**Мастер-класс**

**«Развитие мелкой моторики дошкольников как одно из средств формирования речи путём изготовления игрушки»**

Бабакулова В.А.,

учитель-логопед

НРМОБУ «Усть-Юганская СОШ»

ХМАО-Югра

Цель мастер-класса: - повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- продемонстрировать педагогам процесс изготовления игрушки для развития мелкой моторики дошкольников и речи детей;

- оценить эффективность применения данного приема в работе учителя-логопеда.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Говорить ясно, четко, грамотно и красиво – едва ли не самое главное умение успешного современного человека. Навык правильной речи необходим в любой сфере жизни.

Ученые установили, что люди вполне самостоятельно могут по­мешать разрушительной работе времени, тренируя свой мозг так же, как тело. Интеллектуальная гимнастика или гимнастика мозга - это упражнения, которые снимают стрессовые телесные зажимы, помога­ют «включить» и интегрировать различные отделы мозга, повышают умственную работоспособность.

Чтобы снять напряжение, я предлагаю вам сделать упражнение, которое назы­вается «Думательный колпак». Просто держите голову прямо, не напрягая шею и подбородок. Возьмите руками уши таким образом, чтобы большой палец оказался с тыльной стороны уха, а осталь­ные пальцы спереди. Массируйте уши сверху вниз, чуть разворачи­вая их в сторону затылка. Дойдя до мочки, мягко потяните ее вниз. Проделайте это упражнение четыре раза.

Молодцы! У вас прекрасно получилось. Надеюсь, вы настроились нам продуктивную работу.

Мелкая моторика – способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Мелкая моторика связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге человека есть центры, которые отвечают за речь и движения пальцев. Расположены они очень близко. Поэтому, развивая мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за становление детской речи повышающие работоспособность ребенка, его внимание, умственную активность, интеллектуальную и творческую деятельность.

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Одна из основных задач логопеда способствовать развитию мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности и совершенствовать условия для развития мелкой моторики пальцев рук, детей дошкольного возраста.

Развитие мелкой моторики помогает формировать координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность, улучшать общую двигательную активность, содействует нормализации речевой функции, развитию воображения, логического мышления, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, творческой активность.

Существует множество игр и упражнений на развитие мелкой моторики, которые с успехом можно использовать на занятиях с детьми.

Развитию пальцев рук способствуют разнообразные действия с предметами. Различные виды мозаик или игры с пуговицами, развивают внимание, восприятие.

Собирание разрезных картинок, пазлов, кубиков развивают зрительное восприятие, пространственную ориентировку, зрительно - двигательную координацию.

Также можно играть с прищепками для развития у детей творческого воображения, логического мышления, закрепления цвета, счёта.

Можно рисовать по манной крупе, муке, по гречневой крупе. Созданная ребенком картина из этих сыпучих материалов является творческим продуктом, и развивает чувственное восприятие, фантазия и воображение.

При помощи аппликаций развивается не только мелкая моторика. Ребенок, выполняя аппликации, сможет сравнивать фигуры большие и маленькие, широкие и узкие, длинные и короткие, темные и светлые.

Перекатывание карандаша в ладонях способствует стимуляции биологически активных точек, тонизирование организма в целом.

Именно карандаши, а не краски или фломастеры, «заставляют» мышцы руки напрягаться, прикладывать усилия для того, чтобы оставить на бумаге след. Ребенок должен учиться регулировать силу нажима, для того, чтобы провести линию, той или иной толщины. В процессе рисования у детей развиваются не только представления, творчество, углубляется эмоциональное отношение к действительности, но формируются элементарные графические умения, необходимые для развития ручной ловкости, освоения письма. Рисуя, дети учатся правильно обращаться с графическим материалом и осваивают различную изобразительную технику, у них развивается мелкая мускулатура руки. Необходимо учить детей раскрашивать аккуратно, не выходя за контуры изображенных предметов, равномерно нанося нужный цвет.

В ходе занятий лепкой у детей развивается мелкая моторика пальцев и воображение, они учатся координировать движения рук и приобретают новый сенсорный опыт, учатся доводить работу до конца. Занятия способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, развитию самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, формированию умений и навыков в лепке.

Шнуровка  развивает пространственную ориентировку, внимание, формирует навыки шнуровки, развивает творческие способности, способствует развитию точности глазомера, последовательности действий.

Заданий и упражнений, направленных на развитие очень много, если подключить фантазию и воображение, придумывать их можно бесконечно. Тут главное учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Наша задача поддержать ребенка, при необходимости оказать помощь, и конечно быть терпеливыми и спокойными. Ведь умелыми пальцы станут не сразу. Чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не забывать хвалить ребенка.

Систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей способствует формированию речи, интеллектуальных способностей, положительно влияет на развитие речи, а самое главное - способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

Сейчас мы выполним творческую работу, создадим игрушку. Обращаю ваше внимание, что мы будем использовать бросовый материал, дополняя его различными атрибутами. (заготовленные наборы на каждого участника).

Молодцы, хорошо потрудились! И вот наши работы готовы! Дайте своей куколке имя. Какой у вашей куколки характер? Какое у нее настроение? Чем она любит заниматься?

Давайте теперь их социализируем, научим их жить в нашем современном мире. Выберете из коробочки одну из ситуаций и обыграйте её.

* Вы встретились впервые. Познакомьтесь.
* Вы встретили своего друга, которого давно не видели.
* Попросите у товарища игрушку.
* Пригласите друга на день рождения.

Изготавливая эту игрушку мы:

создавали причёску кукле - продевали нитки, завязывали резинки, плели косы – активно работали наши пальчики;

Рисовали лицо – работали фломастером, учились думать, анализировать, фантазировать.

Готовую игрушку использовали для развития коммуникативных умений: Дети учатся описывать предмет, характеризовать его, участвовать в диалоге.

С помощью одной милой игрушки мы решаем ряд педагогических задач. Пусть созданные вами куклы будут вашим талисманом и принесут вам и вашим детям новые победы! Спасибо за внимание!