**Обогащение словаря и активизация речи детей младшего среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с малыми фольклорными формами.**

Развитие речи детей происходит только в процессе взаимодействия со взрослыми, на основе потребности общения с ними. По словам известного советского психолога Л.С.Выгодского : «Речь есть прежде всего средство социального общения, средство высказывания и понимания». При отсутствии потребности в речевом общении с другими людьми речь у ребенка не развивается.

С.Фаянс предлагала младенцам привлекательную игрушку сначала на близком расстоянии – 9см, и ребенок тянулся к ней, затем она постепенно отодвигала игрушку на 60см, при этом реакция ребенка ослабевала, и, наконец, на 100 см – и ребенок окончательно переставал тянуться к игрушке. Когда же рядом с игрушкой, находившейся в наибольшем отдалении от ребенка и, казалось, уже совершенно не привлекавшей его, становился взрослый, она вновь, вызывала интерес и живую реакцию: ребенок вновь тянулся к ней, выказывая такое же живейшее желание ее достать, как и тогда, когда игрушка находилась вблизи от него. Раннее общение со взрослыми способствует развитию как речи ребенка, так и интеллекта.

Под развитием речи ребенка мы понимаем овладение фонетикой, лексикой, грамматикой.

В развитии каждой стороны речи выделяют ряд этапов. Существует несколько периодизаций этапов детской речи. Классическая периодизация, общепринятая в современных работах, выделяет три этапа:

1 этап – доречевой,

2 этап – этап первичного освоения языка (от 11 месяцев до двух лет), т.е. дограмматический,

3 этап – этап усвоения грамматики.

Д.Б.Эльконин выделяет пять этапов:

1 этап – младенческий,

2 этап – ранний,

3 этап – дошкольный,

4 этап – младший школьный,

5 этап – старший школьный.

А.К.Маркова выделяет 6 этапов:

1 этап – младенческий,

2 этап – ранний,

3 этап – дошкольный,

4 этап – младший школьный,

5 этап – средний школьный,

6 этап – старший школьный.

При рассматривании этапов развития детской речи будем придерживаться классической переодизации.

1 этап – доречевой, младенческий (от 0 до года).

В младенческом возрасте устанавливается наиболее тесная связь ребенка с ухаживающими за ним взрослыми, связь эта на протяжении младенчества не ослабевает, а наоборот, усиливается и приобретает новые, более активные формы. Необходимость связи младенца со взрослыми приводит к появлению неречевых форм их общения. Формами такого общения являются: 1) эмоциональная реакция 2) гуление 3)лепет.

Развитие речи начинается с гуления. Этот период подготовки речевого аппарата к произношению звуков. А.Н.Гвоздев характеризовал гуление в отличии от криков как «согласные, возникающие на фоне скользящего гласного и фонетически мало определенные с точки зрения их место образования». Раньше всего ребенком осваиваются тембры: а, у, и. Расцвет гуления падает на 4, 6 месяцы жизни. Период раннего лепета (5-6мес. – 9-10мес.). Появляются эмоционально выразительные реакции, как смех и плач. Ребенок начинает произносить слоги с твердым приступом, м,а-м,а-м,а. Период лепетных псевдослов (9-10мес. – 12-14мес.). В этот период, подражая матери, ребенок производит лепетные псевдослова, по форме приближающиеся к звуковой форме слов родного языка. Появляются цепи из слов (те-тя-тё, ма-ля). Период позднего младенческого лепета (12-14мес. – 18-20мес.). Выгодский отмечал социальную направленность эмоциональных, речевых реакций в этом возрасте: «относительно сложный и богатый социальный контакт ребенка приводит к чрезвычайно раннему развитию средств связи. С несомненностью удалось установить однозначные специфические реакции на человеческий голос уже на третьей недели жизни и первую социальную реакцию на человеческий голос на 2 месяце.

Ровным образом смех, лепет, показывание жеста впервые же месяцы жизни ребенка выступают в роли средств социального контакта.

В самом конце первого года жизни возникает и первое слово самого ребенка – в виде названия самого предмета.

2 этап – это этап первичного освоение языка. У ребенка появляются слова: а) похожие на слова взрослых (па-упала), б) звукоподражательные слова (ав-ав-собака, в) слова являющиеся искажением слов взрослых, но сохраняющие их фонематический слух (ти-ти-часы).Вторая особенность детских слов состоит в их многозначности. Например слово «ака» может обозначать ягоду, конфету, сахар. Многозначность слов в период возникновения речи образуется по функциональному признаку. Распад многозначности в словах является показателем возникновения общения, которое свойственно собственной речи. Развитие связной речи ребенка и усвоение грамматическо