***План по правовому воспитанию для детей 3-4 лет***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Ответственные*** | ***Срок исполнения*** |
| Беседа с детьми: «У каждого есть имя» (см.приложение) | Воспитатели групп №8, 11 | Понедельник |
| Игровая ситуация: «Не поделили игрушку» | Воспитатели групп №8, 11 | Вторник |
| Буклет для родителей «Ребенок и его права» | Воспитатели групп №8, 11 | Среда |
| Чтение литературных произведений по теме:Михалков С. «Три поросенка»; Маршак С. «Кошкин дом»; К.И.Чуковский «Муха-цокотуха». | Воспитатели групп №8, 11 | Четверг |
| Выставка рисунков «Я и моя семья» | Воспитатели групп №8, 11 | Пятница |

***План по правовому воспитанию для детей 4-5 лет***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Ответственные*** | ***Срок исполнения*** |
| Беседа с детьми: «Как дружить без ссоры» (см.приложение) | Воспитатели групп №3,9,10 | Понедельник |
| Игровая ситуация: «Запрещается-разрешается» | Воспитатели групп №3,9,10 | Вторник |
| Буклет для родителей «Ребенок и его права» | Воспитатели групп №3,9,10 | Среда |
| Чтение литературных произведений по теме:Михалков С. «Дядя Стёпа»; Осеева В. «Просто старушка»; Носов Н. «Бобик в гостях у Барбоса». | Воспитатели групп №3,9,10 | Четверг |
| Выставка рисунков «Мои обязанности» | Воспитатели групп №3,9,10 | Пятница |

***План по правовому воспитанию для детей 5-6 лет***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Ответственные*** | ***Срок исполнения*** |
| Беседа с детьми: «Жизнь дана на добрые дела» (см.приложение) | Воспитатели групп №1,4,6 | Понедельник |
| Игровая ситуация: «Рядом с тобой друг» | Воспитатели групп №1,4,6 | Вторник |
| Буклет для родителей «Ребенок и его права» | Воспитатели групп №1,4,6 | Среда |
| Чтение литературных произведений по теме: Андерсен Г.Х. «Гадкий утёнок»; Носов Н. «Фантазёры»; Перро Ш. «Золушка». | Воспитатели групп №1,4,6 | Четверг |
| Выставка рисунков «Я-свободный человек» | Воспитатели групп №1,4,6 | Пятница |

***План по правовому воспитанию для детей 6-7 лет***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Ответственные*** | ***Срок исполнения*** |
| Беседа с детьми: «Что такое права ребенка»(см.приложение) | Воспитатели групп №5,7 | Понедельник |
| Игровая ситуация: «Мы разные, но у нас равные права» | Воспитатели групп №5,7 | Вторник |
| Буклет для родителей «Ребенок и его права» | Воспитатели групп №5,7 | Среда |
| Чтение литературных произведений по теме:Берестов В. «Как хорошо уметь читать»; Катаев В. «Цветик – семицветик»; Носов Н. «Приключение Незнайки и его друзей». | Воспитатели групп №5,7 | Четверг |
| Выставка рисунков «Я и мои права» | Воспитатели групп №5,7 | Пятница |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Беседа «У каждого есть имя» (3-4 года)**

**Ц**ель: Дать детям представление о важности права на имя, довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека.

**Ход беседы.**

Воспитатель: Ребята давайте с вами поиграем в игру «наши имена». Я буду бросать вам мяч, а вы называете свое имя и возвращаете мяч.

Дети: Давайте.

Воспитатель: Вы догадались, о чем мы будем говорить сегодня на занятии?

Дети: Об именах.

Воспитатель: Сегодня мы поговорим не просто об имени, а о праве каждого ребенка на имя. В Конвенции о правах ребенка записано, что каждый ребенок имеет право на имя при рождении. Как только малыш появляется на свет, родители дают ему имя и фамилию. У каждого из нас есть имя. Зачем оно нам? Зачем люди дают друг другу имена?

Дети: Люди дают имена, чтобы отличать одного человека от другого.

*В ходе беседы воспитатель объясняет, что у каждого человека есть не только имя, но отчество и фамилия. Выясняет у детей, почему им дали это имя, знают ли они, что означает их имя.*

Воспитатель: Имя сопровождает вас всю жизнь. Вы растете, и вместе с вами растет ваше имя. Это было так давно… Звали эту девочку ласково: Светочка. Девочка подросла, пошла в школу, и стали её звать – Света. Сейчас она уже взрослая, работает воспитателем. Вы догадались, о ком я говорю?

Дети: Да это про вас.

Воспитатель: Конечно же, о себе. Моя мама по-прежнему зовет меня ласково. Как? Светочка. Мой сын зовет меня «мама». Друзья зовут Светой. А в детском саду я для всех Светлана Николаевна. Вы растете, и имена ваши тоже растут вместе с вами. А давайте поиграем в игру «назови ласково». Я называю имя. А вы говорите его ласково.

*Игра «Ласковые имена»*

Катя – Катенька, Вова – Вовочка, Артем – Темочка, Юля – Юленька и т.д.

Воспитатель: Наша беседа подошла к концу. Давайте на прощание возьмемся за руки и еще раз повторим наши имена. Скажите, как бы вы хотели, чтобы вас называли.

(*Дети становятся в круг и по очереди произносят ту форму своего имени, которая им больше всего нравится. Еще один вариант игры – назвать свое «взрослое» имя.*

**Беседа «Как жить дружно, без ссор» (4–5 лет)**

В ходе беседы воспитатель вместе с детьми пытается разобраться в причинах ссор.

Воспитатель начинает беседу с вопросов:

– Поднимите руку, у кого из вас есть друг.

– Во что вы вместе играете? Ходите ли вы на прогулку? Помогаете ли друг другу?

– Когда друга нет рядом, вам скучно?

– Ссоритесь ли вы с друзьями? Почему? Если вы поссорились, что надо сделать, чтобы сохранить дружбу? *(Помириться.)*

– А теперь послушайте, какая история приключилась с двумя мальчиками (В. Орлов "Кто кого"):

...

*Кто кого обидел первый?*

*– Он меня!*

*– Нет, он меня!*

– Кто кого ударил первый?

– Он меня!

– Нет, он меня!

– Вы же раньше так дружили!

– Я дружил!

– И я дружил!

– Что же вы не поделили?

– Я забыл.

– И я забыл.

– Эта история смешная или грустная?

– Над чем тут можно посмеяться? *(Ребята забыли, из-за чего подрались.)*

– А что в этой истории грустного? *(Ребята поссорились и подрались из-за пустяка, неизвестно из-за чего.)*

– Подходит ли к этой истории пословица "Глупые ссорятся, а умные договариваются"?

– Значит, эту ссору можно назвать… *(глупой).*

– А мальчиков можно назвать глупыми? Прежде чем ответить на этот вопрос, давайте узнаем, чем закончилась история.

...

*Что ж, не будете ругаться?*

*– Ни за что!*

*– И никогда!*

*Остается вам обняться!*

*– Здорово!*

*– Согласен я!*

– Можно назвать мальчиков глупыми? (Нет.) Почему вы так считаете? *(Мальчики помирились, поняли, что ссора ненужная, глупая.)*

– А как вы миритесь с друзьями, если у вас случаются ссоры?

Вместе тесно, а врозь скучно (5–6 лет)

В ходе беседы дети узнают, как можно избежать ссоры, как помириться.

Воспитатель читает детям стихотворение А. Кузнецова "Подружки":

...

*Мы поссорились с подругой*

*И уселись по углам.*

*Очень скучно друг без друга!*

*Помириться нужно нам.*

*Я ее не обижала,*

*Только мишку подержала,*

*Только с мишкой убежала*

*И сказала: "Не отдам!"*

*Я пойду и помирюсь.*

*Дам ей мишку, извинюсь,*

*Дам ей куклу, дам трамвай*

*И скажу: "Играть давай!"*

– Чем отличается эта ссора от ссоры мальчиков из стихотворения "Кто кого" В. Орлова? *(Понятно, из-за чего подруги поссорились.)*

– В стихотворении девочка говорит: "Я ее не обижала". Так ли это? Что случилось на самом деле?

– За что мы можем похвалить девочку, которая решила помириться с подругой? *(Она поняла, что поступила неправильно, не по-дружески; она готова отдать все игрушки, лишь бы помириться с подругой.)*

– Почему девочка захотела помириться с подругой? *(Без друзей скучно, а когда поссорился – особенно. А главное, она чувствовала себя виноватой в ссоре.)*

– Как вы понимаете пословицу "Вместе тесно, а врозь скучно"?

– Нарисуйте, из-за чего произошла ссора (из-за какой игрушки); что виновница ссоры решила дать подруге, когда захотела помириться.

– Расскажите, как вы помирились с другом.

**Беседа: «Жизнь дана на добрые дела» (5-6 лет)**

Цель: обобщить представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки,  побуждать к оказанию помощи, учить различать добрые и злые чувства, поступки, учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики и жестов, закрепить понятие «физическая и душевная боль», учить детей давать моральную оценку поступкам, познакомить детей с правилами доброжелательного поведения, формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.

                                                Ход:

Дети стоят в кругу вместе с воспитателем, взявшись за руки.

- Ребята, наше занятие мы начнём с речёвки:

                               Все мы дружные ребята,

                               И мальчишки, и девчата.

                               Никого не обижаем,

                               Как заботиться, мы знаем!

                               Никого в беде не бросим,

                               Не отнимем, а попросим.

                               Пусть всем будет хорошо,

                               Будет радостно, светло!

Сегодня на нашем занятии мы будем говорить о доброте, добрых делах и о нашем доброжелательном отношении к людям. Вслушайтесь в слово «доброжелательность». Из каких двух маленьких слов оно состоит? Из слов «добро» и «желать», то есть желать добра всем, всем, всем.

Дети садятся полукругом.

- Как вы думаете, кого можно назвать добрым человеком? Злым человеком? Приведите примеры добрых и злых героев из фильмов и мультфильмов. Есть ли вокруг вас добрые и злые люди?

Послушайте, пожалуйста, небольшое стихотворение.

                                  Слова чудеснейшие эти

                                  Услышать каждый очень рад.

                                  Добреют взрослые и дети

                                  И улыбнуться вам спешат!

Эти волшебные слова мы произносим каждый день, без них никак нельзя обойтись, они показывают, что мы доброжелательно относимся к другим людям. И сейчас мы поиграем с вами в игру «Назови вежливое слово».

Игра «Назови вежливое слово».

Дети передают друг другу какой-нибудь предмет и называют вежливые слова.

- Ребята, вы очень любите, когда вам говорят приятные слова - комплименты, хвалят вас.

Но, оказывается, говорить другим комплименты – это тоже очень здорово. Поэтому следующая наша игра так и называется «Комплименты».

Игра «Комплименты».

Дети передают друг другу какой-нибудь предмет и говорят комплименты.

Обыгрывание ситуаций (поведенческий тренинг).

- Ребята, мы уже с вами говорили, что боль бывает разная, физическая и душевная.

Когда человек испытывает физическую боль? А душевную? Сейчас мы с вами попробуем потренироваться, как вести себя и что говорить в конкретной ситуации.

Ситуация 1.

Представьте себе, что мальчик упал, ушибся и заплакал. Что он чувствует? (боль). Какую? (душевную). Пожалуйста, пожалейте и утешьте его, окажите ему помощь.

Один ребёнок выполняет роль мальчика, падает, плачет. Остальные дети находят слова утешения и способы оказания помощи.

Ситуация 2.

Серёжа нечаянно сломал машинку, которую ему подарили на Новый Год. Он очень огорчился. Какую боль он испытывает? (душевную). Дети находят способы оказания помощи.

- Когда вы расстроены, кто помогает вам чувствовать себя лучше? Когда ты чувствуешь себя хорошо, кто или что может испортить тебе настроение?

Игра «Хорошо – плохо»

Воспитатель раздаёт детям фишки двух цветов – красного и чёрного, с помощью которых они будут оценивать соответственно: хорошие поступки – фишки красного цвета, плохие – фишки чёрного цвета. Взрослый называет поступок или действие, а дети должны поднять фишку, соответствующую его моральной оценке.

Перечень детских поступков для игры.

обидел друга,

навестил больного друга,

защитил девочку,

толкнул ногой щенка,

нагрубил воспитателю,

наябедничал на товарища,

предложил другу помощь,

поделился последней конфеткой,

дразнил одногруппника,

предупредил товарища об опасности.

- А приходилось ли вам совершать плохие и хорошие поступки? Что вы чувствовали, когда поступало плохо или хорошо?

Тренинг эмоций.

Детям предлагаются фразы «Иди сюда!» и «Не мешай мне» произнести:

  - грубо, со злостью, громко;

  - вежливо, спокойно.

Вопросы:

- Что вы чувствовали, когда к вам обращались грубо/вежливо?

- Что вам хотелось при этом сделать?

- К чему может привести грубость?

 - А сейчас давайте вспомним поговорки и пословицы о доброте и добрых делах.

Поговорки и пословицы о доброте.

Про доброе дело говори смело.

Жизнь дана на добрые дела.

Доброе слово лечит, а злое калечит.

Не ищи красоты, а ищи доброты.

Не одежда красит человека, а его добрые дела.

За добрые дела добром платят.

Сумел провиниться, сумей и повиниться.

Добрые слова дороже богатства.

Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.

- А вы знаете, что люди давным – давно придумали правила доброжелательного поведения?

Правила доброжелательного поведения.

если кому-то нужна помощь, то помоги чем можешь;

товарища надо выручать;

прежде чем что-то делать, посмотри, не мешаешь ли ты другому;

если товарищ не умеет делать то, что умеешь ты, покажи ему , посоветуй, расскажи, вместе будет интересней;

не обижай младших, защищай слабых;

никогда не делай другому того, чего не хочешь, чтобы делали тебе.

Итог занятия.

-Наше занятие подходит к концу. Давай те вспомним, о чём мы сегодня говорили?

Кого можно считать добрым человеком?

В какие игры играли? Какое самое главное правило доброжелательного поведения?

Давайте возьмёмся за руки и опять вспомним нашу дружную речёвку.

**Беседа «Что такое права ребенка» (6-7 лет)**

Цели и задачи:

- развивать умение отстаивать свои права и уважать права других людей, понимать и соблюдать свои обязанности;

- воспитывать чувство уважения к другим людям.

 Материалы:

 книга «Декларация прав человека»; свидетельство о рождении; свидетельство о рождении; сундук; картинки о семье, об отдыхе, о праве на жилище, о праве на медицинский уход, картинки по сказкам: «Золушка», «Айболит», «Буратино», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка».

 Ход :

 Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем говорить о самом важном документе на  нашей планете – «Декларации прав человека». О чем же говорится в этом документе? (о правах)

Стих:

Мамы, папы всей страны

Это знать давно должны,

Есть права и у детишек,

Например: на чтенье книжек,

 Право на заботу, ласку

И на жизнь, как будто в сказке,

Еще право быть счастливым

В нашем самом лучшем мире!

Воспитатель: Важным для всех людей, являются – наши права! Сегодня мы вспомним о том, для чего нужны права. Ведь мы много знаем о наших правах и никому не позволим их нарушать, и сами не будем нарушать права других людей. Наша задача-  это хорошо запомнить их и  правильно ими пользоваться.

- Ребята, так что же такое право? (Высказывания детей.)

- Где записаны эти права? (В «Декларации прав ребенка»)

- У меня в руках волшебный сундучок, давайте посмотрим, что в нем находится.

1. Свидетельство о рождении.

- Что это за документ?

 (Первый документ каждого человека. Выдается после рождения.)

- О каком праве он напоминает?

(О праве на имя, фамилию, отчество.)

- Зачем нам нужно это право?

 (Чтоб нас не перепутали, различали, называть друг друга по имени)

Игра « Шляпа знакомств».

Воспитатель: Я буду каждому из вас примерять эту шляпу, а вы должны представиться, назвав свою фамилию, имя, отчество. (Дети по очереди называют Ф.И.О.)

– Молодцы, я вижу у каждого из вас не нарушено право на имя.

Воспитатель: Ребята, сейчас я достану из волшебного сундучка следующую картинку.

2. Картинка семьи.

- Что изображено на картинке? (семья)

- О каком праве она говорит? (у каждого человека должна быть семья папа, мама)

– Верно, право на семью.

- А какие у вас обязанности по отношению к  своим близким, которые о вас заботятся? (любить, уважать, беречь их, слушаться и т.д.)

Воспитатель: Правильно ребята,  ваша обязанность- уважать взрослых людей, которые заботятся о вас.

А теперь я предлагаю вам поиграть в игру.

Игра "Назови ласково". (передаем белого голубя)

Вот мы и посмотрим, как вы называете ласково своих членов семьи. Я буду называть слово, а вы подберите к нему ласковые слова: бабушка, дедушка, папа, мама, сестра, брат, сын, дочь.
Воспитатель: Молодцы! Семья - самое дорогое, что есть у человека. Не случайно в русском языке так много поговорок и пословиц о семье. Дети, давайте вспомним, какие пословицы и поговорки о семье вы знаете?
Дети:

1.    Семья сильна, когда над ней крыша одна.

2.    Кто родителей почитает, тот счастлив бывает.

3.    В хорошей семье хорошие дети растут.

4.    Птица рада весне, а дитя матери.

5.    Когда вся семья вместе, так и душа на месте.

Воспитатель:  Молодцы! В каждой семье все должны любить и уважать друг друга, взрослые заботится о младших. Ребята, расскажите, какие обязанности есть у вас в семье? (перечисление)

Воспитатель: Сейчас я достану из волшебного сундучка следующую картинку.

3. Картинка об отдыхе.

- О каком праве нам может она рассказать?  (о праве на отдых)

- Как можно отдохнуть детям? (Играть в игры, почитать книги, смотреть телевизор, купаться, гулять, спать)

- Правильно. Каждый человек имеет право на отдых, обязан уважать право другого человека на отдых, не мешать ему: соблюдать тишину и порядок, культурно вести себя в общественных местах, гостях и дома.

- Мы хорошо поработали, теперь предлагаю использовать право на отдых, поиграть в народную игру «Что мы делаем – не скажем» ну а в будущем у вас появится право на труд. (Игра наша как раз о будущем труде или о вашей помощи взрослым)

 (Дети загадывают движения, затем к ним подходит воспитатель)

Дети: Человек Рассеянный, с улицы Бассейной, прими нас на работу!

Воспитатель: А что вы умеете делать?

Дети: Что умеем, мы не скажем, а что делаем – покажем!

(Дети имитируют мытье посуды, стирка белья, уборка по дому и т.д.)

Воспитатель: Ребята, следующая картинка из волшебного сундучка.

4. Картинка о праве на образование.

- Вы скоро пойдете в школу и самой главной вашей обязанностью будет?  (посещение всех уроков и выполнение домашнего задания, стараться хорошо учиться)

- О каком праве она нам расскажет?  (Право на образование)

- Где можно получить образование? (В школе, 1. в детском саду, в училище, в институте)

- Для чего надо учиться? (Чтобы быть грамотными, получить профессию, диплом)

- Давайте закрепим – это право и поиграем в игру «Вставьте слово»

- Я начинаю, а вы заканчиваете:

Самолетом управляет … летчик,

Трактор водит … тракторист,

Электричку … машинист,

Стенку выкрасил … маляр,

Доску выстругал …столяр,

В доме свет провел … монтер,

В шахте трудится … шахтер,

В жаркой кузнице  … кузнец,

Кто все знает … молодец!

- Ребята, а вы поможете мне с пословицами об учёбе?

1.    Век живи … век учись.

2.    Учиться всегда … пригодиться.

3.    Ученье – свет, … а не ученье – тьма.

4.    Тяжело в ученье – … легко в бою.

Воспитатель: Следующая картинка из волшебного сундучка.

5.    Картинка о праве на жилище.(Предварительная работа по видам жилья)

-  О каком праве она напоминает? (О праве на жилище.)

-  Как люди обязаны относиться к своему дому? (Бережно.)

- Почему? (Потому что никто не может без разрешения заходить в мой дом и брать мои вещи.) Это право на имущество, оно неприкосновенно.

Воспитатель: Ребята, следующая картинка из волшебного сундучка.

6.    Картинка о праве на медицинский уход.

- О каком праве напоминает картинка? (о праве на медицинский уход)

- Какая  ваша обязанность, что бы соблюдать данное правило? (стараться бережно относиться к своему здоровью: одеваться по погоде, заниматься физкультурой, больше есть овощей и фруктов).

- Ребята, пора подвести итог занятия. Как вы думаете, можно ли узнать о правах детей в сказках? (можно)

- Предлагаю вам известные сказки, попробуем определить эти права.

·        Золушка                (Право на отдых)

·        Буратино               (Право на образование)

·        Айболит                (Право на медицинское обслуживание)

·        Три поросенка      (Право на жилище)

·        Волк и семеро козлят  (Право на семью)

- Молодцы! Вы хорошо запомнили, какие права есть у человека? Надеюсь, вы будете их соблюдать, но при этом не забывать и про свои обязанности.(Можно спросить об обязанностях)

Стих:

Лишь появится ребенок и дышать начнет едва,

У него уже с пеленок веские права!

 Он имеет право жить, развиваться и дружить;

 Иметь просторный, добрый дом

 Видеть тихий мирный сон.

 Врачей помощь получать,

 Обучаться, отдыхать,

 Быть веселым и здоровым,

 Восхищаться чем-то новым,

 И любить, и быть любимым

 Он на свете не один!