**Тема: « Системно – деятельностный подход на уроках русского языка, как средство совершенствования речевых навыков и умений у обучающихся 5 - 9 классов с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)»**

**Составила: Смирнова Татьяна Дмитриевна**

**Специальность: Учитель русского языка и чтения**

**Название образовательного учреждения: ГОБОУ «АШИ № 10»**

**Адрес: город Чудово, Новгородская область**

 Работа будет полезна педагогам, работающим в коррекционных (адаптированных) школах с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). В работе освещены особенности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Особое внимание уделено причинам затруднения ими речевой деятельностью. Автор публикации рассказывает о своей работе по развитию и совершенствованию речевых навыков и умений, по обогащению и активизации словаря у данной категории учащихся. Показаны методы и приёмы работы с текстом как предметом обучения и средством обучения, приведены два примера фрагментов уроков. Рассматривается, как формируются и развиваются предметные и общеучебные умения: учебно – коммуникативные и учебно – интеллектуальные.

 В настоящее время всё более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать новую информацию. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновления содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня. Методологическая основа стандартов – системно – деятельностный подход. Системно – деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. В связи с этим системный подход предполагает усилить практическую составляющую урока, подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) к жизни. Это главная, ведущая проблема в коррекционной школе. Одной из составных частей этой проблемы является формирование речевой культуры учащихся. Задача развития, улучшения речи особенно сложна и ответственна в коррекционной школе. Здесь обучаются дети с нарушением интеллектуальной деятельности, часто осложнённым недоразвитием слухового и речедвигательного анализаторов. Всё это приводит к значительным затруднениям в овладении ими речью. Нарушения речи затрудняют общение ребёнка с окружающими людьми, вызывают у него отрицательные переживания, осложняют процесс обучения и жизнь в обществе, ведут к речевой замкнутости. Развитие речевой деятельности носит системный характер и предполагает сложное взаимодействие её различных сторон: фонетической (звуковой), лексической, грамматической. В структуре речи детей с интеллектуальными нарушениями прослеживается нарушение указанных компонентов. В коммуникативной функции речи у таких детей оказываются дефектными все её стороны: информационная, эмоционально - выразительная, регулятивная. Ученики затрудняются выразить в речи имеющиеся знания, ответить на вопросы, самостоятельно построить рассказ (недоразвитие информационной стороны); испытывают большие затруднения в передаче в речи чувств, отношения к предмету (недоразвитие выразительной стороны); не могут с помощью речи побудить слушателей к желаемому говорящим поведению (недоразвитие регулятивной стороны). Учащиеся с интеллектуальными нарушениями испытывают значительные затруднения в установлении существенных признаков предметов, в отражении общих свойств явлений, в формировании понятий. У детей с ОВЗ наблюдается несогласованность между речью и деятельностью, речью и поведением. Им трудно поступать согласно словесной инструкции (устной и письменной), планировать деятельность в речи, использовать речь в целях контроля, дать словесный отчёт о проделанной работе. Как показал А.Р. Лурия, нормально развивающиеся дети уже в дошкольном возрасте используют речь в аналогичных ситуациях. Всё это свидетельствует о недоразвитии у детей с интеллектуальными нарушениями регулирующей и контролирующей функции речи. Грамматический строй речи учащихся коррекционной школы недостаточно развит и развёрнут. Наибольшие трудности возникают в связи с работой по развитию связной письменной речи. Именно в этом виде речи ярко проявляются многие особенности мыслительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями: - чрезвычайно упрощённое изложение материала; - бедность словаря; - ошибки в построении предложений, как простых, так и сложных; - нарушение логики, последовательности в изложении своих мыслей; - в предложениях нарушена связь между словами, опускаются предлоги; - не учитываются падежные окончания имён существительных; - редко вводятся определения, обстоятельства, дополнения; - употребляются простые предложения, реже – сложносочинённые и сложноподчинённые; - большое количество грамматико – орфографических и лексико – стилистических ошибок. Практика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья показывает, что у них в значительной мере нарушена мотивация речи, то есть потребность выражать в словесной форме свои впечатления, мысли, желания. Трудны такие формы работы, как изложение, сочинение, составление деловых бумаг. Наиболее лёгким оказывается списывание. Только изучение лексики, грамматики, правописания и стилистики в тесной органической связи может принести положительные результаты. Поэтому проблему формирования речевой деятельности я считаю главной, актуальной в своей педагогической деятельности. Поставила перед собой **задачи:** 1. Различными методами и приёмами систематически развивать связную речь учащихся. 2. Повысить познавательный аспект урока. Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлечённости. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким - то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Шаблон в развитии речи недопустим, механическое заучивание речевых штампов может принести только вред. Однако и стихийность тоже вредна и недопустима: развитие речи - это последовательная, постоянная учебная работа, которую я **планирую** и на каждый день, и на перспективу. Для решения этой задачи отбираю свой арсенал **методов**, специальные и разнообразные виды упражнений. Реализую **программу умений** по развитию речи, продумываю соответствующую методику. Определяю конкретные учебные цели каждого отдельного упражнения. В работе по развитию речи чётко выделяю 4 линии: - работа над словом; - над словосочетанием и предложением; - над текстом; - над связной речью. Свою деятельность я строю, ясно представляя ближайшие и конечные **цели**: 1. Воспитание любви и интереса к русскому языку. 2. Формирование у учащихся умений грамматически правильно, стилистически точно, содержательно, интонационно выразительно высказывать свои мысли в устной форме и орфографически верно передавать их на письме. 3. Пробуждение у детей потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью. 4. Воспитание этических норм речевого поведения. Мои отношения с учащимися начинаются **со слова**. Работу над уточнением словаря провожу постоянно, на всех уроках. Мои ученики часто недостаточно ясно понимают значение самых простых слов. Причиной этого является неумение вникать в смысл слова. В зависимости от того, какие трудности возникают при работе над словом, словарная работа будет разной и по своему содержанию, и преследовать разные цели. Словарная работа может: 1. Быть направлена на изучение лексического значения нового слова и тем самым на расширение и углубление словаря. 2. Преследовать грамматические цели. 3. Проводиться с целью обучения детей правильному произношению отдельных слов. Все указанные направления словарной работы имеют место на уроках чтения, грамматики и на специальных уроках по развитию речи. Использую «Толковый словарь» С.И. Ожегова, « Словарь иностранных слов», «Словарь живого великорусского языка» В.И.Даля; «Этимологический словарь»; «Словообразовательный словарь русского языка» Н.Тихонова. Всё это оживляет урок, заинтересовывает детей, учит их вглядываться и вслушиваться в слово. И если у ребёнка возникнет образ за словом, то ошибки не будет. Стараюсь чаще задавать вопросы: - Что значит слово? (ночевать). - От какого слова оно образовано? - Какую гласную нужно писать? - Подбери проверочные слова к нему. В 5 классе при изучении темы «Безударные гласные в корне слова» использую 14 видов словарных диктантов; по теме «Разделительные Ъ и Ь в словах» - 9 видов. Например, словарный диктант №1: Лесные цветочки, посветлело в лесу, золотая осень, курлычут журавли, моя слеза, ворсистым ковром, осенние листы, земная красота, до весны хранит, кричат грачи, сидит сова. Ученики не только записывают данные словосочетания и объясняют написание трудных орфограмм, но и определяют их ведущую тему; находят «лишние», не относящиеся к теме словосочетания; объясняют значения образных выражений (земная красота); составляют небольшие рассказы с понравившимися словосочетаниями. Для повышения грамотности на каждом уроке провожу орфографические **пятиминутки** (вводятся уже изученные за определённый промежуток времени слова), с дополнительными заданиями. Орфограммы в дидактические материалы ввожу с постепенным усложнением. Активный словарь детей невелик. Однако и этот запас слов многие дети не всегда умеют использовать в своей речи. Умение выражаться точно появляется у ребёнка с овладением синонимического богатства языка, с приобретением навыка находить и правильно использовать в речи противопоставления, с обучением нормам сочетаемости, с умением свободно оперировать словообразовательными моделями. На каждом уроке провожу лексические упражнения, которые занимают немного времени и непосредственно связаны с текущими грамматическими и орфографическими темами. Такие лексические упражнения не только расширяют активный словарь учащихся, но и воспитывают в детях умение выбирать из своего словарного запаса для выражения мысли такие слова, которые наиболее точно соответствуют данной речевой ситуации и делают высказывание не только правильным, но и выразительным. Это работа с антонимами, синонимами, словами с переносным значением, сравнениями, образными выражениями. Здесь особенно хороши **загадки**, которые дети любят отгадывать, узнавая знакомые предметы. Загадки приучают учащихся «находить» предметы по их существенным признакам, способствуя тем самым закреплению у школьников знаний об окружающей действительности. Кроме того, загадки оживляют урок, «будят» мысль школьников. Иногда пытаемся сами составлять загадки, но эта работа для учащихся с интеллектуальными нарушениями сложна. С 5- го класса в тетради по развитию речи мы записываем «Словарь синонимов». Этот словарь ученики используют на уроке чтения при пересказе, на письме в творческих работах. Виды **упражнений** по обогащению речи учащихся: 1. «**Тематический словарик**». Например, тема «Школа». Ученики записывают слова, которые входят в эту тему: школа, класс, ученик, директор, урок, перемена, учитель, звонок, парта и т.д. В эту тему включаю слова: - дети, ребята, малыши; - умный, понятливый, толковый, смышлёный, смекалистый, разумный; - усердный, примерный, старательный; - шалить, проказничать, баловаться, озорничать. По мере накопления слов мы составляем словосочетания и предложения, используя слова данной темы с учётом уместности употребления. Тут же использую всем известные упражнения: вставь пропущенное слово или редактирование «Проверь Незнайку» и т.д. 2. Ещё несколько простейших **упражнений** **с синонимами**. а). Даётся список слов, относящихся к одной части речи. В списке две синонимические группы и одно – два «конфликтных» слова. Задание состоит в том, чтобы из этого списка выписать или вычленить устно эти группы: бежит, глядит, спит, мчится, смотрит, несётся, глаз не сводит. б) градация синонимов (расположение по возрастающей или убывающей степени какого – либо признака): огромный, большой, гигантский. Затем составление предложений с каждым словом, позволяющее уточнить значение. в) Замена синонимов в предложении. г) Выбор наиболее точного слова из синонимов. Работаю я и над многозначностью слова, а также со словами с противоположным значением. Задания, кроме учебника, беру из «Рабочих тетрадей по русскому языку» Н.Г.Галунчиковой и Э.В.Якубовской. Прежде всего, как и любой учитель, веду обучение и осуществляю воспитание средствами своего предмета. Наш предмет – русский язык – даёт благодатный и богатый материал. Мне нравятся учебники по русскому языку для 7 - 9 классов. Здесь представлена интересная система упражнений по всем пластам языка, а также тексты на исторические, биологические, экологические темы, по устному народному творчеству, культуре поведения, отрывки из художественных произведений. Для обучения языку я целенаправленно отбираю дидактические материалы – **тексты** высокого воспитательного воздействия, позволяющие связать обучение русскому языку с жизнью, с местным материалом, с культурой поведения. Тексту отвожу на уроке особую роль как предмету обучения и средству обучения. Анализируется текст комплексно, ученики при этом включаются в поисковую, исследовательскую деятельность, работают в группах. Стараюсь «обыграть» текст упражнения, сделать его интересным и значимым для учащихся, дополнить его новыми, дополнительными сведениями. Задаю вопросы на понимание, осмысление текста. Обязательно расспрашиваю детей о предмете разговора, например, что они знают о термометре, снегире, подснежнике, кружевах; что читали или смотрели по телевизору. Подбираю необходимую для урока наглядность. Изучали в 7 классе текст о кружевах и кружевницах, - принесла детям воротничок, вязаную шаль: читали текст о гербах – смотрели слайд с изображениями гербов г. Чудово, Великого Новгорода, Москвы, Санкт – Петербурга. Приношу на уроки таблицы, рисунки, книги из своей библиотеки, иллюстрации. Нередко на моих уроках используется презентация. На примере текста есть возможность поговорить о культуре поведения, беседы на этические и нравственные темы. Чтение диалогов, разыгрывание речевых ситуаций способствует развитию речи детей, их социализации. Комплексное использование текста на уроках русского языка даёт мне возможность на одном и том же материале, эффективно используя время, рассмотреть вопросы морфологии, синтаксиса, орфографии и развития речи. При работе с текстом формирую мотивацию к учению (желание узнать что - то новое, интересное). Создаю положительный эмоциональный фон учения в общем. В своей педагогической деятельности я использую различные методы, приёмы и теории авторов Чутко Н.Я., Гальперина П.Я. для формирования и коррекции у учащихся следующих общеучебных **умений**: анализировать, сравнивать, обобщать. Приведу пример работы над текстом. **Фрагмент урока 1**. Тема: « Знаки препинания в конце предложения». 5 класс. Текст (деформированный) **«Ящерица»** (написан на доске и закрыт вначале). Она очень красива в…сной. В это время ящ…рица надевает праз(?)ничный з…лёный наря(д,т). Кто сказал, что ящ…рица противная? Ярко горят чешуйки! Сказочная з…лёная красавица! Объект наблюдения: иллюстрации с изображением ящерицы. 1. Рассмотрите рисунки. - Что на них изображено? - Опишите это существо. - Где встречается ящерица? - Чем она интересна? (умения: наблюдение, классификация по самостоятельно найденному основанию, самоконтроль). 2. **Словарная** работа: **ящерица.**  - произношение слова и его написание; - постановка ударения; - деление на слоги; - значение слова; - составление со словом словосочетаний; - составление со словом предложений (наблюдение, чтение, самоконтроль). 3. Прочитайте предложения, записанные на доске. В правильном ли порядке они записаны? 4. Прочитайте слова, в которых **пропущены** буквы. - Скажите, какие буквы нужно вставить? - Объясните их правописание. - Запишите в первый столбик слова с безударной гласной, во второй - слова со звонкими и глухими согласными. Докажите, что вы это сделали правильно (наблюдение, чтение, классификация по заданному основанию, самоконтроль). 5. Выпишите сначала предложения с вопросительным знаком на конце, затем - с точкой, а потом - с восклицательным знаком на конце. Запись в тетрадях и на доске (наблюдение, чтение, классификация по заданному основанию, самоконтроль). 6. Прочитайте правильно оформленный текст. Перескажите его. Оцените результат своей работы. 7. Как ещё можно **назвать** этот текст? Выбор лучшего заголовка. 8. Проводится краткая **беседа** о бережном отношении к природе. На данном уроке формируются **предметные умения**: 1. Умение комментировать разбор орфограмм. 2. Умение произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения и записывать их с соответствующим знаком препинания. Формируются следующие **общеучебные умения**: 1. Учебно – коммуникативные: - учащиеся учатся вести учебный диалог; - принимать участие в совместной деятельности; - редактировать текст; - записывать его в исправленном виде. 2. Учебно - интеллектуальные умения: - умение мотивировать свою деятельность; - внимательно воспринимать информацию; - анализировать; - классифицировать; - обобщать; - отвечать на вопросы; - выделять главную мысль. **Фрагмент урока 2.** Тема: « Простые предложения с однородными членами». 8 класс. **Текст «Помощь при ушибах»** (написано на доске). Ты можешь ушибиться дома, на улице, в школе. Чаще ушибам подвержены голова, руки и ноги. Причём повреждаются при этом обычно мышцы, сосуды и нервы. В результате появляются на месте ушиба припухлость и синяк. К месту ушиба нужно скорее приложить холод. Массаж, тепло, компрессы противопоказаны в первые четыре дня. При сотрясении мозга появляются боль, тошнота, головокружение. Здесь нужна срочная медицинская помощь. (По С.Левитину). Объект наблюдения: напечатанные схемы предложений с однородными членами; рисунки и иллюстрации из брошюры С.Мартынова «Знай и умей». 1. Прочитайте текст и скажите, какую первую помощь при ушибах вы можете оказать? (наблюдение, чтение, самоконтроль). 2. Найдите в предложении однородные члены и выпишите их по порядку (наблюдение, чтение, классификация по заданному основанию, самоконтроль). 3. Восстановите текст по сделанной записи, сверьте с текстом на доске и исправьте ошибки (наблюдение, чтение, самоконтроль). 4. Прочитайте одноклассникам свой текст, выделяя однородные члены интонацией перечисления. Один из учащихся читает текст, остальные оценивают его чтение (чтение, слушание, самоконтроль). 5. Какие знаки препинания стоят между однородными членами? (наблюдение, самоконтроль). 6. Начертите схемы предложений с однородными членами. Оформляются записи в тетрадях и на доске. 7. Каким предложениям соответствуют схемы? - Учитель предлагает напечатанные схемы предложений с однородными членами. Учащиеся сравнивают свои схемы с предложенными учителем. Три ученика у доски комментируют выполнение задания, анализ ошибок. Проверка работы. 8. Найдите лишнюю схему. Связный доказательный ответ одного ученика. 9. Как ещё можно назвать данный текст? («Ушибы – это опасно», «Последствия ушибов» и др.). 10. Какая интересная и новая для тебя информация содержится в тексте? 11. Чему учит текст? Данный текст очень важен для социализации учащихся коррекционной школы. В данном фрагменте урока развиваются следующие **умения**: 1. **Предметные:**  - умение находить однородные члены; - умение читать предложения с однородными членами, выделяя их голосом; - умение самостоятельно работать с текстом, проводить смысловой анализ структуры текста. 2. **Общеучебные:** - умение самостоятельно овладевать знаниями; - умение подвергать сомнению трудные случаи написания, разбираться в них; - умение работать со схемами. Применяю группу методов, позволяющих активизировать речевую деятельность школьников, повысить их самостоятельность. Это, прежде всего, беседа. **Беседа** – это вопросно – ответный метод обучения. Применяю её для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также контроля знаний учащихся. В данных фрагментах уроков беседа дала мне возможность не только дать учащимся определённые знания или закрепить их, но и развивать мышление школьников, т.е. учить их производить анализ, сравнение, делать простейшие обобщения, формировать их диалогическую речь. С помощью продуманных вопросов учитель добивается активности не только хорошо успевающих учащихся, но и тех, кому учёба даётся с трудом. То есть учитель имеет возможность организовывать дифференцированный подход к учащимся. В своей педагогической деятельности использую и другие методы для стимуляции речевой деятельности: наблюдения (помогает стимулировать интерес к учению, расширять и обогащать знания и активный словарь). Методы классифицирую по дидактическим целям урока и используемым средствам обучения: - методы, используемые для приобретения новых знаний: объяснение, рассказ; - методы, используемые для приобретения новых знаний, их закрепления и выработки умений и навыков: беседа, дискуссия, экскурсия, самостоятельная работа с учебником, справочной литературой; игра, упражнения; - методы контроля и самоконтроля, взаимоконтроля (применяются различного рода памятки, схемы разборов, таблицы, алгоритмы действий). Считаю эти методы способствующими привитию интереса учеников к моему предмету, развитию их индивидуальных способностей. Таким образом, дети развиваются и в речевом, и в умственном отношении, а также повышают свою грамотность.