**«Теория и практика игрового обучения и воспитания детей в контексте дошкольного образования »**

***Ключевые слова:*** *«Федеральный государственный образовательный стандарт», «игра», «интерактивная игра», «интерактивные методы», «Российская Федерация», «дошкольное образование», «ведущая деятельность», «непосредственно образовательная деятельность».*

В «Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» повествуется о том, что программа должна осуществлять решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Так как ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игровая, то основная форма работы с детьми - игра.

В Российской Федерации, в настоящее время, дошкольное образовательное учреждение нуждается в организации деятельности, которая обеспечила бы развитие индивидуальных способностей и творческого отношения к деятельности каждого воспитанника, внедрение различных инновационных учебных программ, то есть таким образом, чтобы решался индивидуальный подход к ребенку, а также развивался его творческий отенциал.

Игра как феноменальное человеческое явление наиболее подробно рассматривается в таких науках, как психология, педагогика и философия. В педагогике достаточное внимание уделяется играм дошкольников (Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко, А.И. Сорокина, Н.Р. Эйгес и др.). Это связано с тем, что педагоги рассматривают игру как важную форму обучения для детей именно дошкольного возраста.

Известные педагоги (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) проводили ряд специальных исследований по игровой деятельности дошкольников. В период перестройки произошел резкий скачок интереса к обучающей игре (В.В. Петрусинский, П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров, С.А. Шмаков, М.В. Кларин, А.С. Прутченков и др.).

Актуальность игры возрастает с каждым днем. Во всем мире, и в России в частности, ежегодно происходит расширение предметно-информационной среды. Средства массовой информации в последнее время передают детям огромный объем сведений об окружающем мире. Таким образом, у современных детей возникает переизбыток информации, из-за которого педагогам дошкольного образовательного учреждения необходимо систематизировать знания детей в непосредственной образовательной деятельности, а также в режимных моментах. В этом педагогу помогут игры. Одним из методов обучения, способствующей систематизации знаний детей, является интерактивная игра, которая помогает практически использовать знания, полученных во время непосредственной образовательной деятельности, режимных моментах.

Интерактивные игры - совместный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий коррекционно-образовательной, коррекционно-развивающей и коррекционно-воспитывающей функциями, которые действуют в комплексе. Нужно отметить, что учеными представлено очень мало систематических исследований и широких наблюдений по вопросу роли интерактивных игр в дошкольном образовательном учреждении.

Одна из главных задач интерактивных игр - способствовать ребёнку стать активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического и родительского воздействия. Это позволяет ребёнку осознанно усваивать знания. Использование интерактивных игр и интерактивных методов - яркая, полезная и увлекательная форма сотрудничества и залог укрепления положительных взаимоотношений родителей с детьми и педагогами. Такие игры и методы будут способствовать мотивации детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учётом особенностей ребёнка, а также повысит качество коррекционного процесса и позволит реализовать дифференцированный подход к детям разного уровня подготовленности.

 В настоящее время интерактивные игры несут в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, созданные сюжеты, предметные картины привлекают произвольное и непроизвольное внимание детей. Дошкольники получают мотив действовать, играя.Также возможности компьютерных технологий позволят увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм  подачи.

В заключение хочется отметить, что использование игр как средства воспитания необходимо с целью стимулирования познавательного интереса дошкольников к учебному процессу и, следовательно, расширению знаний об окружающем мире. Можно полагать, что при частом использовании различного рода игр они будут иметь еще большую эффективность, формируя устойчивый интерес дошкольников к новому и интересному.

**Список используемой литературы:**

1.  Войтенко Т.П. Игра как метод обучения и личностного развития. - Калуга: Адель, 1997.

2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.

3. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе.

4. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей. - М.: ВЛАДОС, 2001.

5. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе // Психология и педагогика, №2

6. Мухина B.C. «Возрастная психология». - М., 2000.

7.  Ушинский К. Д., «Человек как предмет воспитания»

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования.

9.  Шмаков С.А. Ее величество игра. М., 1992.

10. Эльконин Д.В. Психология игры. М., 1998.

11.  http: //allbest.ru/

12. http://summercamp.ru/