Муниципальное бюджетное образовательное

учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования»

Всероссийская конференция:

«Использование игровых технологий

во внеурочной деятельности в начальной школе».

Выполнила:

Педагог д.о.

Н.Ю. Тропина

Квалификация:

соответствие

занимаемой

должности

г.п. Междуреченский

2020г.

Доклад

«Без игры нет и не, может быть

полноценного умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно,

через которое в духовный мир ребенка

вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости

и любознательности».

*В.А. Сухомлинский*

В современных условиях экономической нестабильности, когда большинство семей сосредоточено на проблемах экономического выживания, дети, может быть как никогда прежде, нуждаются в организованном общении, в различных формах объединений. В этой связи особое значение приобретает организация досуга детей, увеличение числа клубов, социально-педагогическая защита младших школьников. Нужны такие детские творческие объединения, клубы и секции, в которых нет жесткой регламентации, заорганизованности, и где царила бы кипучая жизнь, богатая духовными сведениями, общением, свободной инициативой, творчеством.

Применение на практике КТД и коллективной организаторской деятельности поможет поддержать интерес ребёнка к различным видам внеурочной деятельности, познавательную и социальную творческую активность детей. Задача педагога в том, чтобы выделить в окружающем мире ведущие ценности и создать условия для активного приобщения детей к ним.  
 Каким должно быть воспитательное пространство, чтобы ребёнок, сохраняя свою индивидуальность, мог бы вступать во взаимодействие с окружающим миром, быть терпимым и открытым к контактам, принимать решения и осознавать их последствия?  
Внутреннее воспитательное пространство организуется через основные сферы деятельности ребёнка. Внешнее пространство помогает ему овладеть разнообразным, социальным опытом и самоопределиться в этой жизни.  
 В этой связи следует признать актуальным и целесообразным поиск способов и технологий насыщения среды развития ребёнка подлинными ценностями мировой и национальной культуры, формирования на этой основе духовно богатой и нравственно чистой внутренней и внешней культуры личности, патриота школы-гражданина России.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияния социальной, природной, предметно-эстетической среды.  
 Поскольку в младшем школьном возрасте большие изменения происходят во всех сферах жизнедеятельности ребенка, то его воспитание должно быть развивающим, обогащать ребенка знаниями и способами различной деятельности, развивать коммуникативные способности, формировать познавательные интересы и способности. Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит различным видам детской деятельности. Основными среди них являются: общение, учебная деятельность, труд и игра.  
 Игра является эффективным средством формирования личности младшего школьника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Игра содержит в себе большие возможности в учебном и воспитательном процессе. Она может успешно использоваться и как форма воспитания, и как самостоятельная игровая деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности ребенка.

У игры несколько функций: обучающая, развивающая, коммуникативная, рефлексивная, даже психотерапевтическая. С ее помощью развиваются универсальные действия.

-личностные: навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликта и находить выходы из спорных ситуаций;

-регулятивные : выбирать действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения, использовать речь для оформления результата своего действия;

-познавательные -принять правила и пользоваться инструкциями, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

-коммуникативные -договариваться о распределении функций и роли в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;

  Понятно, что игра возможна  с соблюдением некоторых обязательных условий:

-наличие участников;

-наличие правил игры; итога игры;

-наличие игрового пространства и игрового времени;

-наличие сюжета игры;

  Прежде всего, ребенок должен быть субъектом деятельности, занимать активную позицию в организации игры. Перевод ребенка на позицию субъекта достигается путем предоставления ему возможности свободного выбора содержания форме игрового действия, способа взаимодействия с другими, выполняемой роли.

Чтобы обеспечить постоянный и устойчивый интерес ребенка к игре, необходимо постепенно увеличивать объем информации и степень участия детей в ее поиске. Необходимо учесть  и психологические особенности детей при использовании игр. Желание детей участвовать в игре должно быть основополагающим. В этом и состоит основная притягательность игры.

Не должно быть никакого принуждения, насилия и авторитарности.

Позиция педагога в игре толерантная - он является советчиком, старшим координатором, сторонним наблюдателем.

Весьма важно при выборе познавательных игр опираться на их актуальность и интересы детей, на уровень общего умственного и социального развития, половые различия детей. Доказано, что игры, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными. Внимание и запоминание у 6-7 детей слабые, особенно, если игра ему неинтересна. Поэтому надо, активно вводить во внеурочную деятельность игры и игровые моменты. Как известно, всегда легче запомнить то, что интересно.

Педагогу необходимо помнить, что дети младшего школьного возраста эмоциональны и впечатлительны, остро реагируют на ситуации. Грамотно организованна игра поможет создать положительную и доброжелательную атмосферу среди детей.

Таким образом, использование игровой деятельности во внеурочное время, способствует развитию всех познавательных процессов и самоутверждению ребенка. С помощью игры младший школьник глубже познает окружающий мир, овладевает высокими общественными мотивами поведения, учится подчинять свое поведение правилам. Следует также подчеркнуть, что условия игры требуют от ребенка более устойчивого сосредоточения на предмете, включенного в игровую ситуацию, на содержание и действия сюжета.

Источники:

1. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии. М., 2010.

2. Азаров Ю. Л. Искусство воспитывать. М.// Воспитание школьников.-2009..

3. Амонашвили Ш. А. Педагогическая симфония. Москва. 2011.

4.  Андреева Г. Н. Социальная педагогика. М., 2008.

5. Аркин Е. А. Ребенок и его игрушка в условиях первобытной культуры. М., 20010.

6. Асеев В. Г. Возрастная психология. Санкт- Петербург, 20011.

7. Минич О.А., Хаткевич О.А. Педагогические игры. М.2005, С.3

8. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: схемы м тесты. -М.2009, С.59-64

9. Образцова Т.Н. Музыкальные игры для детей. 2009,С.5-6,26-27,

10. Гринченко И.С.Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие. – М.: «ЦГЛ», 2002, С.4-29

11. Селевко Г.К.Современные образовательные технологии. М.: 2008, С.14-15,50-60

12. Занько С.Ф., Тюников Ю.С., Тюнникова С.М. Игра и учение (в 2-х частях)М.: 2008.

13. Герман Селевко. «Энциклопедия образовательных технологий» «Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления». «Учительская газета» №40 (10069)/ 2008-10-04

14. Кларин М.В. Образовательные возможности игры // современная педагогика. – 2011, №3

15. Эльконин Д.Б. Психология игры.- М.: 2008 С.8

16. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.,2009

17. Занько С.Ф., Тюников Ю.С., Тюнникова С.М. Игра и учение. Теория.

18. Левин В.А. Воспитание творчества.- Томск: Пеленг, 2008.С.63

19. Уварина Н.В. Развитие творческих способностей у младших школьников. Дис.: канд.пед.наук.- Челябинск, 2008. С.184

20. Грановская Р.М., Крижанская Ю.С. творчество и преодоление стереотипов.- СПб.: ОМS, 2009, С.465.