*Белякова Людмила Викторовна, воспитатель,*

*Детский сада №182 «Золотой ключик»*

*АНО ДО «Планета детства «Лада», г о Тольятти*

**НЕТРАДИЦИООНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕТВОМ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

*В семье, образно говоря,* *закладываются корни,*

*из которых вырастают потом и ветви,* *и цветы, и плоды.*

*Семья - это источник, водами которого*

*питается полноводная река нашей страны.*

*В. Сухомлинский.*

Семья является важнейшим фактором воспитания детей, т.к. организует жизнь и развитие ребенка с самого рождения. Ни один ребёнок не может полноценно развиваться - духовно, умственно, эстетически, физически вне семьи, и никакой самый профессиональный педагог не может обеспечить ребёнку полноты впечатлений и представлений об окружающем мире, полноты общения (духовного и речевого) в той мере, в какой это могут сделать родители. Для любого ребенка семья – это самое главное в жизни, это то, с чего жизнь начинается, где закладываются основы будущей взрослой жизни.

Всем родителям необходимы педагогические знания, с рождением ребенка они вынуждены овладеть профессией воспитателя. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями, направлено на повышение педагогической культуры родителей. Организатором должен быть воспитатель, поскольку он профессионально подготовлен к образовательной работе, следовательно, понимает, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей. Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Полноценное воспитание детей может только в условиях совместного влияния семьи и педагогов. Родители часто допускают типичные ошибки в воспитании детей, испытывают определенные трудности. Задача педагогов – помочь родителям в воспитании детей. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют направляющую роль ДОУ в семейном воспитании. Важным условием работы с семьей является установление доверительных отношений с родителями, которое ведет к формированию гармонически развитой личности ребенка.

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимоотношение взрослых в этом процессе. В основе этого союза положено единство стремлений, взглядов на воспитательно-образовательный процесс, пути достижения намеченных результатов.

Нетрадиционные формы работы - новые формы работы, которые помогают лучше оказать помощь семьям в воспитании и обучении ребенка.

Нетрадиционные формы  организации общения педагогов и родителей.

***«Дни открытых дверей».***  Дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

**Родительские собрания**. На родительском собрании можно применять различные интерактивные методы: работа в мини-группах, дискуссии, деловые, ролевые, имитационные игры и др.

**Тематические консультации** организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

**«ОКНО».** Расшифроваться как Очень Короткие Новости. Стенд в форме окна, где размещается краткая тематическая информация для родителей.

**Информационные буклеты**. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий

**«Дерево идей»** Это дерево, на которое родители могут вешать листочки- записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями.

**«Мастер-классы»**. Эта форма работы позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОУ, позволяет обмениваться эмоциями, знаниями, опытом.к проведению могут привлекаться как педагоги, так и родители, которые могут чем-то поделиться, чему-то обучить других родителей. Предварительно воспитатель дает тему нескольким родителям и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям.

**«Флешмоб»** в современных условиях флешмоб является одной из результативных в воспитательном аспекте технологий, привлекающих к добровольному участию большое число родителей и детей.

Данная форма позволяет объединить людей всех возрастных групп одной, значимой для всех идей.

**Тематические праздники.** К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений таких традиционных совместных праздников и досугов, как «Встреча Нового года», «Рождество», «Масленица», «Праздник мам», «Праздник урожая», «Веснянка» и другие. Не обойтись и без спортивных развлечений таких как «Спортивная семья», семейные Олимпийские игры. Такие праздники помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории.  
**«Квест»** – это вид сюжета (литературного, компьютерного, игрового), в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Дети вместе с родителями сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают, как с ними справляться и в конце находят клад, попадают на пир в сказочный дворец или получают какой либо подарок как продукт проектной деятельности.

**«Круглый стол»**. В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания

**Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.** Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки «Во поле березонька стояла», «Чудеса для детей из ненужных вещей», вернисажи «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия»

**Родительская газета** оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.

**«Почтовый ящик для предложений».** Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

**«Вопрос дня»** Воспитатель предлагает родителям ответить на вопрос по теме недели. Родители пишут короткие ответы на стикерах.

Таким образом, творческое использование традиционных форм работы и нетрадиционных позволяет более успешно и эффективно сотрудничать с родителями. Сочетание всех форм работы с родителями способствует повышению теоретических знаний родителей, побуждает их пересматривать методы и приёмы домашнего воспитания, правильно организовывать разностороннюю деятельность детского сада.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Чтобы родители могли грамотно воспитывать детей, необходимо повышать их педагогическую культуру. С целью достижения высокого уровня воспитанности детей необходимо сотрудничество детского сада и семьи. Таким образом, использование нетрадиционных форм работы педагога с родителями в ДОУ позволяет обогащать знания родителей и применять их на практике в воспитании своих детей.

1. **Литература:** Азаров, Ю. П., Педагогика любви и свободы /Ю.П. Азаров - М.: Топикал, 1994. - 608с. .
2. Амонашвили, Ш. А., В школу с шести лет / Ш.А Амонашвили - М.: Просвещение, 1986.- 176с. .
3. Арнаутова, Е.П., Планируем работу ДОУ с семьей //Управление дошкольным образовательным учреждением. - , 2002. №4 - с 33-38
4. Гиппенрейтер, Ю. Б., Общаться с ребёнком. Как?/ Ю.Б. Гиппенрейтер - М.: Сфера, 2005.-240с.
5. Давыдова, О.И., Работа с родителями в ДОУ. Этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г.
6. Богославец, А.А. Майер - М.: Творческий Центр, 2005 г. - 144с .
7. Дергачева, О.М., Проблема взаимодействия детского сада и семьи / О.М. Дергачева, Г.И. Хозяинов // Юбилейный сборник научных трудов молодых ученых и студентов РГАФК. - М.: 1998. - с 26-30.