**«Использование ИКТ на уроках географии для развития познавательной активности учащихся с ОВЗ»**

Данное выступление позволяет рассмотреть вопросы использования ИКТ в преподавании географии и описывает опыт применения некоторых из них с целью развития познавательной активности обучающихся с ОВЗ.

*Ключевые слова*: ИКТ, география, познавательная активность у детей с ОВЗ.

Формирование познавательных интересов и активизация личности – процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает активность, а повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес. Работа над проблемой «Развитие познавательной активности обучающегося с ОВЗ на уроках географии» побудила к поиску таких технологий обучения, которые позволяют повысить эффективность усвоения географических знаний, активизировать стремление к познанию и творчеству.

Меняется общество, меняются приоритеты, а вместе с ними и цели географического образования. Учитель географии, реализуя на своих уроках ФГОС, должен использовать при этом информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Их внедрение в образовательный процесс является одной из главных задач современного образования, так как эффективно решается проблема наглядности обучения и доступности материала для реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

Посредством уроков с использованием ИКТ активизируются психические процессы учащегося: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Человек по своей природе больше доверяет глазам, и большая часть информации воспринимается и запоминается через зрительный анализатор.

Сегодня уже сложно представить урок без мультимедийных презентаций. На организационном этапе урока я использую слайды, чтобы сконцентрировать внимание на теме, заинтересовать ребенка, показать необходимость изучения нового материала. На этапе изучения основного материала, на слайдах только полезная информация, отражающая цели и задачи урока. При выборе заданий руководствуюсь китайской мудростью: «Я слышу и забываю, я вижу и запоминаю, я делаю и понимаю». При помощи смены слайдов последовательно демонстрирую каждый шаг действий. Использование презентации при рефлексии, инструктаже по выполнению домашнего задания, подведению итогов урока позволяет быстро восстановить ход урока, обратить внимание ученика на важные для домашнего задания этапы. При этом ученик вспоминает ход рассуждений и формулирует главные мысли и выводы.

В своей работе я переодически применяю презентацию как элемент здоровьесберегающей технологии – гимнастика для глаз (релаксационная, двигательная).

География требует большого спектра средств наглядности: карты, планы, схемы, рисунки и т.д. Иллюстраций учебника недостаточно, чтобы дать полное представление об особенностях изучаемой территории, природных явлениях и процессах. Поэтому я считаю, что при подготовке и проведении уроков просто необходимо использовать Интернет. На уроках географии он нужен как наиболее современное и доступное средство придания географическому материалу наглядности и пространственной конкретности. Он нужен в той же степени, как глобус, карта и другие средства моделирования и познания географических процессов.

Сделать уроки географии максимально наглядными и интересными помогает программа Google Earth – Планета Земля. Это виртуальная модель нашей планеты, то есть – глобус. С помощью этой программы мы можем посмотреть на Землю со стороны, как из космоса, так и приблизить и увеличить её любую, даже самую крохотную часть. Как написано на официальном сайте программы с её помощью можно: «совершить путешествие в любую точку планеты: увидеть фотографии, снятые со спутника, посмотреть карты местности и здания в трехмерном изображении, слетать в космос и опуститься на дно океана. В нашем распоряжении – широкая подборка географических материалов. Ученик с интересом работает в этой программе не только на уроке, но и при выполнении домашних заданий.

Учителя географии часто сталкиваются со статистическим материалом, трудность работы с которым заключается в его быстром устаревании. А использование Интернет-ресурсов помогает смягчить эту трудность и организовать самостоятельную работу при выполнении учебных проектов. Например, при изучении географии населения России и отраслей российской экономики, нужно обратиться к официальному информационному источнику – Государственный комитет по статистике.

Н.Н. Баранский сказал: «Карта – второй язык географии», подчёркивая этим значимость работы с картами как необходимым навыком при изучении географии. А интерактивные карты просто необходимость современного урока. Я применяю три основных вида работы с электронной картой:

- работа со слоями карты: для выявления причинно-следственных связей и закономерностей (например, показать взаимосвязь форм рельефа и структур земной коры);

- работа с дополнительным материалом: информационный блок карты содержит сведения о географических объектах и иллюстрации;

- выполнение рисунков, надписей (чаще всего использую функцию надписей при работе по проверке знания номенклатуры).

Широкие возможности электронных карт позволяют использовать их во всех учебных курсах, реализовать деятельностный практико-ориентированный подход к обучению, активизировать познавательную деятельность на уроке, применять разные формы и методические приёмы работы с географической картой, формируя важнейшие географические умения – картографические.

В процессе применения ИКТ формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающий необходимую информацию из максимально большого количества источников, умеющий её анализировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, делать выводы.

Интегрирование на уроках современных педагогических технологий и ИКТ позволяет стимулировать у обучающегося познавательную активность, развивать мышление и творческие способности, повышать мотивацию обучения.

**Список использованной литературы.**

1. Интернет-ресурсы на уроках географии: лекции 1-4/сост. Д.В. Заяц, Москва, Педагогический университет «1 сентября», 2010. 48с.

2. Методические рекомендации по работе с интерактивными наглядными пособиями по географии: сост. О.В. Крылова, А.И. Крылов, П.А. Корниенко, Москва, ООО «Дрофа», 2008.

3. Развитие познавательной активности/Н.Г. Железнова. 2012.

4. Официальный сайт Google Earth Планета Земля.