Технология проектной деятельности

Главная задача в моей работе как учителя географии направленна не просто на усвоение знаний и формирование умений, а на воспитание личности, способной к творческой и самостоятельной деятельности.

Я стараюсь сделать так, чтобы урок географии стал частью жизни ученика. Свои уроки строю по принципу сотрудничества, где работают творчески и ученик и учитель, так чтобы каждый урок был не только интересным, но и практически значимым для ученика. Для достижения этих целей использую в своей практике разные педагогические технологии, которые позволяют более глубоко и основательно подходить к изучению предмета географии.

Методическая тема, над которой я работаю в последние 20 лет: « Реализация проектной деятельности на уроках географии с использованием современных технологий», позволяют развивать творческий потенциал каждого ребенка и создавать условия сотрудничества и самореализации.

Технология проектной деятельности помогает мне определить цель на самостоятельное постижение географических проблем, имеющих жизненный смысл для учащихся, создание конкретного продукта, что позволяет школьникам пережить ситуацию успеха, самореализации. Разработанные уроки по кассам, использование данных проектов, строятся по определенному принципу, которые способствуют более глубокому погружению в тему.

Так, например, урок 6 классе по теме: « Разведка весенних примет» в форме группового проекта. Основной задачей урока являлся индивидуальный творческий поиск ребят с использованием исследовательского метода. Задания для учащихся дается на выбор: каждый выбирает задания по способностям и по интересам, некоторые при этом могут объединяться в группы. Данный проект рассчитан на три занятия разной формы. Это – экскурсия, исследование, презентация. В итоге выполнения индивидуальных заданий получается единый результат – совместный проект.

Форма проектной деятельности « Настольная игра» используется в 6 классе по темам: « Атмосфера», « Биосфера», « Топографическое лото».

В 7 классе по теме « Арктика – чудо край!» так же использовала форму проектной деятельности.

Исследовательская технология в старших классах направлена на развитие самостоятельности и проявления творчества. В 8-м классе учащиеся представляют исследовательское домашнее задание « Путешествие вокруг моего дома» по теме: « Природные комплексы», где учащимся даётся индивидуальное задание – исследование природного комплекса возле своего дома. **Данная работа предполагает закрепление пройденного материала на основе практической деятельности с элементами исследования.**

В 9 классе предлагаю учащимся проект по составлению карты « Плотность населения Ростовской области» на основе анализа карты « Плотность населения России». В данной работе используется картографический метод составления карт, что является новым в познании особенностей карт, при этом интерес к предмету возрастает.

В 11 классе учащимися разрабатываются мини проекты – заочные экскурсии « **Путешествия по странам Европы»,** который имеет профориетационную направленность. В данном проекте ребятам представляется возможность выступить в роли гида, работника экскурсионного бюро, экскурсовода и представить свой проект путешествия по одной из стран Европы. Используя при этом дополнительный материал из источников массовой информации или путешествие по странам Европы. Такой проект расширяет кругозор, развивает творческий интерес.

Технологию учебного исследования применяю при работе с картами атласа. Так, например, в 9 классе при изучении экономико – географического положения различных регионов России учащиеся исследуют факторы, влияющие на их развитие. При изучении темы « Климат России» в 8 классе учащиеся выполняют путём анализа картографических данных факторы усиления континентальности климата с запада на восток.

**Такая работа вызывает всегда огромный интерес у учащихся, развитие природно –** экологического мышления и выполнение домашнего задания на творческом уровне.

Таким образом, дети сами « открывают» новые знания в процессе самостоятельной **исследовательской деятельности и учатся их применять в жизни**. Такие исследовательские работы как: « Судьба связала все народы» Семенова Кристина (2018год.), « История Кутейниковской школы» Сухомлинова Ю ( 2017год), « Династии моей семьи» КривоваАлина ( 2019год) были разработаны учащимися для участия в конкурсе « Отечество».

 Именно на воспитание этих качеств направлены мои усилия и мастерство.

Работа с проектами имеет своё продолжение и во внеурочной деятельности. Внеурочная работа является составной частью учебно – воспитательногопроцесса в школе, формой организации свободного времени учащихся и реализуется в работе кружков дополнительного образования. Очень **важно с детства приобщать детей к творчеству, самостоятельности.**

Мною разработана программа внеурочной деятельности « Занимательная география». Особенность программы в том, что она является целостной и непрерывной в течение всего процесса( с 7по 9 класс). Программа органично дополняет основную программу по предмету « География», охватывает широкий спектр знаний **по изучению своей малой Родины, её истории и развития, тем самым помогает найти себя каждому ребенку и позволяет ему шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности, самореализоваться в современном мире.**

Работу с одаренными детьми строю по определенному плану. На уроках географии, внеурочной и кружковой деятельности активно использую информационные технологии. Компьютерные презентации органично вписываются в любой урок и эффективно помогают учителю и ученику. При проведении уроков географии использую мультимедийные презентации, созданные видеоролики детьми и учителем по Ростовской области и Милютинскому району: « Быть механизатором – высокая честь!» (Хомета С., 10 класс), « Люблю березку русскую!»( Семенова Е., 8 класс), « Строители плотин» (Рапаев И.,7 класс), « Мой край!! (Сухомлинова О., 6класс), « Природа моего хутора»( Рапаева П., 5 класс), « Живи, село!» ( Шиян Н.А.)

Участие в профессиональных сетевых сообществах позволяет мне повышать свой профессиональный уровень, общаться и обмениваться опытом работы с коллегами из разных регионов страны, участвовать в конкурсах профессионального мастерства, публиковать свои материалы. Наиболее часто использую в работе следующие интернет- сообщества:

1. **Мой мини-сайт. Multiurok.ru/shnatalia/**
2. **Openclass.ru**
3. **kutsosh@mail.ru**
4. **INFOUROK.RU**
5. **VIDEOUROK. NET**
6. **intolimpo.rg**

Быть педагогом – большое счастье. И мы не должны забывать, что учитель несёт свет знаний и любовь к миру. Надо просто любить детей.

Из всего вышесказанного можно сделать заключение о том, что в работе учителя географии самое главное творческий подход в обучении, творческое воспитание школьников.

Думаю, Вы со мной согласитесь, что качество географических знаний учащихся выступает в роли оценочного критерия работы учителя в целом.

Я слышу- и забываю,

Я вижу-и запоминаю,

Я делаю – и понимаю- гласит китайская мудрость.