**[Игровая технология в практике](http://doshvozrast.ru/doc/konsultac158.ppt%22%20%5Ct%20%22_blank) педагогов дошкольного**

**учреждения в условиях реализации ФГОС.**

***Епифанова И.А, МБДОУ № 9 «Ёлочка», п. Ключи***

Слайд №1

1. Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом, в котором закладываются основы личности, вырабатывается воля, формируется социальная компетентность. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

Для реализации такого подхода необходимо, чтобы игровые образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр. Это необходимо для того чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

Слайд №2

2. **Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр**. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Слайд №3

**Концептуальные основы игровой технологии:**

1. Игровая форма совместной деятельности с детьми создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.
2. Реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности - дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
3. Игровая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем.
4. В игровую технологию включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств или знание из образовательной области. Но при этом игровой материал должен активизировать образовательный процесс и повысить эффективность освоения учебного материала.

Слайд №4

 Главная **цель игровой технологии** - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей, не менять ребенка и не переделывать его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

 Слайд №5

**Её задачи:**

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.
2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

 Слайд №6

**Целевые ориентиры игровой технологии:**

**-** дидактические (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие трудовых навыков);

- развивающие (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазий, формирование самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности);

- социализирующие (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды, обучение общению и др.)

Слайд №7

Но как любая педагогическая технология, игровая также должна соответствовать **следующим требованиям:**

1. Технологическая схема - описание технологического процесса с разделением на логически взаимосвязанные функциональные элементы.
2. Научная база - опора на определённую научную концепцию достижения образовательных целей.
3. Системность - технология должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью.
4. Управляемость - предполагается возможность целеполагания, планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов.
5. Эффективность - должна гарантировать достижение определённого стандарта обучения, быть эффективной по результатам и оптимальной по затратам.
6. Воспроизводимость - применение в других образовательных учреждениях.

Слайд №8

**Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.**

Игровые технологии, дают ребёнку: возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли; быть лично причастным к изучаемому явлению *(мотивация ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества)*; прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях».

Слайд №9

**Значение игровой технологии** не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

**Воспитательное и обучающее значение игры зависит от:**

Слайд №10

- знания методики игровой деятельности;

- профессионального мастерства педагога при организации и руководства различными видами игр;

- учёта возрастных и индивидуальных возможностей.

Слайд №11

На современном этапе игровая деятельность в качестве **самостоятельной технологии может быть использована:**для освоения темы или содержания изучаемого материала (Приложение № 1); в качестве занятия или его части *(введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля)*; как часть образовательной программы, формируемой коллективом ДОУ.

Слайд №12

Игра, как правило, собственная инициатива детей, поэтому **руководство педагога при организации игровой технологии** должно соответствовать требованиям:

- выбор игры - зависит от воспитательных задач, требующих своего разрешения, но должен выступать средством удовлетворения интересов и потребностей детей *(дети, проявляют интерес к игре, активно действуют и получают результат, завуалированный игровой задачей - происходит естественная подмена мотивов с учебных на игровые)*;

- предложение игры - создаётся игровая проблема, для решения которой предлагаются различные игровые задачи: правила и техника действий);

- объяснение игры - кратко, чётко, только после возникновения интереса детей к игре;

- игровое оборудование - должно максимально соответствовать содержанию игры и всем требованиям к предметно-игровой среде по ФГОС;

- организация игрового коллектива - игровые задачи формулируются таким образом, чтобы каждый ребёнок мог проявить свою активность и организаторские умения. Дети могут действовать в зависимости от хода игры индивидуально, в парах или командах, коллективно.

- развитие игровой ситуации - основывается на принципах: отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру; наличие игровой динамики; поддержание игровой атмосферы; взаимосвязь игровой и неигровой деятельности;

- окончание игры - анализ результатов должен быть нацелен на практическое применение в реальной жизни.

Главный признак педагогической игры в игровой технологии - чётко поставленная цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты, характеризующиеся учебно-познавательной направленностью.

Слайд №13

**Виды педагогических игр очень разнообразны**. Они могут различаться:

1. По виду деятельности - двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.;
2. По характеру педагогического процесса - обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.
3. По характеру игровой методики - игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а устанавливается в зависимости от её хода.
4. По содержанию - музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.
5. По игровому оборудованию - настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

Слайд №14

Главный **компонент игровой технологии** - непосредственное и систематическое **общение педагога и детей.**

**Её значение:**

- активизирует воспитанников;

- повышает познавательный интерес;

- вызывает эмоциональный подъём;

- способствует развитию творчества;

- максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;

- позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Слайд №15

Игровые занятия проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей. Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

 Слайд № 16

Используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослому необходимо обладать эмпатией, доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества с взрослым. Сначала они используются как отдельные игровые моменты. Игровые моменты очень важны в педагогическом процессе, особенно в период адаптации детей в дошкольном учреждении. Начиная с двух-трех лет их основная задача – это формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю, умения видеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека. Первые игровые ситуации должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием.

Слайд №17

В какие бы игры мы не играли с нашими воспитанниками, мы находимся не рядом, а вместе с ними. Уважаем личность каждого ребенка, учитываем индивидуальные особенности. Только такое партнерство и сотрудничество воспитателя с детьми в игре создает зону ближайшего развития самостоятельной игры детей. Таким образом, сам ребенок становится активным и полноценным участником образовательного процесса.

Слайд № 18

**Литература:**

1. Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. - М. , 2010.
2. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. - 2012. - №5.
3. Карпюк Г. А. Реализация права ребенка на игру. //Старший воспитатель. - 2007 - №6.
4. Пенькова Л. А. , Коннова З. П. Развитие игровой активности дошкольников.
5. Гузеев В.В. Дидактические основания образовательной технологии. - М. , 2000.
6. Селевко Г.К. Игровые технологии . Школьные технологии. 2006. №4
7. Усова А.П. Роль игры в воспитании ребенка / Под ред. А.В. Запорожца. М., 1976.

Приложение № 1

**Тематическое планирование игровой технологии**

 **в первой младшей группе (2-3 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема недели, цель и задачи****использования игровой технологии** | **Сроки****проведе-ния** | **Содержание**  |
| 1 | **Тема «Здравствуй, детский сад!»** **Цель:** адаптировать детей к условиям детского сада.**Задачи:**- познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.)- познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. | Сентябрь 1-2 неделя | - «Здравствуй, детский сад» знакомство с детским садом, путешествие по территории- «Моя группа» знакомство с групповой комнатой- дидактическая игра «Собери пирамидку», «Игра с собачкой», «Подбери ленту куклам», «Кто в домике живет», «Собери все красные совки».- дидактическая игр «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками»- игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату)- путешествие по группой комнате с остановками на станциях «Цветные карандаши», «Пластилиновая».- подвижная игра «Догони меня», «Зайка серенький сидит», « Петушки и цыплята»,«Жуки», «Осенние листочки»- пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока», «Ути - ути», «Ладушки», «Моя семья», «Коза»- игровая ситуация «Накормим куклу Машу»,- игры с деревянными пособиями «Пирамидка», «Матрешка»- сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли…»- игра-забава «Минутка заводной игрушки»- игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба»- пляска «Пальчики – ручки»- игра «Построим мишке домик» - из крупного строи­тельного материала- игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет» |
| 2 | **Тема «Мои любимые игрушки»** «**Я люблю свою лошадку»*****Цель:*** знакомить детей с игрушками в группе.***Задачи:***- закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место;-формировать умение детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры;- развивать фантазию детей. | Сентябрь 3-4 неделя |  - дидактическая игра «Найди мишку», «Расскажи и покажи», «Найди такой листок», «Покажи у куклы»«Одноместная матрешка»- игры на звукоподражание: «Кап-кап-кап» «Покатаемся на лошадке».**-**подвижная игра: «Мыши в кладовой», «Воробушки и кот», «По ровненькой дорожке», «Ветер и листочки», «Жуки», «Вышла курочка гулять»;- пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Еду к деду, еду к бабе», «Идет коза рогатая», «Кулачки»- игра малой подвижности «Прокати мяч в ворота»- игра-забава «Где же наша…»- сюжетная игра «Прогоним капризок», «Поможем игрушкам найти свой дом»- конструктивная игра «Кубик на кубик» постройка башенки;- игра-забава «Воздушные шары» |
| 3 | **Тема «Осень,** **осень, в гости просим». «Цель:** формирование элементарных представлений об осени. **Задачи*:***- дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.-знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью;- воспитывать уважение к природе. | Октябрь 1-2 неделя | - дидактическая игра: «Найди желтый листочек» «Поиграем с матрешками», «Соберем красивый букет из листьев» «Кто живет на ферме?», «В чем пойдем гулять», «Перекладываем горох, фасоль»- игра с прищепками «Разноцветные рожки»- сюжетно - игровая ситуация «мишка промочил ноги»- настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (листочки)**-**подвижная игра «Догони листочек», "Поезд", «Кот и мыши», «Мой весёлый звонкий мяч!»- малоподвижная игра «Найди мяч», «Ты мне - я тебе» «Догони меня», «Все захлопали в ладоши»- пальчиковая игра «Первый пальчик…», «Дождик», «Листопад», «Ладушки-ладушки», «Сорока-сорока»- музыкальная игра « Мы в ладошки хлопаем»**Итоговое мероприятие - просмотр мультфильма «Веселый огород»** |
| 4 | **Тема «Домашние животные и птицы»** **«Кто с нами рядом живёт»****Цель:** Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками.**Задачи:** - формировать умение, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их;***-***формировать умение отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания;- формировать умение, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания.-воспитывать гуманное отношение к животным; | ОктябрьЗ неделя | - пальчиковая игра: «Барашеньки-крутороженьки»«Едим-едим на лошадке», «Коза рогатая» - дидактические игры (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», « У кого какая шубка» (по сенсорике - на развитие тактильных ощущений), «В гостях у бабушки», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит».- сенсорная игра:  «Кто в домике живёт?» --речевая игра «Кто как говорит?»подвижные игры: «Убегай от киски» «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка»**Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Кто как кричит?»** |
| 5 | **Тема «Сезонная одежда, обувь»****Цель:** Познакомить детей с многообразием одежды.**Задачи:**- формировать навыки одевания и раздевания;-обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр; | Октябрь4 неделя | - игра с прищепками «Платье»- д/у пражнение «Подбери туфли куклам» - рассматривание картин: «Сезонная одежда», «Одежда для мальчиков и одежда для девочек»- дидактические игры: «Чье платье лучше», «Длинный – короткий», «Какой наряд у Кати?»,«Кто к нам пришёл?»- сенсорное развитие «Собери пирамидку»- пальчиковая игра: «Растеряши», «Стирка», «Осенние листья»- игровое упражнение: «Туфельки поссорились- подружились», «Сделаем из носочка- гармошку», «Посмотрим на себя в зеркало, как мы оделись»- подвижная игра «Дождик и солнышко»,- малоподвижная игра «Оладушки», «Догони мячик»**Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»** |
| 6 | **Тема «Мой дом»** **«На детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой»****Цель**: дать первичное представление о своем доме.**Задачи:**- знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения;- формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице;- знакомить с частями дома;- обогатить словарный запас детей по данной теме. | Ноябрь1-2 неделя | - дидактическая игра «Поручения», « Большой – меленький»- сюжетно игра «Играем в магазин», «Шоферы», «Строительство», «Строим домик для куклы Маши», «Поможем найти игрушкам свой дом» «Дорога для машин»- подвижная игра «Курочка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», «Осенние листочки», «Воробушки и автомобиль»- чтение потешеки «Носик, носик! Где ты, носик?»,«Как у нашего кота»- чтение стихотворения Г. Лагэдынь «Зайка, зайка, попляши»- пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Моя семья», «Пальчик - мальчик», «Домик»- рассказ-инсценировка «Для чего нужны карандаши?»**Итоговое мероприятие - Строительная игра «Мы строим дом»** |
| 7 | **Тема: «Я в мире человек»****Цель:** дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.**Задачи:****-**воспитывать у детей опрятность;-формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;- сопровождать речью игровые и бытовые действия. | Ноябрь3 неделя | - игровая ситуация «Мы умываемся»- дидактическая игра «Накормим Таню»- игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»;- дидактическая игра «Угадай, чья одежда» - подвижные игры: «Не замочим ножки…», «По дорожке мы пойдем», «Едем на автобусе»- игра «Назови части тела»;упражнение «Курочка кудахчет: ко-ко-ко»- игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться»- упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки;- игры на развитие слухового восприятия – «Кто позвал»;- игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»- игра «Ладушки» – знакомить со строением руки человека.- игра – драматизация «Колобок»**Итоговое мероприятие: Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами».** |
| 8 | **Тема «День матери»"****«Очень, очень, я люблю маму милую мою"****Цель:** воспитывать доброе отношение к женщинам, матери.**Задачи:**-прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме;-вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах;- помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности; | Ноябрь4 неделя | - «Назови свою маму» дидактическая игра- «Добеги до мамы» подвижная игра- совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки» - лисята, зайчата, медвежата);**-**Игра «Кто у нас хороший...»-конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы»- сюжетно-ролевая игра «Семья» (заботливые мамы, папы)- подвижные игры семейной тематики: «Наседка и цыплята», «Заинька, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила»- «Мамочка любимая…», «Прянички» (разучивание песен)**Итоговое мероприятие – Игра-ситуация «Мама согревает».** |
| 9 | **Тема «Здравствуй, зимушка-зима»****Цель:** формировать у детей знания о времени года «Зима».**Задачи:**- познакомить детейизменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; - познакомить со свойствами снега; - развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление | Декабрь 1-2 неделя | - пальчиковая гимнастика «Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулачок- подвижная игра «Кидаемся снежками»**,**«Веселые снежинки»- дидактические игры «Оденем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Сравни и назови» (Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), «Кто спрятался за сугробом»- подвижные игры: «Попади в цель», «Попади в коробку», «Кати в цель», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «На ледяных дорожках»**Итоговое мероприятие – Игра на прогулке «Санный поезд»** |
| 10 | **Тема «Новый год»****Цель:** Организовать игровую деятельность вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.**Задачи:**-вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу).-развивать наглядно-образное мышление, воображение;-способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. | Декабрь4 неделя | - «Снежинки играют в снежки»(театрализация)- Волшебный мешочек (дидактическая игра)- «Кукла Таня идет на праздник» (сюжетно-ролевая игра)- «Подуй как ветер» (дидактическое упражнение)- «Передай перчатку» (дидактическая игра)- «У медведя во бору» (подвижная игра)- «Догони мяч» (подвижная игра) |
| 11 | **Тема «Народная игрушка»****Цель:** знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. **Задачи:**- знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.- воспитывать интерес к народным игрушкам. | Январь3-4 неделя | - игровая ситуация «Ау нас сегодня - гость»- подвижная игра «Помоги матрешке добраться до детского сада», «Доползи до матрешки»,«Догони матрешку».- дидактическая игра «Игрушки в гостях у ребят», «Найди два одинаковых кубика», «Пирамидка»- сюжетная игра: «Матрешка встречает гостей», «Напоим матрешку чаем».- игры со строительным материалом: «Домики для матрешек»- игровая ситуация - «Выбираем игрушки для прогулки». |
| 12 | **Тема «Неделя доброты»****Волшебные слова (культура общения)****Цель:**формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения.**Задачи:**- воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными;- дать представление о некоторых трудовых действиях;- устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. | Февраль1 неделя | - «Наведём порядок в группе» (сюжетно-ролевая игра)-«Морковка от зайчика» (подвижная дидактическая игра)- «Рукавичка» (инсценировка)- «Помогите найти маму» (дидактическая игра)- «Пальчик - братец» (пальчиковая игра)- «Мой веселый звонкий мяч» (подвижная игра)- «Помоги кукле Кате убрать игрушки» (сюжетно-ролевая игра)- «Мишка косолапый» (малоподвижная игра) |
| 13 | **Тема «В гостях у сказки». «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!»****Цель:** Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей.**Задачи:**-знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами;- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений;- развивать умения слушать, следить за развитием действия;- следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | Февраль2 неделя | -игра «Покатаем героев сказок».- игра «А это, какого цвета?» - развитие цветового восприятия- показ настольного театра «Курочка Ряба»- пальчиковые игры «Пирожок»- словесная игра «Коза рогатая»- чтение потешек (с иллюстрациями Ю.Васнецова) «Чики-чики- чикалочки »;- конструктивная деятельность: «Теремок»- дидактическая игра: «Где игрушка»- дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»;- настольно-печатные игры лото, разрезные картинки, мозаика;- подвижные игры: «Попади в цель», «Птички в гнездышках», «Найди свой домик», «Воробушки и кот», «Пойдем гулять» «Вороны и собачка» |
| 14 | **Тема: «Мебель» Цель:** расширять знания детей о мебели.**Задачи:**- дать детям знания о предметах мебели; - формировать умение делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать) - формировать умение находить предметы по указанным свойствам;- развивать активный словарь детей.- воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения. | Февраль3 неделя | - игра «Цветные дорожки к домикам кукол»**-** игра «Устроим кукле комнату» - игра с конструктором «Построим зайке стульчик, стол»;**-**дидактическая игра «Найди такой же»4- дидактическая игра «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол»;- дидактическая игра «Найди свой шкафчик»- дидактическая игра «Большая и маленькая мебель»- строительная игра «Стол и стул для матрешек»- пальчиковая гимнастика «Бабушкины очки»- пальчиковая гимнастика «Поиски кошки»- подвижная игра «Кто быстрее добежит до стульчика», «Беги к тому, что назову» |
| 15 | **Тема «Папин день»****Цель:**-познакомить детей с папиным праздником.**Задачи:**- знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев.-воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику. | Февраль 4 неделя | - «Самолёты» (дидактическая игра)- «Кукла Катя показывает концерт для папы» (театрализованная игра)- пальчиковая игра «Пальчик – мальчик».**-**«Папины помощники» (сюжетно-ролевая игра)- «Кто что делает?» (дидактическая игра)- «Поезд» (подвижная игра)- игра – ситуация «Хотим быть смелыми»- пальчиковая игра «На чём поедем?»- игровое упражнение «Готовлюсь быть солдатом. |
| 16 | **Тема: «Вот какая мама, золотая прямо»****Цель:** формировать у детей любовь и уважение к родным и близким.**Задачи:**- дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь;- дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях;- воспитывать доброе отношение к маме, бабушке- вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; | Март1-2 неделя | - «Раздувайся пузырь» (подвижная игра)- «Угадай, что звучит» (дидактическая игра)- «Дом на опушке» (пальчиковая игра)- «Через ручеек» (подвижная игра)- дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»;- дидактические игры: « Погладим кукле платье», «Найди мою маму», «Расставь посуду на праздничном столе», «Узнай свою маму»- пальчиковая игра: «Веселый шнурок», «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка …», «Сорока - белобока»; |
| 17 | **Тема «Всемирный день воды»****Цель:**формирование познавательного отношения к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование.**Задачи:**- начальное формирование экологической культуры ребенка;- дать представление какую роль играет вода в жизни человека;-развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах. | Март3 неделя | - игра «Катя заболела»- малоподвижные игры «Мы проснулись… », «Умывалочка»- дидактическая игра «Разноцветные полянки» (сенсорика)- пальчиковая  гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим»- подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки»- игра «Мыльные пузыри»-игра «Цветочки тоже хотят пить» - беседы с детьми: где живёт вода? для чего нужна вода, какая вода бывает? |
| 18 | **Тема «Народная игрушка»****Цель:** формирование первичного представления о народном творчестве.**Задачи:**- знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка)- знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); - использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Март4 неделя | - «К нам пришла Матрешка» (сюжетно-ролевая игра)- дидактические игры: «Укрась матрешке сарафан», «Разрезные картинки»;- настольно-печатные развивающие игры: лото, мозаика, игрушки-забавы;- «Угадай на слух» (дидактическая игра)- «Веселый каблучок» (подвижная игра)- подвижные игры: «Догони меня», «Беги ко мне», «Мышеловка», «Лошадки», «У медведя во бору», «Зайцы и волк».- сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Чаепитие» |
| 19 | **Тема «Международный день птиц»****Цель:** формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»**Задачи:**-знакомить с видами птиц;- формировать умение замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду);- воспитывать бережное отношение к птицам. | Март4 неделя | - «Магазин игрушек» (дидактическая игра)- «Петушок и его семья» (сюжетная игра)- «Кошка и воробышки» (подвижная игра)- пальчиковая гимнастика «Птичка»**-**сюжетно-ролевая игра: «Мы на птичьем дворе»,«Петушок и его семья» |
| 20 | **Тема «Международный день книги»****Цель:**- познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством.**Задачи:**- прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций;- воспитывать бережное отношение книгам. | Апрель 1 неделя | -игра «Берегите книжку» - «Жила-была сказка…» (сл. игра)- «Солнышко и дождик» (подвижная игра)**-**дидактическая игра «У нас порядок»,«Найди все книжки в группе»- игры со строительным материалом:« Построй башенку для петушка»- конструирование из строительного материала /обыгрывание с игрушками:«Большие и маленькие дома», «Широкие и узкие дорожки», «Высокий и низкий забор», «Мебель»; |
| 21 | **Тема «Транспорт»****Цель**: познакомить детей с машиной грузовой и легковой.**Задачи:**- формировать представления о назначении транспорта; - дать детям представление о разновидностях транспорта; - отметить характерные отличительные признаки транспорта;- вызвать познавательный интерес к транспорту. | Апрель2 неделя | -дидактическая игра «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж» «Едут машины»- сюжетно - ролевые игры«Едем на поезде»,«Покатаем игрушки», «Поездка»- игра - забава «Заводная машинка (паровоз)- подвижные игры «Поезд», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Весёлый поезд», «Самолет»;- игровые ситуации: «Грузовик возит грузы», «Прокатим лисичку на автобусе»;- игра «Осторожно, дорога!»- пальчиковые игры: «Птички», «Транспорт» |
| 23 | **Тема «Всемирный день здоровья»****Цель:** Формировать первичные представления о здоровом образе жизни.**Задачи:**- развивать навыки фразовой речи;- воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте;- прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания. | Апрель 3 неделя | - подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию», «Лови мяч», «Мы шоферы», «Воробушки и автомобиль;- пляска «Помирились», «Погремушки»;- игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате».- игра - задание: «Постирай кукле платье»**-**«Инсценировка сказки Д.Биссета «Га – га – га!». Что ответил цыплёнок»- игра-ситуация « Обед для кукол» «Кукла заболела»;- игра-ситуация «Машина едет по улице» «Прокати лисичку в автобусе»; |
| 24 | **Тема «Весна»****Цель:** формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).**Задачи:**- расширять знания о домашних животных и птицах;- знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.- формировать бережное отношение к окружающей природе. | 4 неделя апреля | - «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» (подвижная игра)- «Вышла курочка гулять» (подвижная игра)- «Гуси-гуси» (подвижная игра)- «Трава и цветы» (дидактическая игра)- игровая ситуация “Звуки весны” (капель, пение птиц);- музыкально-дидактические игры, игры на музыкальных инструментах (на металлофоне “Капельки звенят” (тихо, громко)) |
| 25 | **Тема «День Победы»****Цель:**Формирование нравственных ценностей.**Задачи:**- активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление - развивать умения;- взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.- воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ. | Май1 неделя | **-**подвижные игры«Самолеты», «Цветные автомобили».- сюжетно-ролевая игра: «Парад», «Мы солдаты».«Поедем на автобусе», «Мы летим на самолете»**-**рассматривание и обсуждение картин одежда весной «Обувь, головные уборы, предметы одежды»- дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»;**-** дидактическая игра «Картинки – половинки» |
| 26 | **Тема: Насекомые****Цель:**познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом.**Задачи:**- расширять представление детей о насекомых;- формировать умение узнавать насекомых на картинках, наблюдать за насекомыми на участке;- воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред). | Май2 неделя | - дидактическая игра «Бабочки и цветы»,«Спрячь игрушку», «Назови, что видим».- пальчиковая гимнастика «Две сороконожки»-подвижная игра "Поймай комара"- настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Кто больше?»- сюжетно ролевые игры: «Обитатели бабушкиного двора», «Едем в деревню» «Водители», «Я – шофер»- игра-беседа «Берегись насекомых»; |
| 27 | **Тема: « Международный день семьи».** **Цель:**дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках)**Задачи:**- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;- формировать умение называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях; | Май3 неделя | - сюжетно-ролевая игра: «Семья»,«День рождения Мишки», «Кукла Наташа»;-дидактические игры «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей», «Кто, что делает», «Напоим куклу чаем», «У нас порядок»- - игра «Интервью» от имени сказочного персонажа / от имени детей «Давайте познакомимся».-дидактическая игра «Грустные – веселые», «Что я сделала?»- пальчиковые игры «Этот пальчик – дедушка…», «Ладушки», «Семья»- игра «Моя игрушка», «Возле большого пня»- игра инсценировка «Добрый вечер мамочка» |
| 28 | **Тема «Вот и стали мы на год взрослее» Цель:**формировать понятие, что дети растут, изменяются.**Задачи:**- организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства. | Май 4 неделя | - игра с куклами «Угостим кукол чаем с баранками»- подвижные игры: «Солнышко и одуванчик», «Карусель», «Поезд», «Бусинки», «Цыплята и собачка», «Музыкальные ребята**»**- дидактические игры:«Назови ласково по имени своего друга», «Составь фигуры своих друзей», «Подарок для друга», «Подари другу столько же»«Воздушные шары»- игровое упражнение «По дорожке к солнышку»-игровое упражнение «Скачем по дорожке», «Назови меня»- дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка», «Чудесный мешочек» «У кого такой предмет», «Что умеют делать руки», «Так или не так?», «Кто летает?» |