**Особенности сотрудничества в государственно-общественном управлении дошкольным образованием**

**Обучающаяся 1 курса направления подготовки**

**44.04.01 «Педагогическое образование»,**

**профиля подготовки «Менеджмент в образовании»**

**Института педагогики, психологии и инклюзивного образования**

**Гуманитарно-педагогической академии (филиал) в г. Ялте**

**ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»**

**Небиева Зейнеб Небиевна**

Развитие института государственно-общественного управления образованием на сегодняшний день является актуальным направлением и находится в ситуации динамического развития. Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

Одним из видов взаимодействия государства и общества при реализации и удовлетворении образовательных потребностей является государственно-общественное управление образованием. Такое управление позволяет сделать образование более открытым, повысить качество образования и перейти к взаимной ответственности за результаты.

Под государственно-общественным управлением образованием в данном исследовании целесообразно понимать такое управление, в котором сочетается деятельность субъектов управления государственной и общественной природы, направленная на организацию функционирования и развития сферы образования [4].

Целью государственно-общественного управления Е.Н. Шумитина, С.Г. Косарецкий, А.М. Моисеев определяют оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образованием в интересах человека, общества и государства.

Система государственно-общественное управление в современном образовании включает в себя:

- всех участников образовательных отношений в сфере образования (п. 31, п. 32 ст. 2 Федерального закона № 273 – ФЗ);

- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления;

- процедуры и механизмы их взаимодействия.

Объектами государственно-общественного управления образованием является система образования и ее структурные элементы (ст. 10 Федерального закона № 273 – ФЗ), то есть вся система отношений, взаимодействия и совместной деятельности государства и общества в сфере образования.

Основными особенностями государственно-общественного управления образованием являются:

- совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями;

- процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности;

- делегирование части властных полномочий органов управления образования структурам, представляющим интересы определенных групп общественности;

- разработка способов разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления [44, с. 34].

Орган государственно-общественного управления в образовании – коллегиальный орган, имеющий определенные полномочия в области образования, формируется посредством процедур выборов, назначения или кооптации из представителей участников образовательного процесса и коллектива образовательного учреждения, представителей органов государственной власти, органов местного самоуправления, органов управления системы образования и образовательных учреждений, а так же из представителей граждан, их объединений и организаций, иных юридических лиц, действующих в системе образования.

В сложившихся условиях рынка образовательных услуг можно выделить следующие механизмы государственно-общественного управления образованием:

- функционирование социального партнерства, которое означает взаимовыгодное сотрудничество между образованием, отдельными общественными организациями, конкретными людьми, государственными структурами;

- создание органа общественно-государственного управления в образовательных учреждениях;

- подготовка руководителей образовательных учреждений и членов органов государственно-общественного управления образования всех его уровней по вопросам управленческой деятельности;

- разработка и внедрение механизмов участия органов государственно-общественного управления в принятие решений по вопросам управления образовательным учреждением.

Важным показателем эффективности модернизации российского образования является внедрение государственно-общественного управления в дошкольные образовательные учреждения, в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости образования. Участие семей в государственно-общественном управлении необходимо, так как это главные заказчики в образовании.

Развитие системы государственно-общественного управления образованием является важным показателем успешного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Взаимоотношения субъектов в государственно-общественном управлении дошкольным образовательным учреждением определяются законодательством Российской Федерации, нормативными и правовыми документами, локальными актами дошкольного образовательного учреждения (устав, положения и т.д.).

Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» обязует сотрудников дошкольного образования совершенствовать различные формы взаимодействия с семьями детей, таким образом, организация образования обязана быть нацелена не только на задания со стороны страны, но и на социальный общеобразовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей требует расширенного освоения и развития.

Сотрудничество педагогов детского сада с родителями – достаточно сложный процесс, и семья должна быть равноправной его стороной. Основную роль в работе с родителями практически во всех детских садах традиционно играют воспитатели. Они – главный источник информации о ребёнке, о деятельности учреждения, от них родители получают психолого-педагогическую информацию.

По мнению Е.И. Сермяжко на сегодняшний день одинаково важно воспитание в дошкольном учреждении и в семье, на родителей возложена ответственность за воспитание детей, это требует и новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество».

Вопросом определения понятия «сотрудничество» занимались многие ученые, такие как Т.Ф. Ефремова, Н.А. Косолапов, В.Б. Шапарь и др. Сотрудничество – тип взаимоотношений людей между собой в процессе деятельности, характеризующийся согласованностью, слаженностью мнений и действий. Именно такими должны быть отношения между учащимися и учителями в учебно-воспитательном процессе. Определение, данное Н.А. Косолаповым, наиболее соответствует нашим представлениям о сотрудничестве дошкольного образовательного учреждения и семьи в рамках нашего исследования, т.к. сотрудничество семьи и дошкольного образовательного учреждения – это совместные действия членов семей воспитанников и педагогов дошкольного образования, направленные на удовлетворение интересов и достижение целей всех участников образовательного процесса.

В основе сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит взаимодействие педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимовлияние.

Методологической основой организации сотрудничества педагогов и родителей являются общетеоретические положения отечественной педагогики, которые характеризуют особенности взаимодействия дошкольного учреждения с семьей (О.И. Давыдова, Т Н. Доронова, Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина и др.) и работы ряда авторов, раскрывающие содержание методической деятельности в направлении развития взаимодействия с родителями (О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Н.В. Микляева и др.).

Т.П. Елисеева отмечает, что сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи предполагает совместные определения целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Результатом сотрудничества являются определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих. Если сотрудничество осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений.

По мнению М.А. Бодровой сотрудничество педагогов дошкольных учреждений и членов семей воспитанников может осуществляться через:

 - приобщение родителей и других членов семей к педагогическому процессу;

- расширение сферы участия семей в организации жизни дошкольного учреждения;

- предоставление информационно-педагогических материалов;

- разработку разнообразных программ совместной деятельности детей и родителей;

- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения;

- привлечение членов семей к участию в управлении дошкольным учреждением;

- проведение оценки качества образовательных услуг.

При организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьями необходимо соблюдать основные принципы, описанные С.В. Шифановой:

- открытость детского сада для семьи;

- взаимодействие педагогов и родителей в воспитании детей, организации совместной деятельности, управлении дошкольным учреждением;

- диагностика общих и частных проблем в организации сотрудничества;

- распределение обязанностей и ответственности между коллективом дошкольного образовательного учреждения и членами семей.

Важность семейного влияния в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой, включающей «открытость внутрь» и «открытость наружу».

«Открытость детского сада внутрь» – это вовлечение членов семей в образовательный процесс детского сада. Родители и другие члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, «поход» в ближайший лес, на речку, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи – чему-то научат детей. Другие родители включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми, в управление дошкольным учреждением.

«Открытость детского сада наружу» означает, что дошкольное учреждение открыто влияниям микросоциума, своего микрорайона, готово сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательными школами, музыкальной школой, спортивным комплексом, библиотекой, домом культуры и др.

Сотрудничество в государственно-общественном управлении понимается как совместная управленческая деятельность государственных и общественных структур, согласованность принятия решений, делегирование части властных полномочий общественным структурам представляющим интересы определенных групп общественности, в частности родительской.

Сущность сотрудничества предполагает согласование представлений о возможностях государственной составляющей, в лице дошкольного образовательного учреждения и общественной составляющей, в лице семей воспитанников, договорных отношений, выгодных и тем и другим.

Государственная составляющая должна гарантировать обеспечение доступности и равных возможностей всем участникам образовательного процесса в управлении дошкольным образовательным учреждением. Общественная составляющая отражает интересы семей в области управления образованием. Потребность общества в получение качественных образовательных услуг, развитие личности ребенка в образовательном учреждении, влияние на процесс управления в учреждении актуальна для реализации успешного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи. Эта тенденция нашла свое отражение в Федеральной целевой программе развития образования «Стратегия 2020», в которой определена в качестве приоритетной задача формирования механизмов оценки качества образовательных услуг с участием субъектов образовательного процесса и родительской общественности.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении необходима качественная организация сотрудничества. Сотрудничество в государственно-общественном управлении образованием проявляется в создании «горизонтальных» управленческих структур в форме Попечительских Советов, Советов Учреждений, Управляющих Советов, Родительских комитетов и т.д.

Для организации успешного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей необходимо придерживаться определенных этапов. С.В. Шифанова выделяет следующие этапы организации сотрудничества с семьей:

1. Продумывание содержания и форм работы с семьей. Проведение опроса или беседы, с целью изучения потребностей семей. Важно не только сообщить родителю, что дошкольное учреждение ждет от него, но и узнать, какие направления работы интересны членам семей воспитанников. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между педагогами дошкольного учреждения и членами семей доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать членов семей воспитанников.

3. Формирование у родителей более полного представления о сотрудничестве в дошкольном учреждении. Предоставление информации о возможных вариантах сотрудничества (организация совместной деятельности, участие в работе органа государственно-общественного управления и т.д.).

4. Совместная деятельность дошкольного учреждения и семей. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Развитие системы государственно-общественного управления в дошкольном образовании зависит от потребностей коллектива, членов семей воспитанников и социального окружения в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Таким образом, сотрудничество в государственно-общественном управлении образованием – это согласование возможностей государственной составляющей, в лице дошкольного образовательного учреждения и общественной составляющей, в лице семей воспитанников, договорных отношений, выгодных для всех участников образовательного процесса.

Анализ литературы позволил выделить особенности и составляющие сотрудничества, такие как необходимость приобщения родителей и других членов семей к педагогическому процессу; расширение сферы участия семей; разработка разнообразных программ совместной деятельности; уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Выделяют механизмы государственно-общественного управления образованием включающие функционирование социального партнерства; создание органа общественно-государственного управления в образовательных учреждениях; подготовка руководителей и членов органов государственно-общественного управления по вопросам управленческой деятельности; разработка и внедрение механизмов участия органов государственно-общественного управления в принятие решений по вопросам управления образовательным учреждением.

Обобщая изученные материалы можно сделать вывод о том, что сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей в государственно-общественном управлении, это:

- эмоциональный настрой педагогического коллектива и членов семей на совместную работу по организации управления в учреждении;

- учет индивидуальности (работа с семьями должна быть разнообразна по своим методам и формам и отражать индивидуальность каждой семьи);

- возможность реализации единой программы управления дошкольным образовательным учреждением;

- создание органов государственно-общественного управления образованием.