**Система работы по психолого-педагогическому**

**сопровождению семей с детьми ОВЗ**

Современные тенденции модернизации образования диктуют необходимость развития и совершенствования психолого-педагогической службы дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. В условиях введения нового стандарта образования значительно меняется роль современного педагога. Основным приоритетом  работы педагога-психолога становится создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы.

**Цель деятельности -** оказание психолого-педагогической и социальной помощи всем участникам образовательного процесса, обеспечение их эмоционального благополучия, создание благоприятного климата, оказание психологической помощи и развитие индивидуальных особенностей ребенка.

**Задачи:**

* Раннее выявление и комплексная помощь детям, имеющим проблемы в развитии.
* Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.
* Исследование динамики интеллектуального и личностного развития детей.
* Формирование навыков психолого-педагогической компетентности в общении между участниками образовательного процесса.
* Выстраивание индивидуальных образовательных траектории детей.
* Поддержка педагогического коллектива в сохранении психологического климата.
* Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОУ.

**Направления работы**: просвещение и профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа и развитие, профилактика, психологическое просвещение, экспертиза субъектов образовательного процесса.

**Профилактика и просвещение.** Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности специалиста-психолога, направленной на формирование положительных установок к психологической помощи и расширение кругозора в области психологического знания.

Для психологического просвещения используются различные способы:

- вербальные (беседа, тренинги);

- публицистика (плакат, буклет, памятка);

- интернет (размещение тематической информации).

**Психологическое консультирование** заключается в индивидуальной работе с

психологическими трудностями клиента. Индивидуальные консультации ведутся по запросам администрации, педагогов, родителей, по результатам диагностической работы в течение года.

**Психодиагностическая работа.** Заключается в измерении индивидуально-

психологических особенностей личности.

**Коррекционно-развивающая работа** – проведение психологических мероприятий

способствующих полноценному развитию детей, испытывающих трудности в развитии и в социальной адаптации, преодолению отклонений в их развитии, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Актуальность.

Специфика работы психолога в МБДОУ определяется несколькими аспектами, связанными прежде всего с особенностями детей дошкольного возраста. Особый акцент психолог должен делать на работу с педагогами и родителями, отвечающими за детей, так как именно в семье оказывают решающее влиянии на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников, а так же осуществляется профессиональная деятельность, направленная на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в учреждении.

В данное время происходит переосмысление содержания коррекционной работы в соответствии с новым утвержденным Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). который учитывает образовательные потребности и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

 Одной из главных задач ФГОС ДОУ является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства не зависимо от психофизиологических и других особенностей. Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают повышенную необходимость в опоре на взрослых, их судьба в значительной степени зависит от позиции семьи и окружающих его взрослых. Семья является надёжным фундаментом в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные сферы, становление детей с ОВЗ, как активных членов общества. Поэтому в своей работе мы применяем личностно-ориентированный гуманно-личностный подход к детям и к родителям.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО роль родителей в реализации задач образовательных областей Программы возрастает, и работа специалистов детского сада заключается в том, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками воспитания и обучения своих детей.

**Детско-родительские тренинги** - это перспективная форма работы с семьей, учитывающая актуальные потребностисемьи, способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи и передаче опыта в воспитании детей.

**Цель работы:** способствовать установлению партнерства между родителями и детьми

**Задачи работы**:

- создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ОВЗ в семье;
- формирование взаимного доверия в системе отношений между родителем и ребенком;

-просветительская работа по проблемам нарушений развития детей и их коррекции;

-пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

**Значимость**

У каждого человека, в том числе и у маленького, бывают сложные моменты, когда помощь им просто необходима. Для преодоления жизненных трудностей детско-родительские тренинги являются наиболее простым, интересным и эффективным способом психологического воздействия.

**Основные принципы**

* Доступность и простота.
* Привлекательность.
* Создание комфортной обстановки.

Перейдем к описанию *методических средств,* использованных в психопрофилактических занятий. Поскольку все методы принадлежат к различным теорети­ческим подходам и имеют разные цели, рассмотрим каждую группу отдельно.

**1.Сюжетно-ролевые игры**

Цель: формирования и сохране­ния психологического здоровья детей через сюжетно-ро­левое развитие. Ролевые игры предполагают «примеривание» на себя разноо­бразных по статусу и содержанию ролей, а также проигрывание гротескных или не характерных для ребенка ролей. Ролевые игры могут быть представлены в нескольких видах: в виде «ролевой раз­минки», ролевых ситуаций или психодрамы.

**2.Коммуникативные игры**

**Цель:** формирование умения видеть достоинства в партнере по общению и поддерживать его вербально и невербально.

Коммуникативным играм можно отнести упраж­нения, направленные на осознание детьми сферы общения (что та­кое общение, что значит сотрудничать, дружить и т.д.). (например, «Слепой и поводырь»)

**3.Методы, развивающие воображение**

Кметодам, развивающим воображение, относятся визуализации, вербальные и невербальные игры. Визуализации «создаются» следующим образом: дети с закры­тыми глазами под спокойную музыку представляют какую-нибудь картинку или образ (заданный психологом или свободный), после чего они по желанию могут поделиться увиденным с группой. Уви­денную картинку можно и разыграть, как уже отмечалось выше.

Вербальные игры выражаются в придумывании детьми оконча­ния к какой-либо истории или абсурдной ситуации (например, что будет, если дети и взрослые поменяются в жизни местами), в кол­лективном сочинении сказок, индивидуальном или совместном придумывании ассоциаций к какому-нибудь слову, явлению. Не­вербальные игры — это изображение без слов чего-либо, но так, чтобы получилось необычно, не похоже на других (пересекаются с ролевыми играми).

**4.** **Сказкотерапия**

В сказках обычно речь идет об определенных ситуациях, схожих с теми, в которые попадают дети в реальной жизни, и герой находит силы для их преодоления в самом себе. Поэтому терапевтические сказки помо­гают в разрешении затруднительных для детей ситуаций, обеспечи­вая им доступ к внутренним ресурсам и актуализируя их. В этом и состоит основное достоинство терапевтической сказки: она воору­жает ребенка «механизмом самопомощи»: идеей, что в сложных об­стоятельствах нужно искать ресурсы внутри себя, и это непременно приведет к успеху. Сказки читаются на занятии или сочиняются вместе с детьми, обсуждаются, рисуются и, если это необходимо, проигрываются (драматизируются).

**5.** **Упражнения, формирующие эмоциональный интеллект детей.**

Эмоциональный интеллект — это комплекс способностей, который объединяет в себе умение различать и понимать эмоции.

Упражнения, формирующие эмоциональный интеллект детей, направлены в первую очередь на знакомство с базовыми, фундамен­тальными эмоциями (по теории К. Изарда), осознание и выражение их, а также приобретение простейших навыков управления ими. Для этого используются различные приемы: проигрывание, арттерапевтические методы (рисование, лепка и др.), групповые обсуждения, сочинение и чтение сказок, визуализация, релаксация и др.

**6.Психогимнастика**

Цель:  Снятие напряжения мышц, формирование оптимистического видения мира, ощущению радости внутри себя через развитие навыков музыкального восприятия и пластического самовыражения

**7.Арттерапевтические методы.** Отечественное арттерапевтическое направление представлено работами А.И. Копытина, Л.Д. Ле­бедевой и др. Арттерапия предполагает занятия разнообразными видами искусства и творчества: рисованием, изготовлением поде­лок, мозаики, резьбой по дереву, лепкой, работой со стеклом, фольгой и др. Арттерапевтические методы снимают психологиче­ское напряжение, тревогу, повышают творческие способности ре­бенка, содействует его самовыражению.

**8.Методы релаксации.** Релаксация — это достижение общего состояния покоя, отдыха, расслабленности, которое характеризует­ся уменьшением нервного напряжения. Релаксация необходима ре­бенку периодически, чередуясь с напряжением.

**Этапы работы**

* **I Этап.**

Коррекционно-развивающая работа начинается с диагностики

* детско-родительских отношений
* определение уровня самооценки у детей
* наличие страхов

**Использование диагностических методик**

* «Рисунок семьи»;
* Опросниик детско-родительских отношений Эйдельмейлера Г.
* [Шкала общения родителя с ребёнком А.И. Баркан](http://testoteka.narod.ru/dro/1/09.html)

**II Этап.**

Непосредственно проведение детско-родительских тренингов

Занятия предусматривают теоретическую и практическую части, общая их продолжительность - 40 мин. По окончании занятия родители получают разнообразные памятки, методическую литературу, рекомендации.

Каждое занятие состоит из 3-x частей: вступление, основная часть и заключение. Во вступлении ведущий сообщает тему занятия, задает вопросы по обсуждаемой теме. Основная часть содержит обсуждение и проигрывание ситуаций по предложенной теме, а в завершении каждого занятия проводится итоговая рефлексия.

Занятия построены таким образом, что в конце встречи родители получают домашнее задание, которое выполняется, в том числе и всей семьей, что также способствует установлению дружеских, позитивных, конструктивных взаимоотношений между родителями и детьми. Программа рассчитана на 5 месяцев. (см. приложение №1 )

**III Этап.**

**Мониторинг результативности**

Анализ эффективности осуществляется на всех этапах ее реализации: через сбор данных, анкетирование участников.

На последнем занятии проводится блок диагностических методик, направленный на изучение степени удовлетворенности родителей, и результативности психолого-педагогического просвещения родителей.

Об эффективности детско-родительских тренингов можно судить на основании положительных отзывов педагогов и родителей, активизации участия на занятиях, усиления интереса к результатам собственного творчества, увеличения времени самостоятельных занятий.

Итоговые данные показывают, что дети преодолевают коммуникативные барьеры , возрастает произвольность и способность к саморегуляции, улучшение эмоционального состояния, формируется позитивная «Я-концепции» и повышается уверенность в себе.

Происходит укрепление позиции семьи, имеющей ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, как партнёра и активного субъекта образовательной среды дошкольного учреждения.

Мониторинг результативности коррекции детско-родительских отношений