**Практика повышения уровня связной монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством привлечения родителей к коррекционному процессу.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает необходимость развития «связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи», что необходимо для «развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками». При проблемах общения, нарушениях речи воспитанников важно «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

При логопедическом обследовании связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня по окончании первого года обучения, было отмечено, что ряд детей испытывают трудности при составлении различных видов рассказов. Проводимое в то же время педагогом-психологом анкетирование родителей выявило присутствие неблагоприятных типов детско-родительских отношений в семьях воспитанников.

Мы предположили, что привлечение родителей к коррекционному процессу не только повысит эффективность формирования связной речи у детей с ОНР, но и будет способствовать улучшению детско-родительских отношений, поэтому темой нашей работы стало: Повышение уровня связной монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством привлечения родителей к коррекционному процессу.

В связи с этим был разработан комплекс мероприятий, целью которого стало развитие связной монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством привлечения семей воспитанников.

При создании комплекса были поставлены следующие задачи:

- повысить уровень развития связной монологической речи старших дошкольников;

- повысить уровень педагогических компетенций родителей в вопросах развития связной монологической речи детей;

- активизировать педагогический потенциал родителей через непосредственное привлечение к коррекционному процессу;

- укреплять эмоциональный контакт между детьми и родителями.

Комплекс включает в себя два направления работы:

- работу с родителями воспитанников в виде информационно-просветительской и практико-ориентированной деятельности;

- совместную работу родителей и дошкольников, направленную на развитие связной монологической речи детей (Приложение 1).

Для уточнения содержания информационно-просветительской работы родителям было предложено ответить на вопросы анкеты (Приложение 6). Результаты анкеты указали на пробелы в знаниях родителей и обусловили содержание работы с родителями (Приложение 3).

Информационно-просветительская работа проводилась в форме бесед во время собраний, тематических встреч, индивидуальных консультаций, размещения информации на сайте ДОУ.

Практико-ориентированная деятельность реализовалась через проведение мастер-классов, ролевых игр, семейных гостиных, на которых родители смогли научиться правильной организации совместной деятельности с ребенком, проведению разных видов дидактических игр, речевому оформлению совместных занятий.

Коррекционно-развивающая работа с детьми по развитию монологической речи проводилась с использованием методики формирования связной речи В. П. Глухова. Работа с каждым ребенком начиналась с учетом его уровня развития речи, что обеспечило индивидуальный подход в обучении (Приложение 2).

Совместная работа логопеда и родителей с детьми включала в себя:

1. Подгрупповые коррекционные занятия учителя-логопеда по развитию монологической речи старших дошкольников с участием родителей, на которых родители наблюдают за взаимодействием логопеда с детьми.

2. Индивидуальные коррекционные занятия по развитию связной монологической речи детей с родителями в присутствии специалиста. По ходу такого занятия, на котором родитель выступает в роли педагога и апробирует увиденные на подгрупповом занятии методы работы, логопед фиксирует положительные и отрицательные моменты ведения занятия родителем в протоколе (Приложение 5). По окончанию занятия логопед обсуждает его с родителем и вносит необходимые корректировки. Подобные занятия несут как контролирующую, так и обучающую функцию и призваны помочь родителям научиться выстраивать общение с ребенком при организации домашних занятий.

3. Выполнение домашних творческих заданий логопеда детьми совместно с родителями (один раз в две недели). Для того чтобы совместные с родителями занятия вызывали интерес детей, способствовали гармонизации отношений между родителями и детьми, использовались соответствующие возрасту виды творческих, продуктивных работ. Каждому заданию предшествовала предварительная работа логопеда с детьми, подготавливающая ребенка к предстоящему домашнему занятию. Отчеты о выполнении творческих домашних заданий проводились во время групповых чаепитий или «семейных гостиных».

Параллельно с работой логопеда, педагогом-психологом организовывались индивидуальные консультации и тренинги, направленные на улучшение детско-родительских отношений в семьях воспитанников.

По результатам реализации методического комплекса был проведен итоговый мониторинг, показавший повышение уровня связной монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, а также тенденцию к формированию положительного характера детско-родительских отношений (по результатам мониторинга педагога-психолога). Данный опыт был представлен на XVIII Международном научно-практическом форуме «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА», посвященного 85-летию КГПУ им. В. П. Астафьева; в международном журнале.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Комплекс коррекционных мероприятий по развитию монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством включения родителей в коррекционный процесс

**Содержание коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня и их семьями**

**Работа с родителями старших дошкольников с ОНР III уровня**

**Работа со старшими дошкольниками с ОНР III уровня**

**Цель**

**работы**

**Цель**

**работы**

**Повышение педагогической грамотности родителей в области развития монологической речи и улучшения детско-родительских отношений**

**Развитие монологической речи старших дошкольников с ОНР III уровня посредством включения родителей в коррекционный процесс**

**Виды**

**деятельности**

**Виды**

**деятельности**

**Информационно-просветительская деятельность**

**Практико-ориентированная деятельность**

**Коррекционная работа ребенка со специалистом**

**Коррекционная работа ребенка совместно с родителями**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Описание содержания работы по формированию связной монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в зависимости от уровня развития связной монологической речи

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень развития монологической речи | Описание содержания работы по периодам |
| «Недостаточный» | Подготовительный период. Достижение необходимого уровня речевого и языкового развития для составления разных видов развернутых высказываний (формирование лексического и грамматического базиса, коммуникативных умений для полноценного общения детей в процессе занятий).  Первый период. Овладение умением составлять простые предложения по вопросам, демонстрируемым действиям, серии картинок, усвоение норм построения высказывания, формирование навыков планирования развернутых высказываний. |
| «Удовлетворительный» | Второй период. Обучение составлению простого описания, коротких рассказов по картине и серии картинок, простых пересказов с опорой на наглядность, обучение выделению главных смысловых звеньев рассказа-сообщения, обучение лексико-грамматическому оформлению связных высказываний в соответствии с нормами родного языка. |
| «Хороший» | Третий период. Пересказ текста без опоры на наглядность, составление объемных содержательных рассказов по картине и серии картин; обучение рассказыванию по памяти из опыта детей, по воображению, творческим видам рассказывания (составление рассказа по аналогии, на заданную тему, придумывание начала или конца рассказа и т.д.). |

Работу по развитию монологической речи старших дошкольников с «недостаточным» уровнем развития связной речи начинаю с первого периода, с «удовлетворительным» - со второго периода, с «хорошим» - с третьего периода, что обеспечивает индивидуальный подход.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

План коррекционной работы со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня по развитию монологической речи с привлечением их семей по периодам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Формы и методы работы учителя-логопеда по развитию монологической речи | |
| с родителями | с детьми |
| Подготовительный период (два месяца) | -анкетирование;  - беседа: «Особенности монологической речи старших дошкольников с нормой речевого развития и с психолого-педагогическим заключением «общее недоразвитие речи III уровня»»;  - беседа: «Значение связной речи в жизни ребенка. Роль родителей в развитии связной монологической речи дошкольников»;  -индивидуальные консультации по результатам исследования монологической речи детей. | подгрупповые занятия логопеда с детьми с «недостаточным» уровнем развития монологической речи по методике В.П. Глухова (проводятся занятия первого, а при необходимости подготовительного периода, (Приложение 2)). |
| Основной период (от 7 месяцев) | - подготовка родителей к проведению домашних занятий по заданию логопеда (три этапа)1 раз в неделю;  - занятия родителей с детьми дома по рекомендациям логопеда самостоятельно после подготовительной работы логопеда (1раз в две недели);  - отчет о выполнении домашнего задания во время проведения «семейных гостиных» (1раз в две недели);  - индивидуальные консультации по развитию связной речи в семье (по необходимости). | продолжение подгрупповых занятий с логопедом по формированию монологической речи по методике В.П. Глухова (проводятся занятия второго, далее третьего периода (Приложение 2); подключаются дети с «удовлетворительным» и «хорошим» уровнем (1 раз в неделю)) |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты исследования монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня (второй год обучения) на начало и конец учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Имя, фамилия | уровень развития монологической речи | |
| начало учебного года | конец учебного года |
| 1. | Влад С. | Недостаточный | Хороший |
| 2. | Миша П. | Недостаточный | Удовлетворительный |
| 3. | Никита Н. | Удовлетворительный | Хороший |
| 4. | Давид Б. | Недостаточный | Хороший |
| 5. | Рома Ч. | Хороший | Хороший |
| 6. | Кирилл Б. | Недостаточный | Хороший |
| 7. | Женя Н. | Недостаточный | Удовлетворительный |
| 8. | Настя Ш. | Недостаточный | Удовлетворительный |
| 9. | Витя П. | Удовлетворительный | Хороший |
| 10. | Даша К. | Удовлетворительный | Хороший |
| 11. | Кирилл Н. | Удовлетворительный | Хороший |
| 12. | Рома С. | Удовлетворительный | Хороший |
| 13. | Настя Ж. | Хороший | Хороший |
| 14. | Лера С. | Хороший | Хороший |
| 15. | Никита Ф. | Удовлетворительный | Хороший |
| 16. | Тимофей Ш. | Недостаточный | Хороший |
| 17. | Данил Л. | Хороший | Хороший |
| 18. | Катя В. | Хороший | Хороший |
| 19. | София С. | Хороший | Хороший |
| 20. | Маша К. | Удовлетворительный | Хороший |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | | |
| Ф. И. О. Родителя | | |
| Этапы занятия | Положительные моменты | Замечания |
|  |  |  |

Протокол занятия, проводимого родителями с детьми под наблюдением логопеда

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Анкета для родителей (проводится перед началом работы с родителями)

1. Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. И. О. родителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Как Вы считаете, соответствует ли развитие связной речи Вашего ребенка возрастной норме? (да, нет, не знаю) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Знакомы ли Вы с возрастными нормами развития связной речи? (да, нет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Знакомы ли Вы с понятием «монологическая речь»? (нет, да, что означает данное понятие) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (воспитатели, родители, логопед, др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как Вы считаете, зачем исправлять недостатки речи детей? (потому что нарушения речи мешают развитию всех психических процессов и личности ребенка, потому что это некрасиво, считаю, что не надо исправлять речевые нарушения, все само пройдет, другое) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Знакомы ли Вы с результатами логопедического заключения, понимаете ли, что означает данное заключение? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Проводились ли с Вашим ребенком логопедические занятия? (если да, то с какого возраста, сколько времени, результаты занятий) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как Вы думаете, от кого или от чего зависят результаты логопедических занятий? (только от логопеда, от способностей самого ребенка, от родителей, от воспитателей и др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по развитию связной монологической речи? В чем она заключается? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Какие Вы знаете игры, упражнения для развития лексико-грамматического строя речи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Хотели бы Вы обсудить какие-либо темы, вопросы со специалистом? С кем именно (логопедом, психологом)? Какие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Список использованной литературы:

1. Беляева, О.Л. Из опыта работы детско-взрослого клуба «Ступеньки общения» / О.Л. Беляева, И.И. Кушнина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - № 1. - С.47.
2. Варга, А.Я. Структура и типы родительского отношения: дис. … канд. психол. наук: 19.00.01 / Варга Анна Яковлевна. - М., МГУ. - 1986. - 209 с.
3. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - изд. 2-е / В. П. Глухов. – М.: Просвещение, 2004. – 345 с.
4. Найденова, Н. В. Зависимость особенностей монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня от характера детско-родительских отношений / Н. В. Найденова // Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: материалы ХVI Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. И. Ю. Жуковин. – Красноярск. – 2017. – С. 52-54.
5. Найденова, Н. В. Выявление зависимости особенностей монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня от характера детско-родительских отношений / Н. В. Найденова // The Newman in Foreign Policy. – 2017. - № 37 (81). – С. 127-129.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. Москва, пункт 2.6.