*Кудряшова Наталья Леонидовна,*

*методист СП «Прометей»*

*ГБОУ СОШ №2 им. В. Маскина*

**«Интерактивное взаимодействие как основа образовательной среды учреждения дополнительного образования детей»**

Необходимость внедрения в практику организации учебной и воспитательной деятельности интерактивных форм взаимодействия обусловлена двумя тенденциями. Первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование умений и навыков мыслительной деятельности, способности к обучению, умению перерабатывать огромные массивы информации. Вторая вытекает из развития требований к современному дополнительному образованию, которое рассматривается как определенная система взаимодействия людей, которая обеспечивает успешную социализацию обучающегося в процессе деятельности, организованной так, чтобы он, активно взаимодействуя с миром, самоопределялся, саморазвивался и самоактуализировался как личность.

Термин «интерактивное взаимодействие» можно трактовать как усиленную деятельность участников по взаимодействию между собой, а термин «интерактивное педагогическое взаимодействие» - как усиленную целенаправленную деятельность педагога и учащихся по организации взаимодействия между собой в целях развития.

***Ведущими инструментами*** ***интерактивного взаимодействия*** являются:

 ***Полилог*** - «многоголосие», в котором можно услышать голос каждого участника педагогического взаимодействия;

***Диалог*** - восприятие участниками педагогического взаимодействия друг друга как равных партнеров; умение слушать и слышать друг друга; утверждение чужого «Я» независимо от взглядов, характера

***Мыследеятельность*** – организация мыслительной деятельности участников педагогического процесса;

***Смыслотворчество*** - процесс осознанного создания (творения) субъектами педагогического взаимодействия нового содержания значения предметов и явлений окружающей действительности;

***Межсубъектные отношения*** - участники педагогического взаимодействия (педагог и обучающийся) являются субъектами педагогического процесса, т.е. его полноправными участниками, самостоятельными, творческими, активными, ответственными;

***Свобода выбора*** – сознательное регулирование и активизация участниками педагогического процесса своего поведения, педагогического взаимодействия, которые способствуют их оптимальному развитию, саморазвитию;

***Ситуация успеха*** - позитивность, оптимистичность оценивания – отсутствие в педагогическом взаимодействии отрицательных и полярных оценок; готовность педагога при характеристике деятельности учащихся, педагогического взаимодействия подчеркнуть ценность, неповторимость, значимость результата, достижения личности;

***Рефлексия*** - самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности, взаимодействия; потребность и готовность учащихся и педагога зафиксировать изменения своего состояния и определить причины этого изменения;

Все названные признаки интерактивного взаимодействия дополняют друг друга, интегрируются в единый комплекс атрибутов, составляющих содержательную и технологическую основу образовательного процесса.

***Классификация интерактивных методов обучения***

* методы создания благоприятной атмосферы и организации коммуникации;

• методы обмена деятельностями;

• методы мыследеятельности;

• методы смыслотворчества;

• методы рефлексивной деятельности;

• интегративные методы (интерактивные игры).

*Критерии результативности.*

* Цель занятия задается с установкой передачи функции от педагога к обучающемуся.
* Педагог регулярно обучает детей выполнять рефлексию на всех этапах (оценивать свою готовность, обнаруживать затруднения, их причины и т.п.).
* Применяются разнообразные формы, методы и приемы, повышающие степень активности обучающихся в образовательном процессе.
* Педагог обладает и успешно применяет технологию диалога и помогает обучающимся её освоить.
* Педагог, в соответствии с целью занятия, эффективно сочетает репродуктивные и продуктивные формы, учит детей действовать по правилам и творчески.
* Педагог максимально объективно оценивает реальные успехи каждого обучающегося, поощряя и поддерживая самые минимальные достижения.
* Педагог осознано планирует коммуникативные задачи занятия.
* Педагог обучает детей корректным формам выражения иного мнения, собственной позиции, принимая и поощряя их.
* Занятие проходит в атмосфере сотрудничества, психологического комфорта, созданного стилем и отношением педагога.
* Занятие проходит через совместную деятельность, на основе глубокого личностного воздействия «педагог – обучающийся».