**Личностно-ориентированный подход в  воспитании дошкольников**

**План:**

1. Личностно-ориентированный подход в системе дошкольного образования.
2. Стили общения, используемые в личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми.
3. Содержание и организация взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

**1. Личностно-ориентированный подход в системе дошкольного образования.**

Под **личностным подходом** подразумевается, в первую очередь, **индивидуальный подход к каждому воспитаннику**, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

**Личностный подход понимается как опора на личностные качества**, индивидуальные особенности восприятия, мышления, памяти, речи, характера, темперамента, воли.

При личностном подходе **учет возрастных и индивидуальных особенностей** приобретает новую направленность. Диагностируются **потенциальные возможности, ближайшие перспективы.**

Поскольку ребёнок такой же полноправный член общества, как и взрослый, то признать его права означает занять педагогическую позицию не «сверху», а рядом и вместе, видеть мир глазами ребёнка, исходить из его интересов, понимать его индивидуальность, радоваться его успехам, тем самым строя отношения педагога и ребёнка на личностной основе.

**2. Стили общения, используемые в личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми**

Какие же стили личностно - ориентированной модели используются в работе с дошкольниками?

**для детей 2-х лет**

важно, чтобы воспитатель был ласковым и готовым помочь и защитить (приласкать, обнять, посидеть рядом просто так...) Обмен «приятными прикосновениями» между вами и ребёнком создадут атмосферу доверия и тепла, расслабленности и покоя. Ситуативно-личностный тип общения - это установление личного контакта с каждым ребёнком индивидуально. Личностно ориентированный стиль отношений заложен и в оценке достижений детей. Для детей 2-3 лет любые результаты трудов и усилий необходимо одобрять,  только таким путём можно укрепить в ребёнке желание ставить перед собой новые цели.

**с детьми3-х лет**

Для трёхлеток важно, чтобы воспитатель был хорошим партнёром по разнообразной деятельности. Здесь обязательно надо работать на равных, а не под руководством воспитателя. Задача этого этапа (*ситуативно-деловой тип общения)*- заслужить авторитет «человека умелого» в глазах детей.

**В среднем возрасте**

В среднем возрасте взрослый становится авторитетным источником интересной и достоверной информации. Задача этого этапа (*внеситуативно-деловой тип общения)* – заслужить авторитет «человека знающего». Но совсем не надо делать вид, что вы знаете всё. Пусть вас не смущает, что на какой-то вопрос вы не знаете ответ немедленно. Дети должны убедиться, что:

вопрос вас заинтересовал;

вы знаете, где и как искать на него ответ;

вы настойчивы в поисках и считаете важным всё-таки найти ответ.

Для детей 4-х лет наряду с одобрением необходима и объективная критическая оценка результатов детской деятельности, но обязательно в игровой форме и от игрового персонажа.

**В старшем дошкольном возрасте**

необходимо умение выслушивать доверительные рассказы детей и вступать в личное общение на равных с ребёнком, избегая оценок, а также умение искренне радоваться жизни. Дети в этом возрасте могут быть по-своему замкнутыми и раскрываются только с человеком, которому очень доверяют. Они делятся своими чувствами, переживаниями, мыслями. Этот тип общения - *внеситуативно-личностный*.

Начиная с 5-ти лет воспитатель в доброжелательной форме сравнивает результаты деятельности ребёнка с его предыдущими (например, сравнивает рисунки), но ни в коем случае нельзя сравнивать с результатами деятельности других детей. При этом педагог помогает ребёнку осуществлять сравнение - сопоставление того, что сделано, наметить пути их исправления. Таким образом у детей формируются предпосылки учебной деятельности (самоконтроль и самооценка).

    Каждый год меняется стиль общения взрослого с детьми, потому что меняется характер потребности ребёнка во взрослом. Но важно помнить, что новая потребность приходит не вместо предшествовавшей, а как добавление к ней.

**3. Содержание и организация взаимодействия семьи и дошкольного учреждения**

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что *за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.* Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

***Сотрудничество****–*это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

***Взаимодействие***представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социального взаимодействия и с помощью общения.

Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка, помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.