Отделение образования администрации

 Московского района

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная

 **школа № 356**

 **с углублённым изучением**

 **немецкого и английского языков**

 Московского административного района Санкт-Петербурга

 196158 Санкт-Петербург, ул. Ленсовета, дом 68, лит.А

 тел.:727-72-00, факс: 727-09-46; e-mail school356@spb.edu.ru

 ОКПО 52157449 ОГРН 10378210011327 ИНН/КПП 7810214814/781001001

**Доклад на конференцию**

**тема: «Влияние педагога на формирование личности ребёнка»**

 Выполнил : воспитатель ГПД

 Самсонова Ольга Викторовна

 Первая квалификационная категория

Санкт – Петербург

2020 год

**Влияние педагога на формирование личности ребёнка**

**Личность**, 1) человек, как субъект отношений и сознательной деятельности. 2) Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индиви-да как члена общества или общности. (Большой Энциклопедический словарь)

В русской литературе много пословиц и поговорок, в которых отражено влияние взрослых на воспитание и формирование личности ребёнка. «Яблоко от яблони недалеко падает». «Какова берёзка, такова и отростка». «От худого семени не жди доброго племени». «Что посеешь, то и пожнёшь» и т.д. Под взрослыми понимаются родители, педагоги, соседи, да и просто люди, с которыми детям приходится сталкиваться (контактировать) в той или иной ситуации, в тот или иной момент жизни. Соседи и посторонние люди влияют на детей своими поступками и высказываниями, в то время как родители и педагоги имеют возможность воздействовать на детей не только поступками, поведением, образом жизни, но и своими объяснениями, разъяснениями, рассказами о том, как следует поступать в той или иной ситуации, или, как писал Владимир Владимирович Маяковский, «что такое хорошо и что такое плохо».

Педагог играет огромную  роль в становлении и формировании его воспитанников. Он должен уметь видеть и понимать индивидуальность каждого ребенка, его особенности и возможности. От результатов деятельности педагога зависит то, каким будет наше общество завтра. На него возложена ответственность за судьбу каждого из своих учеников. Педагог является наглядным примером, образцом поведения, особенно в начальной школе, ведь именно в детском возрасте закладывается фундамент нравственных начал, формируются социально-психологические свойства личности ребёнка.

 Поэтому, очень важно, чтобы педагог прежде всего сам придерживался тех принципов и правил, которые объясняет ребёнку. Ведь если педагог, объясняя детям, что «плохо не держать слово данное другим», сам не выполняет обещаний, то вряд ли ребёнок будет прислушиваться к данному совету, тем самым мы не сможем сформировать у него чувство ответственности перед другими. Ведь дети очень часто копируют модель поведения взрослых. Это можно наблюдать в школе при проведении игр. Ребёнок копирует педагога, употребляя в игре его слова, интонацию, манеру общения. Педагог, который замечает в детям свои черты, должен внимательнее следить за своей речью, контролировать своё поведение.

 Педагог воспитывает ребёнка не только своим примером, но и через игры, совместное времяпрепровождение, обсуждая и анализируя поступки и поведение героев литературных произведений, факты жизни героев исторических событий, через примеры известных людей.

 Но в жизни бывает так, что педагог объясняет детям определённые правила поведения, а в семье ребёнок наблюдает обратное. Порой ребёнок говорит маме или папе: «А вот Марина Игоревна сказала, что…». А в ответ слышит: «Слушай, что я тебе говорю, а не Марина Игоревна». И вот здесь в сознании ребёнка возникает раздвоение. Он понимает, что педагог прав, но ведь и родители плохого не посоветуют. В такой ситуации очень важна работа с родителями. Педагог должен уметь найти точки соприкосновения с родителями и обговорить общие ориентиры и ценности, чтобы ребёнок не оказался в ситуации, когда ему приходится ловчить, обманывать, приспосабливаться, дабы довольными остались и педагог, и родители.

Конечно же, первоначально модель поведения, своего будущего ребёнок перенимает в семье. Приведу пример из своей практики, когда в разговоре двух мальчиков, один из детей пожаловался другому на то, что вечером папа вернётся с работы пьяный и будет опять ругаться с мамой. В ответ, услышав что у его товарища папа не пьёт и не курит, сделал свой вывод: «Ты обманываешь, все пьют и все курят». У ребёнка сложился однобокий, безрадостный образ жизни. Задача педагога – показать ребёнку другие стороны жизни, другую линию поведения и образа жизни.

 Русский психолог Лев Семёнович Выготский считал, что воспитание состоит не в приспособлении ребенка к окружающей среде, а в формировании личности, выходящей за рамки этой среды, как бы смотрящего вперед. При этом ребёнка не надо воспитывать извне, он должен самовоспитываться. Но это возможно при правильной организации процесса воспитания. Только личная деятельность ребенка может стать основой воспитания. Педагог должен быть лишь наблюдателем, корректно направлять и регулировать самостоятельную деятельность ребенка в нужные моменты.

Так воспитание становится активным процессом с трех сторон:

* ребенок активен (он выполняет самостоятельное действие);
* воспитатель активен (он наблюдает и помогает);
* среда между ребенком и воспитателем активна.

 Советский педагог Василий Александрович Сухомлинский писал: «Главная роль педагога - создать все условия для того, чтобы у его подопечных была возможность всесторонне развивать лучшие свои качества». Воспитание красотой - это основа педагогической теории Сухомлинского. Если дети не научатся видеть красоту в повседневности, они не смогут стать полноценными личностями. Для этих целей педагог предлагает использовать все, что есть вокруг.

Педагог обязан попробовать научить ребёнка видеть красоту во всем: в окружающих нас предметах, в облике человека, в его душевных и моральных качествам, в общении. Это не так просто, потому как, чтобы научить кого-то, надо самому уметь видеть эту красоту. Следовательно, задача педагога – постоянно развиваться, самосовершенствоваться.

Личность педагога была и остается одним из самых важных элементов в процессе воспитания и формирования подрастающего поколения. Педагог и ребёнок находятся в постоянном взаимодействии. Именно педагог формирует, развивает и воспитывает своих учеников, становясь для них, то заботливым, чутким и понимающим взрослым, то высококлассным специалистом в определенной области знаний.

 Но какими бы правилами, приёмами, методами не руководствовался педагог, необходимо помнить главное правило - «не навреди».