**Доклад**

**ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (УО) НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение……………………………………………………………………. | 3 |
| Глава I. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТЕРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ………………………………………… | 5 |
| 1.1 Тьютор в инклюзивной практике……………………………………… | 5 |
| 1.2 Особенности тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ (УО)……. | 9 |
| Заключение………………………………………………………………… | 15 |
| Список использованной литературы…………………..………………. | 17 |
|  |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

Сегодня одной из приоритетных целей социальной политики России выступает модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. Это, в свою очередь, определяет изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня образование ребенка с ОВЗ направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, в рамках которой реализуется ключевая идея по созданию специальных образовательных условий. Согласно ст. 79., п.3 Закона «Об образовании в Российской Федерации», среди специальных условий – предоставление услуг тьютора или ассистента (помощника).

Тьюторское сопровождение особого ребенка, обучающегося по разным образовательным программам, требует знания функциональных обязанностей тьютора и содержания его деятельности в рамках междисциплинарной команды сопровождения; понимания сущности тьюторства как технологии и практической деятельности, организационно-нормативных и психолого-педагогических оснований для его проектирования и реализации; владения разными формами тьюторского сопровождения особого ребенка, приемами работы тьютора в разных образовательных ситуациях. Подтверждается это тем, что по объективно сложившимся причинам с каждым годом увеличивается количество детей, которым необходимо дополнительно созданные, специальные условия для получения ими качественного и доступного образования. В Российской Федерации право каждого человека на образование закреплено не только законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 5 ФЗ, № 273-ФЗ от 29.12.2012), но и федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (от 24 ноября 1995 г. № 181), в которых указано, что закон не просто гарантирует получение данными категориями детей образования, но обеспечивает им необходимые условия для его получения. К таким категориям детей относят обучающихся с ментальными нарушениями (с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложными дефектами и РАС). Среди специальных условий для ребенка с ОВЗ в ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 79) указана деятельность ассистента, помощника.

**Глава I. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТЕРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ**

**1.1 Тьютор в инклюзивной практике**

В настоящее время в России должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11731 и 11725 соответственно).

Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь, оберегаю) – новая специальность в российском образовании.

Тьюторство – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Тьютор определяется как «лицо, сопровождающее процесс освоения деятельности».

Тьютор – это:

- наставник;

- человек, который учит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи);

- тот, кто связывает в образовании своего обучающегося процессы учения, самовоспитания и формирования образа жизни;

- посредник (между культурным и индивидуальным, индивидуальным и корпоративным, большой историей знающих и индивидуальной историей начинающего освоение; между разными субъектами образовательного пространства – ученик (воспитанник) педагог, родители; и др.);

- тот, кто реформирует образовательное пространство под задачи индивидуализации образования.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы. Задача тьютора - построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов обучающихся.

К основным особенностям тьюторского сопровождения обучающегося в системе инклюзивного образования можно отнести:

1. Тьютор работает с обучающимися с особыми образовательными потребностями по индивидуальному образовательному маршруту, который строится в соответствии с возможностями, особенностями, образовательными потребностями поставленными целями и задачами. Целесообразность обучения по индивидуальному образовательному маршруту определяется обучающимся, тьютором, родителями обучающегося и педагогом-психологом.

2. Тьютор взаимодействует с психолого-педагогической комиссией. В состав специалистов ППк входят: администрация, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог. На основании полученной информации от ПМПК, тьютор планирует работу с обучающимися.

3. При работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья тьютор опирается на программу реабилитации, разработанную медико-социальной экспертизой. Реабилитация – это процесс полного или частичного восстановления способностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья бытовой, общественной и трудовой деятельности.

Принцип открытости сегодня все чаще обсуждается как одна из качественных характеристик современного образования. Он предполагает, что не только традиционные институты (детский сад, школа, вуз и т.п.) имеют образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом. Задача тьютора в рамках реализации принципа открытого образования расширение образовательного пространства каждого обучающегося, предоставление ребенку как можно большего разнообразия вариантов движения для самоопределения. Основой открытого образования становится индивидуальная образовательная программа (ИОП), которая не привязана ни к конкретному учебному заведению, ни к стандарту, а привязана к конкретному обучающемуся, конкретному человеку.

Сегодня перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная задача: помочь детям с ОВЗ стать успешными в обществе. Такие дети относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, или обучающихся с особыми образовательными потребностями, зачастую, их называют «особые дети». Как указывает С.В. Шандыбо в своем исследовании: «понятие «особые дети» было сформулировано и введено в научный оборот лабораторией проектирования инновационного образования детей с особенностями развития и инвалидностью Института педагогических инноваций РАО. Особенность как отличительность, непохожесть, возможно, неповторимость, уникальность, индивидуальность, проявляется в отношении ребенка, а не нормы». [13, с. 33]. У детей с особенностями в развитии объектом сопровождения становится сама жизнь, главным аспектом которой является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках нового образовательного пространства. Тьютор может и должен сопровождать не только образовательный интерес особого ребенка, но и его семью, сформировать вокруг ребенка толерантную к нему социокультурную среду. Далеко не каждый педагог может выполнять функции сопровождающего для ребенка с ОВЗ. Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога (безусловное принятие ребенка), достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки. Каждый раз в работе с новым подопечным тьютор опирается не только на свои знания и опыт, но и на интуицию, ведь группа детей с ОВЗ, приходящих в образовательные учреждения, неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Диапазон различий чрезвычайно велик: от детей, практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, – до детей с необратимыми тяжелыми нарушениями; от детей, способных при некоторой поддержке обучаться на равных вместе со сверстниками, – до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Кроме того, в ходе роста и развития ребенка возникают вторичные по своему характеру нарушения. Например, немота может являться следствием глухоты при отсутствии специального обучения. Уровень психического развития пришедшего ребенка с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного нарушения, но и от качества его дальнейшего развития и воспитания.

На развитие ребенка с ОВЗ будут влиять следующие факторы:

1. Вид (тип) нарушения.

2. Степень и качество первичного дефекта. Вторичные изменения в зависимости от степени нарушения могут быть ярко выраженными, слабо выраженными и почти незаметными. Существует прямая зависимость количественного и качественного своеобразия вторичных нарушений развития ребенка от степени и качества первичного дефекта.

3. Время возникновения первичного дефекта. Чем раньше имеет место патологическое воздействие и как следствие – повреждение речевых, сенсорных или ментальных систем, тем сильнее будут выражены отклонения психофизического развития. Например, у слепорожденного ребенка отсутствуют зрительные образы, следовательно, представления об окружающем мире будут накапливаться у него с помощью сохранных анализаторов и речи. В случае потери зрения в дошкольном или младшем школьном возрасте ребенок сохраняет в памяти зрительные образы, что дает ему возможность познавать мир, сравнивая свои новые впечатления с сохранившимися прошлыми образами. При потере зрения в старшем школьном возрасте представления характеризуются достаточной живостью, яркостью и устойчивостью.

4. Условия окружающей социокультурной и психолого-педагогической среды. Успешность развития «особого» ребенка во многом зависит от своевременной диагностики и раннего (с первых месяцев жизни) начала коррекционно-реабилитационной работы с ним.

**1.2 Особенности тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ (УО)**

Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов: диагностический; проектировочный; реализационный; аналитический. Каждый из этих этапов имеет свою специфику и отражается как в содержании деятельности тьютора, так и в способах его работы. Как известно, именно имеющееся у ребенка нарушение, определяет особенности организации работы с ним. К наиболее распространёнными ограничениями здоровья, требующими от тьютора специфического подхода к организации своей деятельности, являются расстройства аутистического спектра, нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательной системы умственные нарушения [4].

Снижение интеллекта – одно из самых распространенных нарушений. При легкой степени расстройства, несмотря на видимую задержку развития, дети в дошкольном возрасте часто неотличимы от здоровых: они в состоянии усваивать навыки общения и самообслуживания, отставание развития сенсомоторики минимально. К позднему подростковому возрасту при благоприятных условиях они осваивают программу 5-6 классов обычной школы, и в дальнейшем могут справляться с посильной работой, не требующей навыков абстрактного мышления, жить и вести хозяйство самостоятельно, нуждаясь в наблюдении и руководстве лишь в ситуациях серьезного социального или экономического стресса. Умеренная степень характеризуется заметным отставанием социального интеллекта, что делает необходимым постоянное умеренное наблюдение. Возможно освоение социальных и ручных навыков, самостоятельные покупки, поездки по знакомым местам. При тяжелой форме (тяжелая олигофрения) развитие речевых навыков и моторики минимально, в дошкольном периоде дети, как правило, неспособны к самообслуживанию и общению. Только в подростковом возрасте при систематическом обучении оказывается возможным ограниченное речевое и невербальное общение, освоение элементарных навыков самообслуживания. При глубокой умственной отсталости (идиотия) минимальное развитие сенсомоторики позволяет в некоторых случаях при систематической тренировке добиться резко ограниченных навыков самообслуживания лишь в подростковом возрасте, что делает необходимым постоянный уход за ребенком. Элементарное общение возможно лишь на невербальном уровне. Наряду с основными формами интеллектуальных нарушений (олигофренией и деменцией), выделяют пограничную умственную отсталость (В.В. Ковалев). У определенной части детей пограничная интеллектуальная недостаточность является вторичной, обусловленной нарушениями так называемых предпосылок интеллекта (К. Ясперс): памяти, внимания, работоспособности, речи, эмоционально-волевых и других компонентов формирующейся личности.

В соответствии со ст.79 Федерального закона об образовании от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в российской федерации» - образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющую образовательную деятельность. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Создание специальных условий образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

- формированию социально-бытовой компетентности, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

-развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.

Деятельность тьютора в рамках сопровождения особого ребенка – это всегда работа в междисциплинарной команде. Однако опыт работы образовательных учреждений реализующих инклюзивную практику, показывает, что без нахождения общего языка, постановки общих комплексных задач по включению «особого» ребенка в образовательный процесс, работу в данном направлении нельзя назвать успешной [14].

Что отличает междисциплинарную команду:

– общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности и в вопросе о включении детей с ОВЗ в образовательную среду в частности;

– профессиональная и личностная поддержка друг друга;

– единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса;

– взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы; – единый профессиональный язык;

– достоверная информация о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами и педагогами друг другу, активная позиция в формировании запроса;

– скоординированность и четкая организация действий как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях; – привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов; – участие в широком профессиональном сообществе.

Взаимодействие педагога и тьютора осуществляется как минимум в трех основных направлениях:

1) в процессе обучения детей;

2) в процессе социализации ребенка;

3) в процессе работы с родителями «особого ребенка».

Основные направления работы тьютора в организации условия для включения ребенка ОВЗ (УО) в жизнь группы и роль тьютора в этом процессе можно представить в следующей модели сопровождения:

**Таблица 1**

**Примерная модель тьюторского сопровождения в группе детского сада**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Вид деятельности |
| 1. Тьютор и дошкольник с ОВЗ (УО) | 1.Формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребенком.  2.Следит за состоянием ребенка как эмоциональным, так и физическим.  3.Координирует общую деятельность ребенка, дозирует нагрузку. |
| 2. Тьютор и воспитатель группы  Тьютор и специалисты сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) | Тьютор:  обсуждает с воспитателем:  1.Цели и задачи своей работы.  2.Возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы из группы и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка.  3.Каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в системе ребенок – воспитатель – тьютор.  Обсуждает со специалистами:  1.Цели и задачи своей работы.  2.Особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка.  3.Коррекционная работа в течение дня (по плану специалистов).  4.Трудности при выполнении рекомендаций специалистов.  5.Фиксация деятельности, поведенческих особенностей в течение дня.  6.Обсуждение и разработка индивидуального маршрута развития ребенка. |
| 3. Тьютор и другие дети | Тьютор:  1.Следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют.  2.Объясняет детям, как общаться с их сверстником.  3.Если тема разговора касается особенностей ребенка с ОВЗ (УО) – отвечает на вопросы.  4.Старается вовлечь детей в совместные игры, в совместную деятельность. |
| 4. Тьютор и родители ребенка с особенностями в развитии | Тьютор:  1.Устанавливает контакт с родителями ребенка с задержкой в развитии, определяет задачи и составление плана совместной работы.  2.Формирует у родителей адекватное отношение к своему ребенку, дает установку на сотрудничество.  3.Рассказывает родителям ребенка о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности.  4.Консультирует родителей об особенностях развития ребенка.  5.Оказывает эмоциональную поддержку. |
| 5. Тьютор и родители нормотипичных развивающихся детей группы | 1.Устанавливает контакт с родителями, объясняет особенности развития ребенка с ОВЗ (УО)  2.Консультирование родителей на тему «Инклюзия». |

Примерную схему взаимоотношений «воспитатель – коррекционный педагог – ребенок – тьютор - родители» можно представить в виде следующей таблицы – Таблица №2:

Таблица 2

Модель взаимоотношений

|  |  |
| --- | --- |
| Ребенок с ОВЗ (УО) и воспитатель специалисты сопровождения | Для этого тьютор: |
| Ребенок слушает воспитателя (специалистов) и выполняет инструкции | 1. Привлекает внимание ребенка к воспитателю: «Смотри на … (имя воспитателя), слушай…».  2. «Смотри на картинку, смотри на мольберт».  3. «Возьми карандаш, рисуй  (проведи линию)».  4. «Возьми кусочек пластилина, расплющь его», и т.п. |
| Тьютор и специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) | 1. Реализовывает программный материал, рекомендованный специалистом, в течение режимных моментов.  2. Информирует специалиста о затруднениях, связанных с выполнением рекомендаций (метод наблюдения).  3. Совместная работа по составлению индивидуальной программы обучения и воспитания. |
| Ребенок выполняет рекомендации тьютора | 1.Следит за организацией рабочего пространства воспитанника. 2.Соотносит задания воспитателя с возможностями ребенка.  3.Если ребенок не успевает за темпом работы группы - определяет момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание. 4. Если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию. |
| Ребенок с ОВЗ (УО) и другие дети Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других детей к нему | 1. Наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению ребенка с ОВЗ (УО). Например, сосед просит у ребенка с ОВЗ (УО) карандаш красного цвета, а последний не проявляет никаких эмоций. Тьютор организует диалог следующим образом: «Дай, пожалуйста, Ване карандаш красного цвета» – «На, возьми, Ваня» – «Спасибо, имя ребенка… На, возьми обратно». |
| Ребенок с ОВЗ и родители  Ребенок перед заходом в группу прощается с родителями, в конце дня – встречает родителей и прощается с тьютором | 1. Помогает ребенку в общении со своими родителями, направляет ребенка на коммуникацию с родителями как в условиях сада, так и дома – помогает рассказать, что было в саду, познакомить с их с друзьями и т.п. |

В своей работе в дошкольном образовательном учреждении тьютор использует различные инструменты:

- При разговоре с родителями ребенка происходит обмен наблюдениями и запись важных деталей, которые могут помочь при дальнейшей работе с ребенком.

- Дневник наблюдений. В дневник наблюдений тьютор записывает особенности поведения ребенка в определенных ситуациях, его самочувствие, реакции.

- Диагностические карты, фиксирующие различные изменения в развитии ребенка.

- Погружение ребенка в проблемные ситуации, в том числе, включение в разновозрастные группы.

- Организация занятий для развития определённых качеств и навыков.

По мнению И.В. Карпенковой, «вся деятельность по сопровождению особого ребенка не должна нарушать образовательного и коммуникативного пространства той группы детей, в которой находится ребенок с особенностями развития». [6, с.57] 4. Одним из важных условий участия тьютора в жизни ребенка с задержкой развития – это постепенный переход к самостоятельности, при котором участие тьютора постепенно снижается, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами. «Сопровождать можно только идущего». [1, с.48]

Таким образом, от того, каким будет включение ребенка с ОВЗ (УО) в инклюзивную группу дошкольного учреждения, будет зависеть насколько интеллектуальные нарушения будут успешно скорректированы. Ребенок с ОВЗ (УО), включенный в коллектив нормально развивающихся сверстников, будет активно развиваться в этой среде. [9, с.29]

Происходит непосредственное усвоение им норм, знаний, системы ценностей, общечеловеческой культуры и тем самым происходит его социализация. Эти условия в ходе инклюзии могут быть успешно выполнимы лишь при непосредственном участии тьютора.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В современном мире, в условиях инклюзивной образовательной организации, тьютор организует успешное включение ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду, а тьюторство выступает как новая форма взаимодействия взрослого и ребенка (тьютора и обучающегося), которая дает возможность мотивировать ребенка на образование. Тьютор помогает детям с ОВЗ ориентироваться в современном образовательном пространстве и стать успешнее в обществе. Однако выполнять функции сопровождающего для ребенка с ОВЗ может далеко не каждый педагог. Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности – безусловное принятие ребенка. В условиях инклюзивной образовательной практики тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ заключается в организации образовательного движения ребенка. Оно, в свою очередь, строится на постоянном анализе достижений, интересов и устремлений. В инклюзивной образовательной организации ребенок имеет возможность добиться как можно большего при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы и дефициты.

Следовательно, проблемы тьюторского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы общего и специального образования продолжают оставаться актуальными.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Афанасьева Ю.А. Развитие инклюзивного образования в Москве. Обзор педагогических исследований // МНИЖ. — 2016. — №4—3 (46). — С. 71—73.

2. Возняк И.В. Инклюзивное образование: как подготовить педагогов? [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-kak-podgotovit-pedagogov (дата обращения: 02.11.2020).

3. Кузьмина О.С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2015. — С. 64.

4. Кузьмина О.С. Проблемы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Обзор педагогических исследований // МНИЖ. — 2016. — №4—3 (46). — С. 71—73.

5. Кузьмина Е.В. Инклюзивное образование: практика, исследования, Методология // Сб. материалов II Международной научно-практической конференции // Отв. ред. Алехина С. В. М.: МГППУ — 2013. — 215 с.

6. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития // Курс лекций. — СФК-офис — 2017. — 166 с.

7. Мухина С.Б. Роль ИКТ в дистанционном обучении, тьюторстве (перспективы использования в дошкольном образовании). Режим доступа: [Электронный ресурс]. URL: <http://ito.edu.ru> (дата обращения: 03.11.2020).

8. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.004.pdf (дата обращения: 03.11.2020).

9. Петрова Е.Э. Проблема тьюторства в инклюзивной школе // Сибирский учитель. — 2013 № 3. — 14 с.

10. Скоробогатова Ю.В. Готовность педагогов общеобразовательных учреждений к реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Russian Journal of Education and Psychology. — 2016. — №8 (64). — С. 173—180.

11. Самарцева Е.Г. Специфика тьюторского сопровождения в дошкольных образовательных организациях // Учебное пособие. — Орёл, изд. ОГУ, 2016. — 44 с.

12. Теслинов А.Г. Техники деятельности тьютора // Учебно-методическое пособие. — МИМ ЛИНК — 2019. — 122 с.

12. Хидинова Т.И. Тьюторство в образовательном процессе. Режим доступа: [Электронный ресурс]. URL: <http://gigabaza.ru/doc/37326.html> (дата обращения: 03.11.2020)

13. Шандыбо, С. В. Формирование профессиональной позиции принятия ребенка у будущего педагога в вузе. Режим доступа [Электронный ресурс]. http://nauka-pedagogika.com/pedagogika