**«Реализация инновационных технологий по организации взаимодействия с родителями воспитывающих детей с общим недоразвитием речи».**

*Музипова Светлана Ривкатовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №5»*

*города Лениногорска Лениногорского муниципального район РТ*

Вопрос о взаимодействии образовательного учреждения и родителей - в ряду самых актуальных на сегодняшний день. Термин "взаимодействие" детского сада и семьи предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребёнка, особенно если это дети с общим недоразвитием речи, общение, обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Родители выступают в позиции партнёров, а не учеников воспитателей. ФЗ «Об образовании в РФ» определяет родителей воспитанников как участников образовательных отношений. [1].

ФГОС дошкольного образования предусматривает разработку содержания основных образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом потребностей родителей воспитанников. [2]

В соответствии с этим возникает необходимость развития инициативы родителей в жизнедеятельности всей системы ДОО, формирования у них соответствующих компетенций. В настоящее время важными результатами образования становятся готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. Основным результатом образовательной деятельности выступает не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в различных сферах.

**Новация** (от лат.novation-изменение, обновление) представляет собой какое-то новшество, которого не было раньше: новое явление, открытие, изобретение, новый метод удовлетворения общественных потребностей.

**Инновация** – это конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности. Педагогические инновации представляют собой нововведения в педагогической деятельности, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности участников образовательных отношений.

Инновационный подход предполагает внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями развития жизни в обществе, потребностями личности и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, качеств, отношений и опыта поведения. [4]

Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности и предусматривать координацию педагогического взаимного воздействия на ребёнка. При этом целью семейного воспитания, так же как и общественного дошкольного, должно быть развитие личности ребёнка. Родители и воспитатели объединяют свои усилия и обеспечивают малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, что, в свою очередь, стимулирует развитие его основных способностей, умение общаться со сверстниками и гарантирует подготовку к школе.

Помимо традиционных форм работы в ДОУ и семьи (круглый стол, семинары-практикумы, тематические выставки, педагогические беседы, тематические консультации, групповые и общие собрания родителей, наглядная пропаганда и просвещение родителей, дни открытых дверей, выступления воспитанников детского сада, выступления педагогов и других специалистов) у нас в группе, с родителями воспитывающих детей с общим недоразвитием речи, активно используются инновационные формы и методы:

* **Выпуск газеты для родителей,** которые содержат интересную и разнообразную информацию о жизни нашего детского сада.
* **День пожилых людей.** На концерт, посвящённый Дню старшего поколения, мы приглашаем ветеранов педагогического труда ДОУ, бабушек и дедушек наших воспитанников. Каждый номер сопровождается шквалом аплодисментов, ведь бабушки и дедушки наших воспитанников самые благодарные зрители!
* **Выставка совместного творчества.**
* **Общее родительское собрание.**
* **Спортивная эстафета**  **«Мама, папа, я - спортивная семья»,** в рамках недели Здоровья.
* **День пожилых людей.**
* **Круглый стол**  **«Готовность детей к школе»**
* **Практико-ориентированное заседание** «Университета для родителей».
* **Экологический квест.**
* **КВН по правилам дорожного движения.**
* **Выставка поделок, посвященная творчеству поэтов и писателей.**
* **Тематические дни по проекту "Семьеведение" по темам:** "Мой дом»,

“Моя семья, мой город, моя республика, моя страна, моя планета» **(**"Моя семья"), "Семейный отдых», «Сестра, брат в семье».  Родители совместно с детьми  оформили стенгазеты, по которым дети рассказали о своей семье.

* **Участие в конкурсах:**

***Эффективность форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребёнка.***

Об эффективности проводимой в группе работы с родителями свидетельствуют:

* появлению у родителей интереса к содержанию занятий;
* возникновение дискуссий по их инициативе;
* ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
* увеличения количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребёнка, его внутреннего мира;
* стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателями;
* размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
* повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решении задач и обсуждении дискуссионных вопросов.

Соответственно родители участвуют в тех мероприятиях, которые считают наиболее значимыми и полезными для себя. Как показал опыт изучения эффективности индивидуальных форм работы с родителями, наибольшую значимость они придают индивидуальным беседам с воспитателем. Сегодня родителей в особенности волнуют проблемы развития речи, неусидчивости, невнимательности, непослушания детей, а также повышенная нервозность.

Вместе с тем следует отметить, что многие формы работы не считаются родителями эффективными. Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций. Причины этого чаще всего кроются в недостаточности педагогических знаний, отсутствии свободного времени для общения, нежелании заниматься своими детьми. Поэтому мы стараемся чаще приглашать таких родителей в группу для посещения занятий, проводить с ними беседы, организовать клуб по интересам. Желательно, чтобы бабушки и дедушки также стали частыми гостями в группе. Ведь добротой и лаской они смогли бы заполнить нишу пустоты и одиночества, которая иногда окружает их внуков рядом с родителями.

**Ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье!**Ребёнок не может существовать вне семейной системы. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, ребёнок оказывается между двух несообщающихся систем. Во избежание этого необходимо, чтобы эти две системы стали открытыми друг для друга, для взаимодействия. Главными в них должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию талантов и способностей ребёнка, только тогда он будет расти здоровым, счастливым и умным!

***Список литературы:***

1. *ФЗ «Об образовании в РФ».*
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.
3. *Инновационные процессы в ДОУ компенсирующего вида. Из-во.**Детство-Пресс. 2011 г.*
4. *Шмонина Л. В.,*[*Зайцева О. И.*](https://www.labirint.ru/authors/154976/) *Инновационные технологии в методической работе ДОУ. Планирование, формы работы. ФГОС ДО. Издательство:*[*Учитель*](https://www.labirint.ru/pubhouse/393/)*, 2018 г.*