Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 35 «Соловушка»

Доклад: «Роль дидактической игры в развитии детей дошкольного возраста»

 Выполнила:

 Воспитатель: Чупрова Марина Вячеславовна

Набережные Челны

В дошкольном детстве игра имеет важнейшее значение в жизни  ребенка. Это ведущий вид его деятельности. В игре удается привлечь внимание детей к таким предметам, которые в обычных условиях их не интересуют и, на которых очень трудно сосредоточить внимание. Потребность в игре и желание играть у детей дошкольного возраста необходимо использовать и направить в целях решения определенных учебных и воспитательных задач. Наиболее приемлемой для развития  познавательной активности  и формирование предпосылок к учебной деятельности, на мой взгляд, является дидактическая игра.

Задача, стоящая перед воспитателем, существенно отличается от задачи учителя школы, прежде всего, тем, что она состоит в приобщении детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу. Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме наиболее доступной и привлекательной для детей.

Дидактическая игра помогает педагогу решить следующие задачи:

1. Активизировать познавательные процессы через избирательную направленность личности ребёнка на предметы и явления окружающей действительности;
2. Систематически развивать познавательный интерес, который становится основой положительного отношения к интеллектуальной деятельности;
3. Формировать потребность в стремлении к познанию новых, полных и глубоких знаний, которые носят поисковый характер;
4. Воспитывать волевые качества личности ребенка: целеустремленность, настойчивость, стремление к завершению деятельности;
5. Формировать связную речь
6. Обогащать нравственные и эстетические чувства ребенка;

Получаемый результат: в процессе дидактических игр у детей развивается внимание, память, речь, мышление, интеллектуальное развитие.

При подборе игр я  учитываю  возрастные особенности и умственное развития детей, а также их интерес к различным играм. При организации игр словесного содержания я использую сюрпризные моменты: через героя, которому нужно помочь, различные атрибуты. Дидактические игры я включаю в образовательную деятельность, в совместную деятельность, и  в индивидуальную работу с детьми. Игры для образовательной деятельности  я подбираю с учетом познавательного материала, который дети изучали.

По математике  подбираю игры с математическим содержанием требующие умственного напряжения: это

* игры головоломки;
* игры шутки;
* игры с занимательными вопросами  такие как : «Почему овал не катится? », «Кто быстрее найдет», «Незаконченные картинки»,«Живые числа».

Так как я работаю в группе компенсирующей направленности, то больше внимания уделяю дидактическим играм по развитию речи которые расширяют и активизируют словарь,

формирует правильное  звукопроизношение, **развивается связная речь**, умение правильно высказывать свои мысли .

Я использую дидактические игры такие как: «Назови как можно больше предметов», «Кто больше увидит и назовет»,«Театрализованные игры».

При ознакомлении с окружающим, провожу игры на закрепления знаний о сезонных явлениях, растительном и животном мире,  которые способствуют развитию любознательности   и наблюдательности  я использую такие игры как

«Волшебный кубик», «Садовник и цветы», «Кто летает? », «Отгадай-ка», «Времена года»

В ходе самих игр в зависимости от возраста детей задаю вопросы, даю образцы действий, образцы высказывания, напоминаю правила, обращаюсь к опыту детей.

Для работы с детьми по выявлению свойств и отношений предметов я использую не только занятия, но и прогулки, продуктивную совместную деятельность; для индивидуальной работы я использую  режимные моменты

Такие как одевание  и раздевание на  прогулку, подъём после дневного сна.

Варианты заданий:

При одевание  и раздевание на  прогулку  предлагала детям сравнить туфельки детей и разделить их на большие и маленькие, прикладывая подошвы, друг к друг

* определяли, много ли ребят пришло в куртках, и кофточках;

II. После  дневного сна предлагала детям

* застилая постели, определить на какую геометрическую форму похоже покрывало и подушка;
* расчесывая девочек, спросить, у кого волосы длинные, у кого – короткие;

На  прогулке использовала дидактические игры такие как;

* «Найди, что покажу», «Найди, что назову»
* упражняя детей  в счете, мы считаем  флажки, лопатки, листья, камушки, ведерки;
* наблюдая за небом,  я обговариваю с детьми форму солнца, облаков

активно использую  пальчиковую  гимнастику.

Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Ребёнок, увлечённый игрой, не замечает того, что учится, хотя то и дело сталкиваются с заданиями, которые требуют от него мыслительной деятельности.

**Таким образом,  дидактическая** игра — является наиболее эффективным средством всестороннего развития  ребёнка.