**Доклад на тему”Формы взаимодействия с семьей в ДОО в свете ФГОС”**

 Составила : воспитатель МБДОУ №33 “Малинка” г .Ульяновск Касимова Ризидя Гумеровна .

 12.04.2020 г

 Современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест .Вся наша жизнь – взаимодействие с окружающим миром: с другими людьми, с группами людей, государственными структурами, объектами живой и неживой природы и т.д.. Если человек не взаимодействует с окружающим миром, он для мира не существует. Но что, же такое взаимодействие и что под этим, словом подразумевают?

Термин «взаимодействие», предполагающий обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение – рассматривается как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строится на основе единого понимания.

В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует совершенствованию их взаимоотношений.

Понятие содружества подразумевает объединение кого-либо, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов. Но возможна ли взаимная дружба без общения, следовательно, без взаимодействия? Конечно же, нет. А так как содружество предполагает, прежде всего, открытость сердца навстречу друг другу, то содружество, является наивысшей точкой взаимодействия ДОУ с семьёй.

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по причине выбора формы взаимодействия.

Родители являются основными социальными заказчиками дошкольного образовательного учреждения, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи. Семья - первоисточник иобразец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребёнка те психологические новообразования. И первой инстанцией на пути ребёнка в жизнь является семья .
Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания.
Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.
 В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.
В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество организации работы с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:
• информировать родителей и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
• обеспечить открытость дошкольного образования;
• создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности;
• поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
• обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
• создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:
• установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
• объединение усилий для развития и воспитания детей;
• создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
• активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ намечена работа в трех направлениях:
1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.
Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей
Работа с родителями в детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому необходимо начинать работу с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду.

 Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОУ с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада.

Планируя ту или иную форму работы, педагоги всегда исходят из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираются следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

В сотрудничестве дошкольного учреждения и семей воспитанников используются разные методы и формы работы, как традиционные, так и нетрадиционные, цель которых – обогатить родителей воспитанников педагогическими знаниями. Формы сотрудничества педагогов с родителями подразделяются на коллективные, индивидуальные, наглядно – информационные, досуговые, познавательные.

К коллективным относятся: презентация дошкольного учреждения, родительские собрания, конференции, «Круглые столы», тематические консультации, беседы, Дни открытых дверей, дискуссии по какой – либо существующей проблеме в воспитании и образовании детей, «Устные журналы», лекции, тренинги, родительские клубы и кружки, «Гостиная для родителей», родительские конференции, педагогические брифинги, совместная проектная деятельность, акции, мастер - классы

К индивидуальным – посещение семьи, педагогические консультации, беседы с родителями, тренинги, анкетирование, социологические опросы и срезы.

Наглядно – информационные формы организации общения педагогов с родителями условно разделены на две подгруппы: информационно – ознакомительную и информационно – просветительскую. В эти формы входят: ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения через наглядную информацию; особенностями воспитания детей в виде информационных проспектов для родителей, буклетов, папок – передвижек, открытый просмотр занятий и других видов деятельности детей; выпуск стенгазет, мини – газет, организация мини – библиотек; записи на магнитофон бесед с детьми; видеофрагменты и видеофильмы организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий, праздников, развлечений; фотовыставки, выставки детских работ и семейных работ и др.

В последнее время широко используется работа с родителями через персональные сайты ДОУ. На сайтах существуют странички: «Для вас, родители», «Наши группы», «Дополнительные образовательные услуги», «Прием детей в детский сад» и др. На данных страничках родители всегда могут найти для себя полезную информацию, задать вопросы педагогам и специалистам ДОУ.

С расширением сети Интернет родители активно привлекаются к участию во Всероссийских и Международных конкурсах и фестивалях.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К данной нетрадиционной форме относят проведение педагогами ДОУ  совместных досугов, праздников, утренников, конкурсов с родителями и детьми, чаепитий, празднование Дней именинников группы, юбилейных событий и др.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами **в**оспитания для формирования у родителей практических навыков. Данная форма работы строится коллективно, на основе открытости, инициативы, диалога, искренности в общении, отказа от критики и оценки партнера по общению. телевизионных игр: «КВН», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца». А также организовать мастер – классы, экскурсии, консультации, семинары - практикум.

Актуальными формами во взаимодействии с родителями продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, консультации ,буклеты , памятки ,индивидуальные беседы, родительские собрания, практические семинары;семейные клубы. Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы: тематические выставки ,консультации специалистов ,семейные спортивные встречи , открытые занятия для просмотра родителей ,конкурс семейных талантов; день открытых дверей; сайт ДОУ.

Преимущества новой системы взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы: это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей ,учет индивидуальности ребенка ,укрепление внутрисемейных связей.
 Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе ,чувствуют себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.
 Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

Литература:

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. Управление ДОУ 2002г., № 4.

2 Свирская Л. Шпаргалки для родителей . Детский сад со всех сторон. 2002

3Интернет-ресурсы.