***Скотникова Татьяна Викторовна***

 ***Воспитатель***

 ***ГБДОУ детский сад №44 Кировского района***

 ***Санкт-Петербург, Россия***

**СЦЕНАРИЙ РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРОЙ «ЭКСПЕДИЦИЯ ЗА ДИКОВИННЫМИ РЫБКАМИ ДЛЯ ОКЕАНАРИУМА» В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

 *В современных психолого-педагогических исследованиях показано, что сюжетная игра не возникает у ребёнка спонтанно, сама собой, а передаётся другими людьми, которые «умеют играть».*

 *Составляя для себя перспективный план развития сюжетно-ролевой игры, я учитывала, что мой проект – не закон для всех, а лишь мой замысел, как одного из участников.* *Я старалась развивать сюжеты, само строение которых облегчит усвоение ребёнком новых игровых способов, умений, действий, брала на себя некоторые роли по ходу игры. Одним из важных условий активизации самостоятельной игры является обеспечение игровым материалом, а также обогащение жизненного опыта ребёнка. Учитывая при планировании вышеуказанные принципы, игра детей получилась интересной, творческой, надеюсь, что способствовала подготовке детей к вхождению в довольно сложную социальную жизнь.*

**Перспективный план развития сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте «Экспедиция за диковинными рыбками для Океанариума».**

**1.Обогащение жизненного опыта ребёнка.**

**Цель:** Развитие социально-коммуникативных навыков детей

**Задачи:**

Дать детям яркие впечатления о работе моряков рыболовецкого судна. Создать основу для развития и содержания игры.

Обогащать знания детей о труде моряков, используя художественную литературу.

Активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих профессии людей, работающих на рыболовецком судне и рыболовных снастей.

Развивать монологическую и диалогическую речь.

Совершенствовать навыки изобразительной деятельности.

***Экскурсии****:* в Океанариум, в рыбный магазин.

***Рассматривание*** *картины* С. Бабикова «Каспийские рыбаки» (серия «Детям о профессиях»)

*Рассматривание иллюстраций, фотографий* о труде моряков-рыболовов.

*Выставка картин* художников - маринистов.

***Просмотр мультфильмов*** «Чем пахнут ремёсла?», «В порту»

***Чтение*:**

Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?»

Б.Житков «На льдине»

В.Маяковский «Это книжечка моя про моря и про маяк»

Э.Мошковская «В порту»

С.Сахарнов «Самый лучший пароход»

Г.Снегирёв «Песцовая земля»

***Отгадывание и придумывание загадок*** о морских обитателях

***Беседа*** «Санкт-Петербург – город порт» (о том, для чего Пётр I строил наш город, о портах СПб, о судостроительных, судоремонтных заводах, о перерабатывающей промышленности).

***Рассказ воспитателя*** о труде и обязанностях людей, работающих на корабле: капитана, штурмана, радиста, матроса, кока, врача.

***Встречи с родителями***, работающими в порту, на судостроительном заводе, на корабле.

***Слушание:***

- шумов моря;

-«Любитель – рыболов», С.Островского;

-«Рыбки», П.Филиппенко;

 -«Сказка о царе Салтане…» (тема «Море»), Н.А.Римского-Корсакова.

***Рассказы детей из личного опыта:***

- о путешествиях на корабле;

-как я ходил на рыбалку.

***Лепка*** «Морские обитатели», «Золотая рыбка».

***Конструирование и ручной труд:***

«Пароход» (оригами)

Парусники, лодки из природного и бросового материала.

***Аппликация:***

«Подводное царство» (обитатели морей и океанов);

«По морям, по волнам…» (водный транспорт).

***Рисование:***

«Рыбки плавают в водице»

«Парад кораблей на Неве»;

«Сигнальщик на корабле».

**2.Обогащение игрового опыта детей.**

**Цель:** развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры.

***Приёмы педагогического руководства развитием сюжетно-ролевой игры:***

Обыгрывание ситуаций:

«Капитан готовит маршрут движения судна»

«Боцман распределяет работу среди матросов»

«Радист получил радиосообщение с берега и докладывает капитану»

«Радист получил метеосводку»

«Посещение больным членом команды врача судна»

«Посещение командой корабля камбуза»

***Различные виды игр:***

*Дидактические:*

«На земле, под землёй, в воздухе, в воде»

«Сложи картинку»

«Что лишнее»

«Что перепутал художник»

«Путаница»

«Чёрный ящик»

«Кому, что нужно для работы»

*Развивающие:*

«Сложи узор»: «Золотая рыбка»

«Палочки Кюзенера»: «Морское царство», «Корабли»

«Колумбово яйцо»: «Рыбка»

«Танграм»: «Кораблик»

«Меморина» (по теме «Рыбы»)

*Строительно-конструктивные:*

Конструирование водного транспорта («Лего»)

Строительство водного транспорта из деревянного конструктора

«Порт»…

*Игра-иммитация:*

«Что мы видели не скажем, а что делали, покажем»

*Подвижные игры:*

«Караси и щука»

«Водяной»

«Море волнуется раз…»

«Рыбаки и рыбки»

**3.Активизирующее общение педагога в процессе совместной игры с детьми.**

**Цель:** способствовать развитию самостоятельной игры ребёнка, поиску новых игровых задач и способов их решения.

***Начало игры:***

-*Чик-трак, игра началась*. Ребята, сегодня мы с вами поедем на экскурсию в Океанариум.

-Кто из вас уже был в Океанариуме?

-Кого вы там видели?

-Как можно доехать до Океанариума?

-На каком транспорте мы поедем?

***Добрались до Океанариума***, а там висит объявление:

«Океанариум закрыт по техническим причинам».

-Ребята, как вы думаете, почему закрыт Океанариум?

(Дети высказывают свои предположения).

-Мне один из сотрудников Океанариума сказал, что рыбы погибли по вине посетителей, которые занесли вирус в аквариумы.

-Как жаль, что ни мы, ни другие посетители не увидят больше таких красивых рыб. Что же делать?

-Ребята, а может быть, мы с вами отправимся в экспедицию за рыбами для Океанариума?

-На чём отправимся в экспедицию?

-Как назовём судно?

-Кто нам нужен в экспедиции?

-Что возьмём с собой в экспедицию?

-Что кок купит в магазине?

-Что доктор купит в аптеке?

-Как мы сможем все покупки доставить на корабль?

***Постройка судна.***

***Распределение ролей:*** начальник экспедиции, капитан корабля, рулевой, боцман, матросы, кок, доктор, радист.

***Подбор атрибутов:*** штурвал, сигнальные флажки, фуражка капитана, бескозырки, колпак кока, халат врача, сеть, бинокль, подзорная труба, якорь, удочки, силуэты рыб, аквариумы для пойманных рыб. Предметы-заместители атрибуты для работы радиста, врача, кока.

Также воображаемые предметы: бинокли, трап, спасательный круг.

***Закупка продуктов питания и лекарств, доставка их на корабль.***

***Основная часть игры:***

Воспитатель берёт на себя роль матроса:

-Тише, тише, сейчас, наверное, капитан даст команду об отплытии.

(Капитан командует: «Отдать швартовы! Поднять паруса! Полный вперед!)

-Рулевой, как долго нам идти до места ловли рыб?

-Ой, посмотрите, может быть, здесь бросим якорь? Уж, очень здесь красивые рыбы.

-Забросим сеть?

-А я хочу поймать рыбку на удочку.

-Посмотрю в бинокль, полюбуюсь на рыб.

-Каждый вид рыб сажайте в отдельный аквариум, чтобы хищники не съели других рыб.

-Какую рыбу ты поймал?

-Не нужно всех рыб помещать в аквариумы, достаточно по три штучки каждого вида, остальных отпустим обратно в море.

-Кок, скоро ли обед? Что вы нам сегодня приготовили?

-Ах, как всё вкусно, особенно Вам сегодня удался суп, да и пицца хороша! Большое спасибо.

-Ой, меня укусила эта рыба, судя по окраске, она ядовитая.

-Что же мне делать, доктор?

-Спасибо, доктор, за оказанную помощь, а что мне делать потом? К какому врачу обратиться в городе?

-Ой, какой ветер поднялся!

-Радист, вы, случайно, не получали радиограммы? Что передают?

-Капитан, когда мы возвращаемся в порт?

***Заключительная часть игры:***

-*Вот мы снова на родной земле.* Поедем в Океанариум? На чём? А как же нам аквариумы с рыбами погрузить, чтобы не разбить?

-Чик-трак, я директор Океанариума.

-Что это за гости к нам с подарками приехали?

-Спасибо вам огромное, вы нас очень выручили. Только вот беда, я отпустила уже всех сотрудников. Кто же мне поможет запустить рыб в аквариумы?

-Дорогие моряки, от имени всех сотрудников Океанариума и от себя лично я благодарю вас за бесценный подарок. Который вы сделали всем жителям и гостям нашего города.

Разрешите вручить вам Почётную грамоту! А ещё вам предоставляется право бесплатно посещать наш Океанариум.

-Проходите, пожалуйста.

 (Просмотр презентации «Санкт-Петербургский Океанариум»)

***Рефлексия:***

-Подберите карточку, какое у вас сейчас настроение?

-Расскажите, почему именно эту карточку вы выбрали?

-Что больше всего понравилось? Почему?

-Что не очень понравилось? Почему?

**4.Создание предметно-развивающей среды.**

**Цель:** Создание условий для самостоятельных игр, соответствующих уровню развития игровых умений детей и содержанию игровой деятельности детей.

**Примерное содержание:**

Совместное изготовление с детьми бескозырок, рыб, биноклей, подзорных труб, карты, алгоритмов игры.

Создание проблемных ситуаций через игру.

**Список используемой литературы:**

«От рождения до школы» - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство «Мозаика-Синтез», 2013г

Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду», М. , издательство «ГНОМ и Д»,2000г.

В.А.Недоспасова «Растём, играя», М. «Просвещение»,2003г.

В.Я. Воронова «Творческие игры старших дошкольников», М., издательство «Просвещение», 1981г.

Н.А.Виноградова. Н.В.Позднякова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников», издательство «Айрис-пресс», 2008г.