Социально- коммуникативное развитие личности ребёнка в условиях школы-интерната

Одной из главных целей воспитания в условиях школы-интерната является подготовка воспитанников к повседневной жизни. Необходимо помочь каждому ребенку найти себя в этом мире и научиться с этим миром безопасно и эффективно взаимодействовать. Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Коммуникативность - это талант искренности общения. У воспитанников школы-интерната, как правило, по этому вопросу, масса проблем. Дети не умеют обращаться с просьбами, не умеют выслушать своего товарища, стремятся самоутвердиться за счет унижения более слабых. Поэтому формирование коммуникативных навыков считаем необходимым условием социализации воспитанников. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи: сформировать коммуникативную грамотность воспитанников, заключающуюся в знании ими функций общения, роли общения в жизни человека; вооружить воспитанников основными правилами эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях; способствовать коррекции психологических качеств детей через специально подобранные тренинги, игры, упражнения и минутки релаксации; содействовать воспитанию умения взаимодействовать друг с другом; создать неформальную развивающую среду, воспитывающую культуру здорового образа жизни, уважительное отношение к личности ребенка, героям труда и войны, культуре и истории страны. Развивать умение видеть положительные черты своих товарищей, описывать их. Часто из семьи дети приносят негативные примеры общения, словесную и физическую агрессию либо полную неспособность постоять за себя, отстоять свои интересы. Наиболее яркими проявлениями недостатков позиции ребенка, вызывающей коммуникативную дезадаптацию – высокий уровень внешней направленности агрессии, особенно по отношению к сверстникам; крайне низкий уровень самостоятельности и инициативы в разрешении конфликтных ситуаций. Недоразвитие внутренних механизмов коммуникативной деятельности компенсируется формированием различного рода защитных образований, когда вместо становления произвольного поведения формируется ориентация на внешний контроль, вместо стремления справиться с трудной ситуацией превалирует тенденция к аффективному реагированию, перекладыванию ответственности на других. Конечно, условия, в которых они росли и воспитывались, всегда будут накладывать отпечаток на их будущее. Однако подготовить воспитанников к предстоящей жизни, повысить их социальную компетентность в условиях школы-интерната всегда можно. Над проблемой социальной компетентности воспитанников по многим направлениям работает весь наш малый коллектив. Поэтому создана довольно благоприятная среда для решения многих вопросов, связанных с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. В своей работе опираемся на единство учебно-воспитательного процесса Свою работу не разделяем строго по направлениям - нравственное, эстетическое и т. д. И это вполне соответствует известным словам А.С. Макаренко: «Человек не воспитывается по частям, он создаётся всей суммой влияний, которым он подвергается». Отношения с другими людьми зарождаются в детстве и наиболее интенсивно развиваются в этом возрасте. Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом , на котором строится дальнейшее развитие личности. Зачастую дети к нам поступают из семей, где используется ненормативная лексика, наблюдается асоциальное поведение, неуважительное отношение людей друг к другу и детям. Словарный запас детей очень беден, коммуникативные способности детей вызывают серьёзную тревогу. Это выражается в нервозности, поверхностности и поспешности контактов. Ребенок одновременно и стремится к общению, и в то же время переходит на агрессию или отчуждение. Испытывая потребность в заботе и внимании, ребенок не умеет вести себя так, чтобы с ним обращались в соответствии с этой потребностью. Неправильно формирующийся опыт общения приводит к занятию ребенком негативной позиции по отношению к другим людям. У детей общение является, как известно, ведущей потребностью. Эту потребность воспитанник может реализовать в игре. К сожалению чаще для современного ребёнка лучшим другом является телевизор или компьютер, а любимым занятием – просмотр мультиков или компьютерные игры. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь каждого человека, раскрашивает яркими красками сферу его ощущений. Очень часто наблюдение за ребенком показывает наличие определенных нарушений в общении – уход от контактов со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого, жалобы воспитателю. Одним из показателей полноценного и правильного развития детей является умение взаимодействовать со сверстниками и старшими. Общительность, умение контактировать с окружающими людьми необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей. Формирование этой способности важное условие нормального психологического развития ребенка. В наше время уже нередко встречаются малыши с нарушениями в общении, с повышенной застенчивостью, тревожностью, агрессивностью, гиперактивностью, неуверенные в себе дети. Эмоциональные трудности, отклонения могут приводить к частым конфликтам, мешают развертыванию деятельности, препятствуют общению ребенка с окружающими. Эти данные говорят о важности и необходимости проведения работы по социально-коммуникативному развитию детей в образовательных учреждениях. Социальный опыт приобретается ребенком в общении и в совместной деятельности с другими людьми. Социально-коммуникативное развитие детей по настоящему может осуществляться лишь в контакте со взрослыми. Особое значение для развития личности ребенка имеет установление теплых, ласковых отношений с воспитателем и эмоционально-психологический климат той группы, в которой находится ребенок. Если ребёнка понимают и принимают, он легче преодолевает свои внутренние конфликты и становится способным к личностному росту.

В настоящее время коммуникативное развитие детей вызывает тревогу. Ребята, испытывают серьёзные трудности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в системах «ребёнок-ребёнок», «ребёнок-взрослый». Дети не умеют общаться друг с другом, испытывают трудности в усвоении нравственных норм, отмечается повышенная конфликтность в общении детей друг с другом, проявление безразличия к проблемам сверстников, нежелание уступить или договориться. Общение, и только живое человеческое общение обогащает жизнь детей, формирует коммуникативные умения и взаимоотношения.

Поэтому большое внимание должно уделяться развитию эмоциональной и коммуникативной сферы ребенка.

Среди различных способов коррекции эмоциональных трудностей существенное место занимает игра. Игра - ведущий вид деятельности детей, она возникает без принуждения взрослых. Это значит, что самые важные изменения в психике ребенка, в развитии его социальных чувств, в поведении происходит в игре. Социально-коммуникативное развитие школьников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Общение является важным элементом любой игры. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. В игре проявляются первые ростки дружбы, начинаются общие переживания, открываются большие возможности воспитания таких качеств как доброжелательность, вежливость, заботливость, любовь к ближнему. И задача педагога – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими. Вступая в игре в реальные отношения со своими партнерами, ребенок проявляет присущие ему личностные качества и обнажает эмоциональные переживания. В игре, с одной стороны, обнаруживаются уже сложившиеся у детей способы и привычки эмоционального реагировании, с другой формируются новые качества поведения ребенка, развивается и обогащается его социально-коммуникативный опыт.

Считается, что сюжетно-ролевая игра является наиболее эффективным средством для развития коммуникативных способностей. В сюжетно-ролевой игре эффективно воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственности за свои действия. Дети учатся играть не рядом с другими детьми, а вместе с ними, формируется умение слушать собеседника, решать конфликтные ситуации. Организация сюжетно-ролевой игры уже подразумевает вступление детей в контакт, в общение, как со сверстниками, так и с взрослым, и чем чаще организуется игра, тем больше возникает желание поиграть еще и еще.

Таким образом, организуя сюжетно-ролевую игру, педагог вовлекает детей в прямое общение. Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа»- это игры с более содержательным сюжетом или несколькими сюжетами.

Одной из форм игры, являются игры с правилами. Отношения в этих играх определяются уже не ролями, а правилами и нормами. Именно в них развивается способность детей принимать правила и нормы и подчиняться им. Игры с правилами обязательно предполагают партнера, и воспитатель, создавая специальные условия, может повернуть внимание ребенка на играющих с ним сверстников, развивая их отношения. Часто ребенок, сам того не замечая, начинает действовать в игре с правилами, особенно в подвижной игре, так, как не умеет ни в реальных условиях, ни в сюжетно-ролевой игре. Игра с правилами предполагают также специфические формы общения – отношения равных внутри одной команды. Это дает возможность выйти за рамки ролевых отношений к отношениям личностным, развивает у детей чувство сплоченности. Это особенно важно в связи с тем, что возникающие внутри игр с правилами отношения начинают переноситься  ими в дальнейшую реальную жизнь.

Также можно использовать театрализованную игру. Театрализованная игра также является средством развития общения детей. Участвуя в театрализованной игровой деятельности, дети познают мир, учатся связно рассказывать, чувствовать, передают интонацию, активно пользуются движениями, мимикой и жестами. После просмотра сценки, с ребятами проводится беседа, ребята отвечают на вопросы, обсуждают поступки героев, нравственные стороны увиденного, анализируют ситуацию.

Велика роль театрализованной деятельности и в речевом развитии ребенка. Театрализованные игры детей способствуют активизации разных сторон их речи – словаря, грамматического строя, диалога, монолога, совершенствования звуковой стороны речи. При этом, интенсивному речевому развитию служит именно самостоятельная театрально-игровая деятельность, которая включает в себя не только само действие детей с кукольными персонажами или собственные действия по ролям, но также и xyдoжecтвeннo-peчeвyю деятельность (выбор темы, передача знакомого содержания, сочинение, исполнение песен от лица персонажей, их инсценирование, приплясывания, напевание). Лучше узнать друг друга детям помогают игровые ситуации. Например игровая ситуация *«Скажи ласково»*.Садимся в круг, держим друг друга за руки и называем рядом сидящего ласково Альбина- Альбиночка, Дима –Димочка.

Театрализованная **игра**, так- же является **средством развития общения детей**: дети познают мир. Передают эмоции, используют движения, мимику, жесты. Личный опыт: инсценировка *(в начале игры так поприветствовали друг друга два одноклассника )*

- Привет, Дима

- Привет, Альбинка!

- А почему ты меня так называешь?

- А тебе не нравится? Это же смешно.

Вот тут необходимо обязательно анализировать

ситуацию (Почему произошла ссора? Можно ли давать

обидные прозвища? Почему). Часто детям трудно рассказать что они чувствуют, или как на них повлияло то, что они пережили. Но они могут выразить все это **посредством игры**.

И конечно дидактическая **игра**. Дидактическая **игра имеет две цели**: одна обучающая, которую контролируем мы, другая- игровая, ради которой действует ребенок. Главное, что бы эти две цели дополняли друг друга. И роль педагога -руководить познавательным процессом, обучить **детей**, а с другой стороны- выполнять роль участника игры, партнера.

Игры с предметами, словесные игры, настольно-печатные и все виды дидактических игр мы используем в своей работе.

В настоящее время активно изучается, разрабатывается и используется такая форма воспитания, как досуг (развлечения, праздники, викторины). Тематика игр и викторин

разнообразна. Занимательные задания во время праздника или развлечения дети могут выполнять парами, по командам, проявляя сотрудничество, сплочённость, умение договариваться, слушать товарища. В играх создаётся атмосфера, способствующая развитию эмоциональной отзывчивости детей, поддержке детьми друг друга, взаимовыручке. Широкое использование методик, где игра выступает своеобразной сферой, в которой происходит налаживание отношений ребенка с окружающим миром и людьми позволяет ребенку активно изучать и осваивать окружающий мир и является непременным условием разностороннего развития личности.

*«Притча»*.

Я пытался достичь сердца ребенка словами, но они часто проходили мимо него не услышанными. Я пытался достичь его сердце книгами, он бросал на меня озадаченный взгляд. В отчаянии я подумал *«Как я могу пройти к его сердцу?»* Он прошептал мне тихо,

*«****Поиграй со мной****!»*

**Список литературы:**

1.     В.М.Лизинский Советы классному руководителю, воспитателю, родителям, учителю М.: Центр «Педагогический поиск», 2011

2.     Петровский А.В., Ярошевский М.Г. «Психология», М., 2002.

3.     Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии», С-Пб., 2001.

4. Макарова Н.Н. Коммуникативная игра в младших классах. Начальная школа №7- 2008г.