**Формирование и активизация познавательного интереса обучающихся на занятиях в объединениях дополнительного образования.**

Формирование и активизация познавательного интереса обучающихся на занятиях в детских объединениях является важнейшим направлением развития дополнительного образования.Одним из наиболее значимых мотивов учебной деятельности является познавательный интерес, который воспитывается на занятиях в детских объединениях дополнительного образования. Познавательные потребности активизируют и формируют умственную деятельность у обучающихся под влиянием педагогов, родителей, интернета. Главный вопрос, который стоит сегодня перед педагогом: как подобрать материал, который заинтересует, заденет за живое ребенка. Педагог строит образовательный процесс с привлечением компьютерных технологий, ищет новые интересные формы обучения, новые приемы работы. Особенности современного общества создают такую атмосферу деятельности педагога, в которой он должен обучать добиваясь интереса, активности, творческого подхода со стороны обучающихся. При этом необходимо учитывать следующие условия:

учет возможностей каждого обучающегося;

подбор и разнообразие видов деятельности;

стимулирование творческого самовыражения обучающегося;

обеспечение сочетания обязательных и свободно избираемых обучающимся видов занятий;

Для определения методики работы по воспитанию и развитию познавательных интересов необходимы следующие этапы работы педагога:

изучение интересов, возможностей и потребностей обучающихся;

включение в игровую деятельность с целью реализации и воспитания своих возможностей;

расширение межличностного общения;

предоставление возможности активной и самостоятельной деятельности, также усложнение этой деятельности.

Основным источником развития познавательного интереса должен быть материал, который несет не известную ранее информацию, которая могла бы удивить, по-новому взглянуть на уже известные явления.

В работе «Проблема познавательного интереса - центральное звено в системе идей» Г.И.Щукиной выделены следующие последовательные стадии развития познавательного интереса:

Любопытство – начальная стадия. Обусловленная внешними, подчас неожиданными и необычными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка.

Занимательность – может служить начальным толчком выявления интереса к предмету, способствующим переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного отношения.

Любознательность – состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного и услышанного. На этой стадии развития познавательного интереса достаточно сильно выражены эмоции удивления, радости, познания. Все эти ступени взаимосвязаны и представляют собой сложнейшие сочетания. Задача педагога – формировать познавательный интерес и развивать познавательную, творческую активность обучающихся, ведя и направляя их на сложном пути формирования личности, мировоззрения и миропонимания. У каждого педагога есть свои способы активации познавательного интереса. В этом может помочь использование различных методов:

метод познавательных игр (загадки, шарады, игры). Этот метод создает радостное настроение, облегчая переход от игры к умственной работе;

метод эмоционального стимулирования (соревнование);

метод создания ситуации познавательного спора (высказывание своего мнения);

метод решения нестандартных творческих заданий.

Важно, чтобы первые шаги к цели сопровождались радостью успеха, чтобы неудач было как можно меньше. Обучающийся должен пережить радость первых достижений. Таким образом, единственным плодотворным путем развития познавательного интереса становится полное раскрытие потенциальных возможностей и природных задатков ребенка. Важно, чтобы потенциал ребенка не остался невостребованным.