ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАЗДНИКОВ В ДОШКОЛЬНОМ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Современная система образования подвержена реформам, ориентированным на приведение его в соответствие с требованиями и запросами общества, достижениями науки и техники.

Активное развитие информационных и компьютерных технологий в последние годы расширяет арсенал методов и средств обучения, особенно активно это проявляется в образовательных учреждениях, в том числе дошкольном образовательном учреждении.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Это особенно актуально в условиях вступления в силу с 01 января 2014 года приказ Министерства образования и науки № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее — ФГОС ДОО) и реализации Стратегии развития информационного общества.

Опыт отечественных и зарубежных педагогов показывает, что информатизации среды образования свидетельствует позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Занятия в детском саду должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого наглядного материала, с использованием аудио и видео файлов. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер, это вспомогательный инструментарий, и ни в коем случае не замена педагога.

Дошкольный возраст – это самый лучший период для развития личности ребенка. Именно в этот период формируются представления ребёнка об окружающем мире, происходит его интеллектуальное и психическое развитие. Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребёнка.

Правильно подобранный материал, компьютерный инструментарий демонстрируемые с помощью мультимедиа техники, способствуют повышению интереса у детей к занятиям. Общение с компьютером вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, предпосылки развития логического мышления.

Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. Использование компьютерных технологий, позволяет не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности.

Владение информационно-коммуникационными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социальноэкономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

О введении информационно – компьютерных технологий в дошкольное образование писали ряд авторов: так Н. В. Коновалова рассматривает информационно – компьютерные технологии, как ресурс, который расширяет возможность самостоятельной деятельности педагога; формирует навыки исследовательской, научной деятельности; обеспечивает доступ к различным информационным системам. Автор дает понятие, что информационно компьютерные технологии – это совокупность многих составляющих и т.п.

Е. А. Шкатова и Е.А. Лепеха считают, что применение компьютера в дошкольном образовательном учреждении необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, развивает ребенка всесторонне.

Компьютерные программы вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые знания и умения. Развитие интереса ребенка зависит от дизайна программы, ее доступности, соответствия его возрастным особенностям и интересам.

С. Ю. Скрипкина раскрывает способы использования информационно – компьютерных технологий в методической работе, в работе с педагогами и родителями, а также перечисляет ряд положительных эффектов использования информационно – компьютерных технологий в работе педагога с дошкольниками.

Но о возможности использования информационно – компьютерных технологий в праздниках, проводимых в дошкольном образовательном учреждении, авторы писали не достаточно.

Возникает противоречие между необходимостью введения информационно – компьютерных технологий в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения и недостаточностью осуществления данного требования в практике работы такого учреждения.

Проблема работы – раскрыть пути внедрения информационно – компьютерных технологий в праздники, проводимые в дошкольном образовательном учреждении.

Сформулированная проблема позволила определить тему выпускной квалификационной работы – «Информационно – компьютерные технологии в организации праздников в дошкольном образовательном учреждении».

Цель исследования – представить комплекс праздничных мероприятий, проводимых в дошкольном образовательном учреждении с использованием информационно - компьютерных технологий.

Объектом исследования является процесс музыкального воспитания дошкольников в открытых мероприятиях и праздниках с использованием информационно-компьютерных технологий.

Предмет исследования – возможности включения информационнокомпьютерные технологии в организации праздников в дошкольном образовательном учреждении.

Гипотеза исследования. Использование информационно –компьютерных технологий на праздниках, проводимых в дошкольном образовательном учреждении, сделает их более яркими, современными, наглядными, насыщенными по содержанию и будет способствовать формированию удовлетворенности этими праздниками детей и родителей.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать информационно-компьютерные технологии на предмет использования в дошкольном образовании детей.

2. Выявить особенности организации праздничных мероприятий и праздников в дошкольном образовательном учреждении с использованием информационно-компьютерных технологий.

3. Разработать содержание диагностического инструментария по использованию информационно - компьютерных технологий в праздниках, проводимых в дошкольном образовательном учреждении.

4. Разработать комплекс праздников с использованием информационно– компьютерных технологий.

5. Провести итоговую диагностику по использованию информационно– компьютерных технологий в дошкольном образовательном учреждении.

Методы исследования – анализ литературы, обобщение литературы, изучение и обобщение передового педагогического опыта, методы опроса, метод анкетирования.