**"Информационно-коммуникативные технологии как форма организации деятельности обучающихся на уроках »**

В настоящее время в условиях объявленной ВОЗ пандемии коронавируса, особую значимость в образовательном процессе приобрели информационно-коммуникационные технологии. Именно они позволили организовать дистанционное обучение, не прерывать учебный процесс, подойти к завершению 2019-2020 учебного года со всей тщательностью, дали возможность обучающимся осваивать учебную программу , а педагогам объяснять учебный материал, проводить видеуроки, контролировать выполнение обучающимися необходимого учебного материала. Большую роль в организации учебного процесса сыграли различные мессенджеры и социальные сети, которые стали средством оперативной коммуникации между педагогами, обучающимися и их родителями.

Основой своей практики дистанционного обучения я сделала работу на портале Российской электронной школы. Вызывает неподдельное восхищение продуманность и насыщенность учебным материалом данного портала, огромное спасибо всем, кто проделал такой потрясающий объём раюот, чтобы облегчить и учителям, и ребятам процесс обучения. Кроме того, хочется отметить интересную подачу учебного материала, обязательное наличие полноценного видеоурока, возможность выполнения тренироваочных работ, а также наличие тестов контроля. Совершенно замечательной особенностью данного портала является существование «Дневника» учащегося, где и сам обучающийся, и учитель-предметник, и родители учеников могут сразу увидеть как процесс обучения, так и его результативность. Нельзя не отметить также возможность обратной связи с учениками,своевременность и точность поступающей учителю информации о том, кто из учеников, когда и как выполнил выданное учителем задание.

Кроме всего сказанного, нельзя не отметить расширение учебного поля на портале РЭШ за счёт огромной электронной библиотеки на главной странице сайта. Здесь можно найти раздел ссылок на другие образовательные порталы, есть онлайн – музей, имеется раздел экранизации художественных произведений, а также редчайшие театральные постановки в специальном разделе «Театр» Возможности информационно- коммуникационных технологий поистинне широчайшие, но надо осознавать, какой титанический труд людей за ними стоит.

Безусловно, организация дистанционного обучения обучающихся всей страны в авральном режиме не могла пройти гладко, без сучка, без задоринки : в первый день ( это было 06.04.20) портал РЭШ завис, не выдержал огромной нагрузки. Но надо отдать должное программистам портала, которые в сжатые сроки внесли все необходимые поправки, доваили функционала, расширили возможности сайта.Это позволило тем обучающимся, которые вместе с педагогами старались освоить новую для них образовательную среду, войти в неё и стать полноценным пользователем **информационно-коммуникативных технологий**, тем самым получив замечательный образовательный инструмент в постоянное пользование.Ниже приводятся скриншоты работы в Рэш за период с 06.04.20 по 22.05.20.

Надо осознать, что отныне и навсегда в современном образовании наряду с традиционными средствами обучения, которые нам всем хорошо известны, учителя не смогут не использовать информационные технологии. Применение компьютерных программных средств на уроках русского языка и литературы позволяет учителю не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения; обеспечить его дифференциацию; облегчить контроль знаний повысить интерес к предмету.

Задачи, стоящие перед учителем-словесником при применении информационных технологий, предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Учителю русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание лингвистических и литературоведческих терминов. Бесспорным помощником в решении этих задач являются ИКТ. Сегодня школьному учителю доступен достаточно большой набор средств информационных технологий. При подготовке и проведении учебного занятия могут быть использованы: офисные технологии (MS Word, MS Excel, Power Point и др.), которые позволяют создавать программные продукты в поддержку преподавания своего предмета и организовывать проектную деятельность учащихся; образовательные ресурсы сети Интернет; электронные образовательные ресурсы (ЭОР), которые расширяют возможности образовательной среды и создают условия для развития творческого мышления учащихся. ЭОР – учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся с помощью компьютера и интерактивной доски. Самой распространенной программой для уроков литературы остается программа Power Point. Основная цель этой программы – создание наглядных материалов. С помощью простой презентации я знакомлю детей с жизнью и творчеством поэтов и писателей, а также помогаю детям провести анализ того или иного произведения. Существует множество различных сайтов, содержащих методические разработки учителей, в том числе и презентации, поэтому очень часто обращаюсь к такой форме подачи информации. Если что-то не устраивает в презентации коллеги, то исправляю, при этом, не забывая об авторском праве создателя презентации.

Огромную помощь учителю оказывает кинематограф. Многие классические произведения можно найти в виде фильма. Если фильм небольшой по объему, то вместе с детьми мы устраиваем просмотр фильма полностью и затем обсуждаем. Но программа не позволяет уделить на произведение много времени, поэтому чаще всего я использую только отдельные видеофрагменты, также с последующим обсуждением. Для нарезки фильмов я использую программу Киностудия Windows Life. Программа очень простая в использовании. Такие фрагменты очень удобно использовать на уроке.

Учащиеся также любят использовать презентации в работе, в таком формате они готовят домашние задания. Создание презентации развивает у них самостоятельность и творчество. Современные технологии позволяют детям не собираться за одним компьютером для выполнения презентации. Учащиеся свободно общаются друг с другом, «перекидывая» информацию с помощью сети Интернет. Самым простым распространенным приложением для общения является, конечно же, социальная сеть «ВКонтакте». Нередко, создав беседу, мы общаемся с детьми по поводу той или иной темы. Дети высылают мне свои работы на проверку, и на урок уже приходят с правильно выполненной работой.

Урок литературы – особый урок, который должен быть ярким, эмоциональным. Поэтому очень выручают виртуальные экскурсии, позволяющие детям увидеть своими глазами места, связанные с великими людьми. Так, при изучении жизни и творчества Л. Н. Толстого мы «побывали» в Ясной поляне. А на сайте tolstoy.ru посмотрели кадры, на которых воочию увидели Льва Николаевича. Использование фонограмм позволяет услышать актерское прочтение.

Очень удобно, что фонохрестоматия идет в комплекте с учебником. Чтобы найти интересный фрагмент, который не вошел в фонохрестоматию, я обращаюсь к интернет-ресурсу http://audiokniga-onlajn.ru, там находится большая коллекция аудиокниг. Таким образом, урок литературы «пролетает» для детей незаметно, превращаясь из «скучного чтения и лекции учителя» в увлекательное путешествие.

Совсем иного рода программы использую на уроках русского языка. Но цель применения ИКТ на этих уроках остается неизменной: поддержка традиционного курса обучения; повышение интереса ребенка к уроку. Презентации, схемы, интерактивные таблицы, тренажеры позволяют экономить время, более эстетично оформить материал. При подготовке уроков русского языка я обращаюсь к уже знакомой программе Power Point. Эта программа значительно экономит время при проверке знаний: достаточно подготовить презентацию всего из одного слайда, где будет задание, а при помощи анимацию на этом же слайде можно будет показать и ответ.

Особую помощь оказывает интерактивная доска в работе с таблицами. Возможности интерактивных таблиц очень широки: это объяснение правил правописания с подбором примеров, объяснение, как выстроить схему сложного предложения, и закрепление знаний. Такие таблицы удобно использовать онлайн, если вам позволяет скорость интернета в школе. В ином случае вы всегда можете скачать их и использовать офлайн. Основная задача учителя русского языка – развитие орфографических и пунктуационных навыков. На помощь здесь придёт тренажер (тренажер требует установки на компьютер). И тренажер, и интерактивные таблицы находятся на сайте электронных образовательных ресурсов. Дети с удовольствием работают на этом тренажере, впечатывая нужные буквы, расставляя знаки препинания.

. ФГОС нового поколения выдвигает новые требования к образовательной и информационной среде. В идеале, эта среда должна обеспечивать возможность для учителя и учащихся информатизировать свою работу. Требования ФГОС к метапредметным результатам подразумевают модернизацию технологии организации обучения.. Постепенно приходит осознание необходимости использования этих интерактивных площадок. ИКТ на уроках русского языка и литературы значительно повышают не только эффективность обучения, но и помогают создать более продуктивную атмосферу на уроке, заинтересовать учеников изучаемым материалом. Кроме этого, владение и использование ИКТ – хороший способ не отстать от времени и учеников.

Источник: <https://gazeta-pedagogov.ru/kak-primenyat-informatsionno-kommunikativnyje-tehnologii-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury/>  
© gazeta-pedagogov.ru