**[Игровая технология в практике](http://doshvozrast.ru/doc/konsultac158.ppt" \t "_blank) педагогов дошкольного**

**учреждения в условиях реализации ФГОС.**

***Епифанова И.А, МБДОУ № 9 «Ёлочка», п. Ключи***

Слайд №1

1. Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом, в котором закладываются основы личности, вырабатывается воля, формируется социальная компетентность. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

Для реализации такого подхода необходимо, чтобы игровые образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр. Это необходимо для того чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

Слайд №2

2. **Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр**. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Слайд №3

**Концептуальные основы игровой технологии:**

1. Игровая форма совместной деятельности с детьми создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.
2. Реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности - дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
3. Игровая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем.
4. В игровую технологию включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств или знание из образовательной области. Но при этом игровой материал должен активизировать образовательный процесс и повысить эффективность освоения учебного материала.

Слайд №4

Главная **цель игровой технологии** - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей, не менять ребенка и не переделывать его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Слайд №5

**Её задачи:**

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.
2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Слайд №6

**Целевые ориентиры игровой технологии:**

**-** дидактические (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие трудовых навыков);

- развивающие (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазий, формирование самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности);

- социализирующие (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды, обучение общению и др.)

Слайд №7

Но как любая педагогическая технология, игровая также должна соответствовать **следующим требованиям:**

1. Технологическая схема - описание технологического процесса с разделением на логически взаимосвязанные функциональные элементы.
2. Научная база - опора на определённую научную концепцию достижения образовательных целей.
3. Системность - технология должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью.
4. Управляемость - предполагается возможность целеполагания, планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов.
5. Эффективность - должна гарантировать достижение определённого стандарта обучения, быть эффективной по результатам и оптимальной по затратам.
6. Воспроизводимость - применение в других образовательных учреждениях.

Слайд №8

**Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.**

Игровые технологии, дают ребёнку: возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли; быть лично причастным к изучаемому явлению *(мотивация ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества)*; прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях».

Слайд №9

**Значение игровой технологии** не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

**Воспитательное и обучающее значение игры зависит от:**

Слайд №10

- знания методики игровой деятельности;

- профессионального мастерства педагога при организации и руководства различными видами игр;

- учёта возрастных и индивидуальных возможностей.

Слайд №11

На современном этапе игровая деятельность в качестве **самостоятельной технологии может быть использована:**для освоения темы или содержания изучаемого материала (Приложение № 1); в качестве занятия или его части *(введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля)*; как часть образовательной программы, формируемой коллективом ДОУ.

Слайд №12

Игра, как правило, собственная инициатива детей, поэтому **руководство педагога при организации игровой технологии** должно соответствовать требованиям:

- выбор игры - зависит от воспитательных задач, требующих своего разрешения, но должен выступать средством удовлетворения интересов и потребностей детей *(дети, проявляют интерес к игре, активно действуют и получают результат, завуалированный игровой задачей - происходит естественная подмена мотивов с учебных на игровые)*;

- предложение игры - создаётся игровая проблема, для решения которой предлагаются различные игровые задачи: правила и техника действий);

- объяснение игры - кратко, чётко, только после возникновения интереса детей к игре;

- игровое оборудование - должно максимально соответствовать содержанию игры и всем требованиям к предметно-игровой среде по ФГОС;

- организация игрового коллектива - игровые задачи формулируются таким образом, чтобы каждый ребёнок мог проявить свою активность и организаторские умения. Дети могут действовать в зависимости от хода игры индивидуально, в парах или командах, коллективно.

- развитие игровой ситуации - основывается на принципах: отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру; наличие игровой динамики; поддержание игровой атмосферы; взаимосвязь игровой и неигровой деятельности;

- окончание игры - анализ результатов должен быть нацелен на практическое применение в реальной жизни.

Главный признак педагогической игры в игровой технологии - чётко поставленная цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты, характеризующиеся учебно-познавательной направленностью.

Слайд №13

**Виды педагогических игр очень разнообразны**. Они могут различаться:

1. По виду деятельности - двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.;
2. По характеру педагогического процесса - обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.
3. По характеру игровой методики - игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а устанавливается в зависимости от её хода.
4. По содержанию - музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.
5. По игровому оборудованию - настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

Слайд №14

Главный **компонент игровой технологии** - непосредственное и систематическое **общение педагога и детей.**

**Её значение:**

- активизирует воспитанников;

- повышает познавательный интерес;

- вызывает эмоциональный подъём;

- способствует развитию творчества;

- максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;

- позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Слайд №15

Игровые занятия проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей. Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

Слайд № 16

Используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослому необходимо обладать эмпатией, доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества с взрослым. Сначала они используются как отдельные игровые моменты. Игровые моменты очень важны в педагогическом процессе, особенно в период адаптации детей в дошкольном учреждении. Начиная с двух-трех лет их основная задача – это формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю, умения видеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека. Первые игровые ситуации должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием.

Слайд №17

В какие бы игры мы не играли с нашими воспитанниками, мы находимся не рядом, а вместе с ними. Уважаем личность каждого ребенка, учитываем индивидуальные особенности. Только такое партнерство и сотрудничество воспитателя с детьми в игре создает зону ближайшего развития самостоятельной игры детей. Таким образом, сам ребенок становится активным и полноценным участником образовательного процесса.

Слайд № 18

**Литература:**

1. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. - М. , 2010.
2. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. - 2012. - №5.
3. Карпюк Г. А. Реализация права ребенка на игру. //Старший воспитатель. - 2007 - №6.
4. Пенькова Л. А. , Коннова З. П. Развитие игровой активности дошкольников.
5. Гузеев В.В. Дидактические основания образовательной технологии. - М. , 2000.
6. Селевко Г.К. Игровые технологии . Школьные технологии. 2006. №4
7. Усова А.П. Роль игры в воспитании ребенка / Под ред. А.В. Запорожца. М., 1976.

Приложение № 1

**Тематическое планирование игровой технологии**

**в первой младшей группе (2-3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема недели, цель и задачи**  **использования игровой технологии** | **Сроки**  **проведе-ния** | **Содержание** |
| 1 | **Тема «Здравствуй, детский сад!»**  **Цель:** адаптировать детей к условиям детского сада.  **Задачи:**  - познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.)  - познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | Сентябрь 1-2 неделя | - «Здравствуй, детский сад» знакомство с детским садом, путешествие по территории  - «Моя группа» знакомство с групповой комнатой  - дидактическая игра «Собери пирамидку», «Игра с собачкой», «Подбери ленту куклам», «Кто в домике живет», «Собери все красные совки».  - дидактическая игр «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками»  - игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату)  - путешествие по группой комнате с остановками на станциях «Цветные карандаши», «Пластилиновая».  - подвижная игра «Догони меня», «Зайка серенький сидит», « Петушки и цыплята»,«Жуки», «Осенние листочки»  - пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока», «Ути - ути», «Ладушки», «Моя семья», «Коза»  - игровая ситуация «Накормим куклу Машу»,  - игры с деревянными пособиями «Пирамидка», «Матрешка»  - сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли…»  - игра-забава «Минутка заводной игрушки»  - игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба»  - пляска «Пальчики – ручки»  - игра «Построим мишке домик» - из крупного строи­тельного материала  - игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет» |
| 2 | **Тема «Мои любимые игрушки»** «**Я люблю свою лошадку»**  ***Цель:*** знакомить детей с игрушками в группе.  ***Задачи:***  - закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место;  -формировать умение детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры;  - развивать фантазию детей. | Сентябрь 3-4 неделя | - дидактическая игра «Найди мишку», «Расскажи и покажи», «Найди такой листок», «Покажи у куклы»  «Одноместная матрешка»  - игры на звукоподражание: «Кап-кап-кап» «Покатаемся на лошадке».  **-**подвижная игра: «Мыши в кладовой», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Ветер и листочки», «Жуки», «Вышла курочка гулять»;  - пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Еду к деду, еду к бабе», «Идет коза рогатая», «Кулачки»  - игра малой подвижности «Прокати мяч в ворота»  - игра-забава «Где же наша…»  - сюжетная игра «Прогоним капризок», «Поможем игрушкам найти свой дом»  - конструктивная игра «Кубик на кубик» постройка башенки;  - игра-забава «Воздушные шары» |
| 3 | **Тема «Осень,** **осень, в гости просим». «Цель:** формирование элементарных представлений об осени.  **Задачи*:***  - дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.  -знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью;  - воспитывать уважение к природе. | Октябрь 1-2 неделя | - дидактическая игра: «Найди желтый листочек» «Поиграем с матрешками», «Соберем красивый букет из листьев» «Кто живет на ферме?», «В чем пойдем гулять», «Перекладываем горох, фасоль»  - игра с прищепками «Разноцветные рожки»  - сюжетно - игровая ситуация «мишка промочил ноги»  - настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (листочки)  **-**подвижная игра «Догони листочек», "Поезд", «Кот и мыши», «Мой весёлый звонкий мяч!»  - малоподвижная игра «Найди мяч», «Ты мне - я тебе» «Догони меня», «Все захлопали в ладоши»  - пальчиковая игра «Первый пальчик…», «Дождик», «Листопад», «Ладушки-ладушки», «Сорока-сорока»  - музыкальная игра « Мы в ладошки хлопаем»  **Итоговое мероприятие - просмотр мультфильма «Веселый огород»** |
| 4 | **Тема «Домашние животные и птицы»** **«Кто с нами рядом живёт»**  **Цель:** Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками.  **Задачи:** - формировать умение, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их;  ***-***формировать умение отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания;  - формировать умение, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания.  -воспитывать гуманное отношение к животным; | Октябрь  З неделя | - пальчиковая игра: «Барашеньки-крутороженьки»  «Едим-едим на лошадке», «Коза рогатая» - дидактические игры (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», « У кого какая шубка» (по сенсорике - на развитие тактильных ощущений), «В гостях у бабушки», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит».  - сенсорная игра:  «Кто в домике живёт?» -  -речевая игра «Кто как говорит?»  подвижные игры: «Убегай от киски» «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка»  **Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Кто как кричит?»** |
| 5 | **Тема «Сезонная одежда, обувь»**  **Цель:** Познакомить детей с многообразием одежды.  **Задачи:**  - формировать навыки одевания и раздевания;  -обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; | Октябрь  4 неделя | - игра с прищепками «Платье»  - д/у пражнение «Подбери туфли куклам» - рассматривание картин: «Сезонная одежда», «Одежда для мальчиков и одежда для девочек»  - дидактические игры: «Чье платье лучше», «Длинный – короткий», «Какой наряд у Кати?»,  «Кто к нам пришёл?»  - сенсорное развитие «Собери пирамидку»  - пальчиковая игра: «Растеряши», «Стирка», «Осенние листья»- игровое упражнение: «Туфельки поссорились- подружились», «Сделаем из носочка- гармошку», «Посмотрим на себя в зеркало, как мы оделись»  - подвижная игра «Дождик и солнышко»,  - малоподвижная игра «Оладушки», «Догони мячик»  **Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»** |
| 6 | **Тема «Мой дом»** **«На детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой»**  **Цель**: дать первичное представление о своем доме.  **Задачи:**  - знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения;  - формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице;  - знакомить с частями дома;  - обогатить словарный запас детей по данной теме. | Ноябрь  1-2 неделя | - дидактическая игра «Поручения», « Большой – меленький»  - сюжетно игра «Играем в магазин», «Шоферы», «Строительство», «Строим домик для куклы Маши», «Поможем найти игрушкам свой дом» «Дорога для машин»  - подвижная игра «Курочка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», «Осенние листочки», «Воробушки и автомобиль»  - чтение потешеки «Носик, носик! Где ты, носик?»,  «Как у нашего кота»  - чтение стихотворения Г. Лагэдынь «Зайка, зайка, попляши»  - пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Моя семья», «Пальчик - мальчик», «Домик»  - рассказ-инсценировка «Для чего нужны карандаши?»  **Итоговое мероприятие - Строительная игра «Мы строим дом»** |
| 7 | **Тема: «Я в мире человек»**  **Цель:** дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.  **Задачи:**  **-**воспитывать у детей опрятность;  -формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;  - сопровождать речью игровые и бытовые действия. | Ноябрь  3 неделя | - игровая ситуация «Мы умываемся»  - дидактическая игра «Накормим Таню»  - игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»;  - дидактическая игра «Угадай, чья одежда» - подвижные игры: «Не замочим ножки…», «По дорожке мы пойдем», «Едем на автобусе»  - игра «Назови части тела»;  упражнение «Курочка кудахчет: ко-ко-ко»  - игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться» - упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки;  - игры на развитие слухового восприятия – «Кто позвал»;  - игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»  - игра «Ладушки» – знакомить со строением руки человека.  - игра – драматизация «Колобок»  **Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами».** |
| 8 | **Тема «День матери»"**  **«Очень, очень, я люблю маму милую мою"**  **Цель:** воспитывать доброе отношение к женщинам, матери.  **Задачи:**  -прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме;  -вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах;  - помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности; | Ноябрь  4 неделя | - «Назови свою маму» дидактическая игра  - «Добеги до мамы» подвижная игра  - совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки» - лисята, зайчата, медвежата);  **-**Игра «Кто у нас хороший...»  -конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы»  - сюжетно-ролевая игра «Семья» (заботливые мамы, папы)  - подвижные игры семейной тематики: «Наседка и цыплята», «Заинька, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила»  - «Мамочка любимая…», «Прянички» (разучивание песен)  **Итоговое мероприятие – Игра-ситуация «Мама согревает».** |
| 9 | **Тема «Здравствуй, зимушка-зима»**  **Цель:** формировать у детей знания о времени года «Зима».  **Задачи:**  - познакомить детей  изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; - познакомить со свойствами снега;  - развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление | Декабрь 1-2 неделя | - пальчиковая гимнастика «Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулачок  - подвижная игра «Кидаемся снежками»**,**«Веселые снежинки»  - дидактические игры «Оденем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Сравни и назови» (Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), «Кто спрятался за сугробом»  - подвижные игры: «Попади в цель», «Попади в коробку», «Кати в цель», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «На ледяных дорожках»  **Итоговое мероприятие – Игра на прогулке «Санный поезд»** |
| 10 | **Тема «Новый год»**  **Цель:** Организовать игровую деятельность вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.  **Задачи:**  -вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу).  -развивать наглядно-образное мышление, воображение;  -способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. | Декабрь  4 неделя | - «Снежинки играют в снежки»  (театрализация)  - Волшебный мешочек (дидактическая игра)  - «Кукла Таня идет на праздник» (сюжетно-ролевая игра)  - «Подуй как ветер» (дидактическое упражнение)  - «Передай перчатку» (дидактическая игра)  - «У медведя во бору» (подвижная игра)  - «Догони мяч» (подвижная игра) |
| 11 | **Тема «Народная игрушка»**  **Цель:** знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.  **Задачи:**  - знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.  - воспитывать интерес к народным игрушкам. | Январь  3-4 неделя | - игровая ситуация «Ау нас сегодня - гость»  - подвижная игра «Помоги матрешке добраться до детского сада», «Доползи до матрешки»,  «Догони матрешку».  - дидактическая игра «Игрушки в гостях у ребят», «Найди два одинаковых кубика», «Пирамидка»  - сюжетная игра: «Матрешка встречает гостей», «Напоим матрешку чаем».  - игры со строительным материалом: «Домики для матрешек»  - игровая ситуация - «Выбираем игрушки для прогулки». |
| 12 | **Тема «Неделя доброты»**  **Волшебные слова (культура общения)**  **Цель:**формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения.  **Задачи:**  - воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными;  - дать представление о некоторых трудовых действиях;  - устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. | Февраль  1 неделя | - «Наведём порядок в группе» (сюжетно-ролевая игра)  -«Морковка от зайчика» (подвижная дидактическая игра)  - «Рукавичка» (инсценировка)  - «Помогите найти маму» (дидактическая игра)  - «Пальчик - братец» (пальчиковая игра)  - «Мой веселый звонкий мяч» (подвижная игра)  - «Помоги кукле Кате убрать игрушки» (сюжетно-ролевая игра)  - «Мишка косолапый» (малоподвижная игра) |
| 13 | **Тема «В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»**  **Цель:** Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.  **Задачи:**  -знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами;  - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений;  - развивать умения слушать, следить за развитием действия;  - следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | Февраль  2 неделя | -игра «Покатаем героев сказок».  - игра «А это, какого цвета?» - развитие цветового восприятия  - показ настольного театра «Курочка Ряба»  - пальчиковые игры «Пирожок»  - словесная игра «Коза рогатая»  - чтение потешек (с иллюстрациями Ю.Васнецова) «Чики-чики- чикалочки »;  - конструктивная деятельность: «Теремок»  - дидактическая игра: «Где игрушка»  - дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»;  - настольно-печатные игры лото, разрезные картинки, мозаика;  - подвижные игры: «Попади в цель», «Птички в гнездышках», «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Пойдем гулять» «Вороны и собачка» |
| 14 | **Тема: «Мебель» Цель:** расширять знания детей о мебели.  **Задачи:**  - дать детям знания о предметах мебели;  - формировать умение делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать)  - формировать умение находить предметы по указанным свойствам;  - развивать активный словарь детей.  - воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения. | Февраль  3 неделя | - игра «Цветные дорожки к домикам кукол»  **-** игра «Устроим кукле комнату»   - игра с конструктором «Построим зайке стульчик, стол»;  **-**дидактическая игра «Найди такой же»4  - дидактическая игра «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол»;  - дидактическая игра «Найди свой шкафчик»  - дидактическая игра «Большая и маленькая мебель»  - строительная игра «Стол и стул для матрешек»  - пальчиковая гимнастика «Бабушкины очки»  - пальчиковая гимнастика «Поиски кошки»  - подвижная игра «Кто быстрее добежит до стульчика», «Беги к тому, что назову» |
| 15 | **Тема «Папин день»**  **Цель:**  -познакомить детей с папиным праздником.  **Задачи:**  - знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев.  -воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику. | Февраль 4 неделя | - «Самолёты» (дидактическая игра)  - «Кукла Катя показывает концерт для папы» (театрализованная игра)  - пальчиковая игра «Пальчик – мальчик».  **-**«Папины помощники» (сюжетно-ролевая игра)  - «Кто что делает?» (дидактическая игра)  - «Поезд» (подвижная игра)  - игра – ситуация «Хотим быть смелыми»  - пальчиковая игра «На чём поедем?»  - игровое упражнение «Готовлюсь быть солдатом. |
| 16 | **Тема: «Вот какая мама, золотая прямо»**  **Цель:** формировать у детей любовь и уважение к родным и близким.  **Задачи:**  - дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь;  - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях;  - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке  - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; | Март  1-2 неделя | - «Раздувайся пузырь» (подвижная игра)  - «Угадай, что звучит» (дидактическая игра)  - «Дом на опушке» (пальчиковая игра)  - «Через ручеек» (подвижная игра)  - дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»;  - дидактические игры: « Погладим кукле платье», «Найди мою маму», «Расставь посуду на праздничном столе», «Узнай свою маму»  - пальчиковая игра: «Веселый шнурок», «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка …», «Сорока - белобока»; |
| 17 | **Тема «Всемирный день воды»**  **Цель:**формирование познавательного отношения к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование.  **Задачи:**  - начальное формирование экологической культуры ребенка;  - дать представление какую роль играет вода в жизни человека;  -развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах. | Март  3 неделя | - игра «Катя заболела»  - малоподвижные игры «Мы проснулись… », «Умывалочка»  - дидактическая игра «Разноцветные полянки» (сенсорика)  - пальчиковая  гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим»  - подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки»  - игра «Мыльные пузыри»  -игра «Цветочки тоже хотят пить» - беседы с детьми: где живёт вода? для чего нужна вода, какая вода бывает? |
| 18 | **Тема «Народная игрушка»**  **Цель:** формирование первичного представления о народном творчестве.  **Задачи:**  - знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка)  - знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); - использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Март  4 неделя | - «К нам пришла Матрешка» (сюжетно-ролевая игра)  - дидактические игры: «Укрась матрешке сарафан», «Разрезные картинки»;  - настольно-печатные развивающие игры: лото, мозаика, игрушки-забавы;  - «Угадай на слух» (дидактическая игра)  - «Веселый каблучок» (подвижная игра)  - подвижные игры: «Догони меня», «Беги ко мне», «Мышеловка», «Лошадки», «У медведя во бору», «Зайцы и волк».  - сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Чаепитие» |
| 19 | **Тема «Международный день птиц»**  **Цель:** формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»  **Задачи:**  -знакомить с видами птиц;  - формировать умение замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду);  - воспитывать бережное отношение к птицам. | Март  4 неделя | - «Магазин игрушек» (дидактическая игра)  - «Петушок и его семья» (сюжетная игра)  - «Кошка и воробышки» (подвижная игра)  - пальчиковая гимнастика «Птичка»  **-**сюжетно-ролевая игра: «Мы на птичьем дворе»,  «Петушок и его семья» |
| 20 | **Тема «Международный день книги»**  **Цель:**  - познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством.  **Задачи:**  - прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций;  - воспитывать бережное отношение книгам. | Апрель 1 неделя | -игра «Берегите книжку»  - «Жила-была сказка…» (сл. игра)  - «Солнышко и дождик» (подвижная игра)  **-**дидактическая игра «У нас порядок»,  «Найди все книжки в группе»  - игры со строительным материалом:  « Построй башенку для петушка»  - конструирование из строительного материала /обыгрывание с игрушками:  «Большие и маленькие дома», «Широкие и узкие дорожки», «Высокий и низкий забор», «Мебель»; |
| 21 | **Тема «Транспорт»**  **Цель**: познакомить детей с машиной грузовой и легковой.  **Задачи:**  - формировать представления о назначении транспорта; - дать детям представление о разновидностях транспорта;  - отметить характерные отличительные признаки транспорта;  - вызвать познавательный интерес к транспорту. | Апрель  2 неделя | -дидактическая игра «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж» «Едут машины»  - сюжетно - ролевые игры«Едем на поезде»,«Покатаем игрушки», «Поездка»  - игра - забава «Заводная машинка (паровоз)  - подвижные игры «Поезд», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Весёлый поезд», «Самолет»;  - игровые ситуации: «Грузовик возит грузы», «Прокатим лисичку на автобусе»;  - игра «Осторожно, дорога!»  - пальчиковые игры: «Птички», «Транспорт» |
| 23 | **Тема «Всемирный день здоровья»**  **Цель:** Формировать первичные представления о здоровом образе жизни.  **Задачи:**  - развивать навыки фразовой речи;  - воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте;  - прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания. | Апрель 3 неделя | - подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию», «Лови мяч», «Мы шоферы», «Воробушки и автомобиль;  - пляска «Помирились», «Погремушки»;  - игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате».  - игра - задание: «Постирай кукле платье»  **-**«Инсценировка сказки Д.Биссета «Га – га – га!». Что ответил цыплёнок»  - игра-ситуация « Обед для кукол» «Кукла заболела»;  - игра-ситуация «Машина едет по улице» «Прокати лисичку в автобусе»; |
| 24 | **Тема «Весна»**  **Цель:** формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  **Задачи:**  - расширять знания о домашних животных и птицах;  - знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.  - формировать бережное отношение к окружающей природе. | 4 неделя апреля | - «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» (подвижная игра)  - «Вышла курочка гулять» (подвижная игра)  - «Гуси-гуси» (подвижная игра)  - «Трава и цветы» (дидактическая игра)  - игровая ситуация “Звуки весны” (капель, пение птиц);  - музыкально-дидактические игры, игры на музыкальных инструментах (на металлофоне “Капельки звенят” (тихо, громко)) |
| 25 | **Тема «День Победы»**  **Цель:**Формирование нравственных ценностей.  **Задачи:**  - активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление - развивать умения;  - взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.  - воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ. | Май  1 неделя | **-**подвижные игры«Самолеты», «Цветные автомобили».  - сюжетно-ролевая игра: «Парад», «Мы солдаты».  «Поедем на автобусе», «Мы летим на самолете»**-**рассматривание и обсуждение картин одежда весной «Обувь, головные уборы, предметы одежды»  - дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»;  **-** дидактическая игра «Картинки – половинки» |
| 26 | **Тема: Насекомые**  **Цель:**познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом.  **Задачи:**  - расширять представление детей о насекомых;  - формировать умение узнавать насекомых на картинках, наблюдать за насекомыми на участке;  - воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред). | Май  2 неделя | - дидактическая игра «Бабочки и цветы»,  «Спрячь игрушку», «Назови, что видим».  - пальчиковая гимнастика «Две сороконожки»  -подвижная игра "Поймай комара"  - настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Кто больше?»  - сюжетно ролевые игры: «Обитатели бабушкиного двора», «Едем в деревню» «Водители», «Я – шофер»  - игра-беседа «Берегись насекомых»; |
| 27 | **Тема: « Международный день семьи».**  **Цель:**дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках)  **Задачи:**  - способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;  - формировать умение называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;  - воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях; | Май  3 неделя | - сюжетно-ролевая игра: «Семья»,  «День рождения Мишки», «Кукла Наташа»;  -дидактические игры «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей», «Кто, что делает», «Напоим куклу чаем», «У нас порядок»  - - игра «Интервью» от имени сказочного персонажа / от имени детей «Давайте познакомимся».  -дидактическая игра «Грустные – веселые», «Что я сделала?»  - пальчиковые игры «Этот пальчик – дедушка…», «Ладушки», «Семья»  - игра «Моя игрушка», «Возле большого пня»  - игра инсценировка «Добрый вечер мамочка» |
| 28 | **Тема «Вот и стали мы на год взрослее» Цель:**формировать понятие, что дети растут, изменяются.  **Задачи:**  - организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства. | Май 4 неделя | - игра с куклами «Угостим кукол чаем с баранками»  - подвижные игры: «Солнышко и одуванчик», «Карусель», «Поезд», «Бусинки», «Цыплята и собачка», «Музыкальные ребята**»**  - дидактические игры:«Назови ласково по имени своего друга», «Составь фигуры своих друзей», «Подарок для друга», «Подари другу столько же»  «Воздушные шары»  - игровое упражнение «По дорожке к солнышку»  -игровое упражнение «Скачем по дорожке», «Назови меня»  - дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка», «Чудесный мешочек» «У кого такой предмет», «Что умеют делать руки», «Так или не так?», «Кто летает?» |