**Учитель-логопед ГЮДОУ № 76 Голикова М.М.**

**Игры для развития грамматического строя речи**

 Грамматический строй речи — это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Формируется он благодаря повседневному общению ребенка с окружающими. Анализируя речь окружающих, ребенок осваивает довольно сложную систему грамматических закономерностей.

 При нарушении грамматического строя речи у ребенка могут возникнуть сложности в освоении программы русского языка в школе, также могут быть нарушены процессы овладения чтением. Ребенок будет испытывать трудности в построении развернутого рассуждения, монолога, связной речи, что безусловно скажется не только на его успеваемости, но и на общении со сверстниками и взрослыми. Будущий первоклассник должен владеть навыками словоизменения и словообразования, видеть связь слов в предложении. Лучше всего это усваивается в играх.

  Важным средством для формирования и развития грамматических навыков у дошкольников являются дидактические игры и игровые упражнения с грамматическим содержанием.

 К основным видам дидактических игр можно отнести следующие:

- игры с предметами;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры

ИГРЫ С ПРЕДМЕТАМИ:
 1. **«Домашние животные» «Путешествие  Пятачка»** (образование и употребление названий детенышей животных, образование сущ. по теме «Домашние животные» с пом. ум-ласкат. суф., согласование числит. с сущ., образование форм сущ. родит падежа ед. числа) У меня в руке  игрушка поросенок Пятачок летящий на воздушном шарике, он пролетает над лужайкой с домашними животными и их детенышами.– Кого с высоты своего полета видит Пятачок? – спрашиваем у детей. Не корову- а коровку, не лошадь-а лошадку, овцу-овечку и т.д. А с кем гуляют по двору … корова- с теленком, лошадь- с жеребенком….. и т.д. – Пусть Пятачок сосчитает сколько у курочки  всего цыплят?.. и т. д.

 2. «**Подбери подарки для друзей**» Для игры подготовить два десятка подходящих игрушек и мелких предметов (медвежонок, зайчик, платок, машинка, чашка, совок и т.д.).

Цель: Обучение интуитивному морфологическому анализу. Предложить ребенку выбрать только то, что заканчивается на «ок». В следующей попытке — на «ка». Выбирая предмет, важно его называть. Особое внимание уделять тем наименованиям, которые можно использовать двояко (медвежонок, мишка).

НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ:
1. **«Исправь ошибку»** Для упражнения нам нужны предметные картинки и карточка со стрелкой. Детям предлагается исправить ошибку педагога и исправить саму схему предложения. Например: «заяц съел морковку». Либо «книга читает девочку.»

2. **«У кого сколько?»** Цель: Упражнять детей в согласовании числительных с существительными в роде и числе.Игровой материал: 1. Карточки с предметами в количестве 1 и 2 в наборе (в конвертах). 2. Фишки. 3. Добавляются несколько карточек с 5 предметами: воздушные шарики, цветы, кольца и др.; зеленые фишки; прямоугольные кусочки картона для II варианта.Ход игры: Игра начинается с подготовительных упражнений. Каждый ребенок получает наборы карточек с одним и двумя предметами, раскладывает их в 2 столбика и четко называет, что у него изображено: сначала 1 предмет, потом 2 предмета. Логопед спрашивает, одинаково ли произносятся слова, обозначающие количество и названия предметов (окончания слов меняются: был один флажок — стало два флажка), и предлагает: «Я буду называть какой-нибудь один предмет, а вы по очереди будете называть 2 таких же предмета. Один графин ... (два графина); одна телега ... (две телеги); одно сито ... (два сита) и т. д. Интересно, изменятся ли окончания слов, если я дам вам карточки, на которых нарисовано по 5 предметов?» Дети называют 5 предметов, изображенных на карточках (5 шаров, 5 ваз), и с помощью воспитателя замечают, что слово, обозначающее количество 5 не изменяется, а изменяются окончания слов, обозначающих предметы. Данные упражнения могут привлечь внимание детей к лексико-грамматическим конструкциям родного языка. Во время игры логопед оставляет каждому играющему по три карточки с одним, двумя, пятью предметами и по три зеленых фишки. Важно, чтобы в целом у детей на карточках были изображены предметы, обозначаемые существительными разного рода. Затем объясняется игровое задание: «Я буду называть число, и если это число подходит к вашим предметам на карточке, то кладите на нее фишку». Логопед называет вразбивку числа: один, два, две, одно, одна и пять. После выполнения задания каждый ребенок поочередно называет, что или кто нарисован и сколько у него на карточках предметов, согласовывая числительное с существительным. Логопед может поинтересоваться, почему все дети одновременно положили фишку на свои карточки с 5 предметами. Если ребенок, после того как он назвал свои предметы на 3-х карточках, заметил ошибку, он сам снимает с карточки зеленую фишку. Выигравшими считаются те, у кого все карточки закрыты фишками.

СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ:

1.  **«Словесные снежки»** Ход игры такой: дети становятся в круг, у каждого в руке снежок. В центр круга выходит водящий, произносит небольшое стихотворение:
«Чоки-оки, чоки-чок,
Я теперь снеговичок,
Ты снежки в меня бросай
И словечко называй.
Кто последний назовет,
Смело в круг ко мне встает.
Дети по очереди бросают снежки и называют родственные слова к слову СНЕГОВИК.

2. **«Слово на ладошке»** Назвать слова, которые находятся у Вас в кармане, на потолке, на лице и т.д.

3. **«Объясни словечко»** Предложите ребёнку объяснить значение слов: подосиновик, боровик, сыроежка, поганка, подберёзовик, моховик, мухомор, рыжик (по теме «Грибы)

4. **«Что бывает?».**Подобрать к прилагательному согласованное с ним в роде, числе, падеже существительное.

Красный -…дом, помидор.

Зимняя -…одежда, рыбалка.

Домашнее -…печенье, задание.

5. **«Скажи наоборот»** Взрослый называет какое-либо слово, а ребёнок подбирает «слово наоборот».

Существительные: смех- …, лето- …, день- …, холод- …, север - … и т.п.

Глаголы: пришёл- …, нырнул- …

Прилагательные: широкий - …, маленький- …, богатый -… и т.п.

Наречия: далеко -…, высоко- …