**Современный урок русского языка в условиях реализации ФГОС**

Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра.
Джон Дьюи (американский философ и педагог)

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

* анализировать свои действия;
* самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
* отличаться мобильностью;
* быть способными к сотрудничеству;
* обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса.

Итак, новый образовательный стандарт предполагает, что главным содержанием образования становится развитие личности. Развитие личности в системе общего образования обеспечивает прежде всего формирование универсальных учебных действий.

Концепция УУД учитывает опыт компетентностного подхода, который нацелен на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Что же подразумевает под собой термин УУД

1. Совокупность способов действий учащихся (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса
2. Одной из функций УУД является обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Поэтому очень важными умениями, которыми должны обладать учащиеся.
3. Самоконтроль целеполагание, рефлексия

Коммуникативные способности как один из видов УУД основываются на сознательной ориентации учащихся на позиции других людей (прежде всего партнера по общению или деятельности, умении слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, умении с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Некоторые особенности фундаментального ядра содержания общего образования из раздела «Русский язык»

В связи с этим мы попытались вывести структурные элементы урока

**Мобилизующий этап или организационный** – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.

**Целеполагание** - формулирование учащимися целей урока по схеме: вспомнить – узнать – научиться

На уроке обязательно должен быть **момент осознания недостаточности имеющихся знаний**для выполнения заданий учителя.

И наконец**коммуникация.**  Безусловно, что любой вид исследовательской работы чаще всего проходит коллективно.

**Взаимопроверка и взаимоконтроль**способствуют реализации коммуникативности современного урока.

**Заканчиваться урок должен рефлексией -**осознание учеником и воспроизведении в речи того, чему научился, что нового узнал, в каких своих навыках он продвинулся дальше.

Перед вами сравнительная таблица, которая вам поможет осознать, чем отличается от инновационный  урок отличается от традиционного. Основные структурные этапы урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционный урок** | **Инновационный урок** |
| 1.Оргмомент | 1. Мобилизующий этап |
| 2. Проверка домашнего задания | 2. Самоопределение учащихся на  основе анттиципации |
| 3. Объяснение нового материала | 3. Момент осознания учениками недостаточности имеющихся знаний |
| 4. Закрепление | 4. Закрепление нового материала |
| 5. Итог урока | 5. Рефлексия |
| 6. Домашнее задание |   |

Итак,  оргмомент  или мобилизующий этап, или самоопределение деятельности (по ФГОС   вы можете встретить различные определения).  Проверка домашнего задания может быть включена в мобилизующий этап, но она не является главной на этом этапе. Далее идет самоопределение учащихся на  основе антиципации, т.е  предугадывания того, что они должны сделать на уроке. Обычно это входило в оргмомент, когда учитель формулировал тему урока и ставил перед учащимися цели. Объяснение нового материала в инновационном уроке начинается  с момента осознания учениками недостаточности имеющихся знаний. Этот момент обязательно должен присутствовать на уроке, который соответствует современным требованиям. Закрепление нового, как вы видите, остается и в формате инновационного урока. А вот заканчиваться инновационный урок должен непременно рефлексией. Домашнее задание может быть задано  до рефлексии и после.

Отсюда вытекают и требования к заданиям на уроке:

Повышенный уровень сложности,  проблемный и поисковый характер.

Задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний из нескольких  разделов предмета, а еще лучше, если ученикам потребуются знания, полученные на разных предметах.