**Современные подходы к преподаванию учебного предмета Химии в условиях введения ФГОС ООО**

С внедрением ФГОС второго поколения во многом были скорректированы цели основного общего образования, направленные на развитие личности обучающегося на базе освоения способов деятельности. На данный момент востребованными являются люди, имеющие огромный потенциал в решении возникающих перед обществом различных проблем, вовлеченные в образовательный процесс и имеющие понимание общей ситуации, умеющие составлять сравнительную характеристику, анализ работы, практическим методом решать жизненные проблемы.

В настоящее время наибольшую актуальность в педагогической деятельности имеет использование в образовательном процессе методов и приемов, формирующих умения самостоятельно искать новую полезную информацию, собирать необходимые материалы, выдвигать различные гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Для того, чтобы знания школьников были результатом их собственных поисков, необходимо совершить организационную деятельность этих поисков, управлять, развивать их познавательный интерес к учебной деятельности. Учитель должен в первую очередь сам переосмыслить ценность своего предмета в достижении общих целей и свою значимость, свою профессиональную компетентность для реализации данных целей.

Основное общее образование – вторая ступень общего образования. Одной из главных задач данного этапа является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Нам необходимо научить детей, используя накопленные навыки и умения, в самостоятельном режиме ставить для себя конкретные цели и определять пути их достижения, применять приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни.

Содержание учебного предмета «Химия» в условиях деятельностного обучения используется как средство введения обучающихся в деятельность, характеризующую данную науку. Применение в практике обучения химии системно-деятельностного подхода представляет собой процесс познания и дает возможность развивать у школьников различные виды мышления через деятельность, моделирующую деятельность научную.

Системно-деятельностный подход обеспечивает:

– формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– моделирование и конструирование социальной среды развития школьников в системе образования;

– активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

– ведение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, физиологических и психологических особенностей школьников.

  В свете новых ФГОС цели изучения химии в основной школе можно сформулировать следующим образом:

 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

 2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения давать объяснение объектам и процессам окружающей действительности – социальной, природной, технической, культурной среды, применяя химические знания;

 3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; важнейших компетентностей, имеющих универсальную значимость для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, навыков коммуникации, измерительных навыков, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Ключевыми проблемами в преподавании химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения материалов и разного рода веществ.

Поэтому при изучении курса химии главными являются следующие содержательные элементы:

 - вещество – знания о составе и строении веществ, их химических и физических свойствах, биологическом действии;

 -  химическая реакция – знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, методах управления химическими процессами;

 -  применение веществ – знания и опыт практической деятельности с веществами, наиболее часто использующимися в повседневной жизни, широко применяемыми в промышленности, сельском хозяйстве;

  - язык химии – система ключевых понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе, и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

Стандарт нового поколения и есть стандарт, который дает возможность овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть и, которые формируют фундаментальное ядро образования, так как именно в действии созревает знание.

Дети должны научиться умению самостоятельно находить для себя новую информацию, собирать необходимые полезные материалы, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Педагогам предстоит перестраивать мышление исходя из новых задач, которые направляет образовательная система. Реализуя новый стандарт, каждый учитель должен выходить за рамки своего предмета, задумываясь, прежде всего, о развитии личности школьника, необходимости формирования универсальных учебных умений без которых обучающийся не может стать успешным ни на следующих ступенях образовательного процесса, ни в профессиональной деятельности.