«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец,

 мать, — он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но

не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет

 в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель»
Лев Николаевич Толстой

 Использование ИКТ в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. И непосредственно относится к делу современного учителя. Сегодня учитель по любой школьной дисциплине должен уметь подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения. В малокомплектной школе, где я работаю учителем начальных классов, класс – разновозрастной и предметов на одном уроке несколько. Каждый урок в классе-комплекте – это фактически два-три урока в одном одновременно. Учитель вынужден 4–5 раз перестраиваться на работу то с одним, то с другим классом; должен распределять время между классами. Работа в классе-комплекте сложна не только для учителей, но и для учеников она тоже представляет известные трудности и неудобства. Тут на помощь приходят ИКТ компетенции, при помощи которых можно эффективнее сделать образовательную деятельность.

 В условиях малокомплектной школы все преимущества внедрения ИКТ раскрываются ярче и многогранней. Если, раньше, в малокомплектных классах были определенные трудности при организации самостоятельной работы в классе, то, с приходом информационно-коммуникационных технологий, учитель малокомплектной школы получил не только эту , но и возможность повысить качество проводимого урока. Ведь, при использовании компьютера в процессе обучения, ученик может проявить гораздо больше самостоятельности, управляя процессом получения знаний. А учителю дается возможность контролировать и направлять действия ученика.

 ИКТ – для меня, это широкий набор универсальных инструментов для создания качественного урока. В своей работе я активно использую сервис LearningApps.org. LearningApps.org позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Широта возможностей, удобство навигации, простота в использовании. При желании любой учитель, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля.

 Инструменты LearningApps позволяют создавать интерактивные задания разных видов: викторина, сортировка, группировка, классификация, ввод текста, кроссворд, лента времени и мн. др. Выбор инструментов обусловлен программным материалом и целью создания приложения. И самое главное, не теряя времени можно наблюдать результат проведенной работы или же обратную связь. Это дает возможность для формирования самооценки учащихся. Я использую данный сервис чаще всего на этапе актуализации знаний, применяя методы групповой и фронтальной работы, на этапе введения нового материала в виде наглядного пособия и как домашнее задание. Чаще всего это различные викторины, задания на группировку, классификацию и кроссворды .

 При обучении с использованием компьютерных обучающих программ учащийся имеет возможность самостоятельно, в удобном для него темпе изучать новый материал или повторять пройденный; выполнять задания, соответствующие его уровню усвоения материала.

 Активное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) не является самоцелью, необходимо продумать место и формы их использования для решения проблем в обучении, которые невозможно решить иными средствами.

 Для формирования интереса к любому виду учебной деятельности необходимы, по меньшей мере, два условия: интерес самого учителя, его увлеченность и привлечение учащихся к активной деятельности по овладению знаниями. ИКТ поможет учителю создать новые условия работы в учебном классе, а также изменить способ мышления сегодняшних школьников так, чтобы он соответствовал требованиям завтрашнего дня. А малокомплектные школы являются в селе образовательным центром, которые должны шагать наравне с временем.