**МБ ДОУ д.с. Ромашка»**

**Доклад**

[**"Методика и практика нетрадиционной работы воспитателя ДОО с родителями"**](http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/tvorcheskie_gruppy/forma_oplaty?id=16&tip=sertifikat)

**Голодова Л.В.**

**Р.п. Самойловка**

["Методика и практика нетрадиционной работы воспитателя ДОО с родителями"](http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/tvorcheskie_gruppy/forma_oplaty?id=16&tip=sertifikat)

«Только вместе с **родителями**, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье». В. А. Сухомлинского

 Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагогов. Использование только традиционных методов и форм сотрудничества Детского сада и семьи в современных условиях недостаточно эффективно, а порой и не находит отклика у родителей, поэтому необходим поиск иных решений задач сотрудничества. Н.К. Крупская писала о том, что надо заботится о помощи родителям в деле самообразования, их практике в детских садах. И подчеркивала, что детский сад «служит организующим центром», «влияет на домашнее воспитание». Таким образом, у родителей должна быть выражена активная позиция включения в жизнь детского сада.

**Метод -***(от греческого methodos - путь исследования или познания)* - совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

**Форма** – способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

**Формы и методы работы с родителями** должны быть направлены на повышение педагогической культуры **родителей**, на укрепление взаимодействия учебного заведения и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала и развитие личностного потенциала каждого ребенка.

К нетрадиционным формам работы с родителями можно отнести «семинар – практикум», «родительский клуб», «педагогическая лаборатория», «душевный разговор»,

«ток – шоу», «почта – доверия», «мастер – класс» и т.д.

 В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы взаимодействия. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

 Один из опытов работы сотрудничества с родителями хорошо зарекомендовал себя – это проведение совместных мастер – классов «дети – родители – педагоги»Такие совместные мероприятия позволяют повысить уровень педагогической культуры родителей. Мастер – класс – одна из эффективных форм работы с семьей в пространстве ДОУ.

 Мастер-класс имеет определенную тематику, и проводится для того, чтобы родители могли применить полученные практики дома в быту. Мы просвещаем родителей, а они все это воплощают в жизнь.

**Ожидаемые результаты мастер-класса:**

Понимание его участниками сути авторской системы педагога-мастера;

Практическое освоение ими важнейших навыков в рамках транслируемого опыта;

Активизация познавательной деятельности участников мастер-класса;

Повышения уровня их профессиональной компетенции по основным аспектам демонстрируемой деятельности

Рост мотивации участников мастер-класса к формированию собственного стиля творческой деятельности.

Эта форма взаимодействия с родителями очень понравилась. Я приведу пример Мастер – класса, посвященного Дню Матери. Он прошел «на ура»! Родители вместе со своими детьми изготавливали сердечки – открытки из бумажных салфеток под проникновенные песни про маму. В это время дети общались со своими мамами. И на это было очень приятно смотреть . В конце мероприятия почти все мамы прослезились. Были довольны и родители и мамы. Я планирую и дальше проводить такие мероприятия.

