государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа

№1 «Образовательный центр» имени 21 армии Вооруженных сил СССР

п.г.т. Стройкерамика муниципального района Волжский Самарской области

структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

Доклад

Тема: «Игры с фонариком, как инновационная технология в образовательном процессе ДОУ».

Воспитатель:

Халимова Нясимя

Фатиховна

Пгт Стройкерамика, 2020

Игры с фонариком, как инновационная технология в образовательном процессе ДОУ.

Любая деятельность в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ носит характер сотрудничества. Ребенок перестал быть объектом педагогического воздействия и стал активным участником творческой деятельности, цель которой – активизация его собственных знаний и умений. Воспитание и обучение детей является очень сложным и в тоже время эмоциональным занятием. Не секрет, что с каждым годом в детских садах увеличивается количество гиперактивных детей, детей с нарушениями речи и интеллекта. Все сложнее, становится организовывать какой – либо вид деятельности, чтобы увлечь всех малышей. Каждый ребенок любознателен и ненасытен в познанииокружающего мира. И, конечно же, любой ребенок любит сюрпризы и волшебство.

Исходя из практических наблюдений, можно отметить снижение интереса детей к организованной образовательной деятельности. Что, конечно же, сказывается на их развитии в целом. Поэтому необходимо вести поиск новых технологий  для привлечения детей к овладению знаний.

Игры со светом – самый доступный и самый зрелищный вид занятий с малышами. Это настоящая магия и волшебство!

Фонарик – это не игрушка, но любой ребенок будет рад появлению такого предмета. С помощью фонарика ребята чувствуют себя настоящими волшебниками. Ведь можно показать различных героев своими руками, запускать солнечных зайчиков, а также показывать сказки. Дети с восхищением ждут, кто же сегодня появится за ширмой?

А что, если им самим стать волшебниками, и посветив фонариком на картинку, узнать, кто спрятался за ней? Если взять картинку с нарисованной травой, а сзади этой картинки поставить зайца или ежика – это могут быть игрушки или нарисованные животные и направить луч света, то зрителям сразу станет видно *«Кто же спрятался в траве?»* Так и появились игры с фонариком!

Идея использовать **фонарик**в качестве подсветки обратной стороны картинки оказалась просто волшебной! Ничего сложного, а эффект сногсшибательный. Дети с трепетом реагируют на волшебство у них в руках.

Представляемые **игры можно использовать:**

• при изучении лексического материала; знакомством окружающего мира;

• при решении математических задач;

• при работе над грамматическими категориями и в других образовательных областях.

• так же в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми во второй половине дня воспитателем, в совместной работе детей и родителей дома.

Такие **игры**можно подобрать для всех возрастов и по всем темам, охватывающим образовательно-педагогический процесс. Педагог может сам выбрать тему **игры,** ее цель и задачи.

Цель игр с **фонариком**– расширить и закрепить **знания детей,** посредством дидактической **игры *«Игры с фонариком»***

Результат использования таких игр:

• повышение эмоционального, психологического, благополучия;

• улучшение запоминания нового материала;

• наличие потребностей в **овладении новыми знаниями**

И так, как же сделать и преподнести ***«Игры с фонариком****»* детям? Для детей младшего возраста можно предложить игру, которая называется *«Кто в банке?»*.

Делается эта игра с помощью программы Microsoft Word. Открываем в этой программе окно ВСТАВКА и вставляем таблицу. Число столбиков и строк зависит от размера карточек. Делаем две таких таблицы на разных листах. И в каждую ячейку в таблице ставим изображение, в нашем случае – это банка. После в каждую банку во второй таблице ставим изображение разных насекомых. Банку можно удалить или оставить. Распечатываем два листа. Совмещаем их таким образом, чтоб лист с пустыми банками был над насекомыми и проклеиваем клеем. Разрезаем и ламинируем. Карточки готовы!

Теперь можно экспериментировать со светом. Нужно включить **фонарик** и направить луч света на банку с тыльной стороны. Насекомого хорошо видно и дети с легкостью ответят на вопрос Кто в банке? Как только убирается **фонарик**, ребенку снова видна пустая банка.

Для детей **дошкольного** возраста можно сделать множество подобных игр, которые будут затрагивать все области **познания**: *«Было - стало»*, *«Полезное- вредное»*, *«Кто за забором?»*, *«Что лишнее в шкафу?»*, *«Клетка с птичками»*, *«Насекомые»*, *«Что съел хомяк?»*, *«Морские обитатели»*,  *«Полезная и вредная еда»* *«Больше или меньше»* *«Сколько стало»* и множество-множество других….

Использование игр с **фонариком** позволяет замотивировать детей на совместную игру на занятиях, улучшить концентрацию внимания. Разнообразие и вариативность дидактического материала, использование продуктивной и игровой деятельности позволяет ненавязчиво, опосредованно развивать и обогащать **знания детей.**

*Использованная и рекомендуемая литература:*

Баряева Л. Б., Вечканова И. Г., Загрибаева Е. В., Зарин А. П.В мире сказки: Театральные **игры-занятия с детьми**. - СПб., 2000. – стр. 1-40.

Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение. 1991. – стр. 45-112.

Генов Г. В. Театр для малышей. Изд. Просвещение. - М. ,1999. – стр. 13-56.

Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / Бабаева В. И, Логинова М. П. Ноткина С. И и др. ; Под ред. Бабаевой Т. И, Михайловой З. А, Гурович Л. М. - СПб. ,1996. – стр. 24.

Маханев М. Д. Ребенок в детском саду. // **Дошкольное воспитание 1999,** №11, стр. 6.

И. А. Лыкова. В. В. Шипунова *«Теневой театр вчера и сегодня»* - М. ,1999.;

А. С. Игнатова. С. Н. Илларионова. *«Теневой театр своими руками»* - М 1995.

Сухомлинский В. А. О воспитании. - Санкт-Петербург, 2002. – стр. 226-337.