**«Виды упражнений при работе в лингафонном кабинете»**

подготовила: Герасименко Инна Геннадьевна, учитель английского языка, МБОУ СОШ №6

Различные формы работы в мультимедиа-лингафонного класса Диалог  позволяют:

- повысить эффективность учебного процесса

- создать условия для индивидуального и дифференцированного обучения учащихся

- увеличить время устной практики для каждого учащегося

- обеспечить высокую мотивацию обучения

- преодолеть личностно-психологический барьер общения

- установить благоприятный психологический климат на уроке

- работать над лексической, грамматической, фонетической сторонами языка

**Варианты упражнений:**

Вариант 1

Преподаватель демонстрирует новый материал в виде презентации или c DVD/CD к УМК всем учащимся или группе учащихся, используя режим демонстрации видеоматериала. При этом преподаватель может комментировать материал и давать прослушивать материал, озвученный носителями языка.

Вариант 2

Все учащиеся читают текст, используя или учебник, или экран монитора, или демонстрационный экран. Преподаватель выборочно подключается к ученику и проверяет правильность чтения, делает замечания. Перед чтением учащиеся имеют возможность прослушать текст в исполнении носителя языка.

Вариант 3

Учащиеся ведут диалоги между собой в аудиогруппах. Преподаватель выборочно подключается к аудиогруппам и проверяет правильность произношения, делает замечания. Перед началом диалога учащиеся могут прослушать текст.

Вариант 4

Учащиеся выполняют контрольные задания с использованием тестирующей программы. Преподаватель выборочно подключается к учебнику и контролирует ход выполнения задания.

Вариант 5

Учащийся в любой момент может вызвать преподавателя, нажав кнопку. После чего преподаватель может персонально работать с ним, используя дистанционный режим работы.

Вариант 6

Преподаватель имеет возможность сделать объявление как для учеников, использующих наушники, так и для учеников, снявших их, нажав на клавишу громкоговорящей связи.

**Коммуникативные игры:**

1. Игра «Узнай одноклассника».

При изучении темы «Внешний вид. Части тела» перед детьми ставится коммуникативная задача (при помощи вопросов узнать одноклассника, не спрашивая его об имени). Ученики задают своему собеседнику вопросы: Are you tall? What colour are your eyes? Is your hair short or long? What colour is your hair? и т.д. Кто догадался, снимает наушники и ждет окончания игры. Затем ребята по очереди называют своего собеседника и описывают его внешность по-английски.

2. Игра «Загадки».

При изучении темы «Животные» дети получают
задание дома составить и записать загадку о животном (6-8 фраз). На уроке я прошу ребят, сидящих в четных кабинках, прочитать свои загадки. Если ребенок догадался, он снимает наушники. В противоположном случае он может задать вопросы. Когда все дети готовы, они по очереди называют загаданное животное, произнося предложения, которые помогли узнать его.

3. Игра «Архитектор».

 Освоив лексику по теме «Квартира» и структуру there is/there are ученики составляют дома рассказы об одной из комнат своей квартиры, также они приносят на урок макеты комнат из картона. На уроке я прошу детей, сидящих в нечетных кабинках, прочитать свои рассказы. В это время ученики, которые слушают, моделируют пространство описываемой комнаты на партах в своих кабинках, используя картонную мебель говорящего. Если ребенок не понял, он может задать вопросы. Затем тот, кто рассказывал, проверяет правильность расставленной мебели и предметов.

4. Страноведческая игра.

Часть детей получают карточки с именем, возрастом, названием страны, столицы, родного языка и другой страноведческой информацией. Другие ребята получают карточки с вопросами. Их задача – узнать как можно больше информации об иностранце, а затем рассказать всей группе с кем они познакомились.
**Вывод:**

Использование лингафонного кабинета при обучении английскому языку дают большие возможности учащимся:

для развития памяти, внимания, мышления.

для развития общеучебных умений и навыков, способов деятельности;

для совершенствования умений и навыков аудирования, чтения, письма, разговорной речи;

Использование лингафонного кабинета при обучении английскому языку позволяют учителю:

удовлетворить индивидуальные образовательные запросы учащихся через повышение уровня преподавания английского языка;

динамично развивать коммуникативные умения и навыки учащихся;

совершенствовать систему методического обеспечения преподавания английского языка.