учебные годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития** | **2017-2018 г.**  **1 – рабочая группа** | | **2017-2018 г.**  **2 – игровая группа** | |
| начало  года | Конец  года | начало  года | Конец  года |
| высокий | 1 | 6 | 1 | 9 |
| средний | 3 | 5 | 4 | 3 |
| низкий | 8 | 1 | 7 | 0 |
| Итого | 12 детей | | 12 детей | |

Наши пяти - семилетние дети умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца. Лучше всего у детей развивается понятливость, умение анализировать, сравнивать, сопоставлять.

Это результат развивающей игры, которая соединяет интеллектуальную деятельность и возможность получить результат. Эти дети с большей готовностью идут в школу, и преуспевают в учебе.

**Итоговый этап:**

Уже после первого года работы педагогами и родителями был

отмечен качественный рост  образованности детей (полнота и прочность полученных в играх знаний, система знаний и мера их обобщенности, умение переносить полученные в игре знания в новую ситуацию, наличие соответствующих умений и навыков); повысилась познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельности в приобретении знаний; произошли позитивные изменения в речевом развитии детей, в развитии у них мелкой моторики и графических умений зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации, развитии внимания и памяти, мышления, самоорганизации и творчества. Игровая технология понравилась в применении воспитателям, не оставила равнодушными и родителей (на собраниях и практикумах они с удовольствием играли, соревновались с детьми).

**Результаты работы:**

В ходе реализации данного педагогического проекта было установлено, что развивая интеллектуально - творческое развитие детей дошкольного возраста через игровую технологию Воскобовича В.В. «Сказочные лабиринты игры» в образовательно – воспитательном процессе педагоги достигли следующих результатов:

* Дошкольники быстрее запоминают материал, более уверенны в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.
* Отмечен качественный рост  образованности детей.
* Повысилась познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельности в приобретении знаний; произошли позитивные изменения в речевом развитии детей, в развитии у них мелкой моторики и графических умений зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторной координации, развитии внимания и памяти, мышления, самоорганизации и творчества

Создана в кабинете учителя – логопеда и педагога – психолога соответствующая предметно – развивающая среда; разработан и апробирован инструментарий для оценивания уровня знаний у дошкольников, подобраны и разработаны инструментарии для оценивания уровня готовности педагогов к инновационной деятельности.

**Литература::**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.13 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

2. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры»