**Пути преодоления трудностей адаптационного периода в 5 классе коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ (VII вида).**

Переход учащихся из начальной школы в основную – сложный процесс, требующий от педагогов создания условий для адаптации учащихся к новым условиям образовательного процесса, особенно обучающихся с ОВЗ.

 В этот период важно обеспечит детям спокойную, щадящую обстановку, чёткий режим работы и отдыха, т.е. сделать так, чтобы каждый пятиклассник постоянно ощущал поддержку, заботу и внимание взрослых людей.

 Школьник впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их и преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умениями, необходимыми для адаптации в целом.

 Мы понимаем, что ухудшение успеваемости в 1 четверти (а иногда и в течение первого полугодия) в значительной мере связано с особенностями адаптационного периода.

 В это время нужно обратить внимание на

* Адаптацию к «разноголосице» требований;
* Введение самоконтроля в отсутствие одного учителя начальной школы;
* Принятие новой позиции «Я ученик основной школы».

 Мы постарались разбить адаптационный период на этапы:

1. Принятие классными руководителями идеи адаптационного периода и осознание его смысла.

2. Создание классными руководителями программы адаптационного периода с учётом собственных возможностей на основе базовой программы.

3. Обеспечение администрацией и службой сопровождения ОУ организационных условий (изменение расписания, режим группы продлённого дня, предоставление кабинетов для занятий, возможность занятости учеников в кружках и секциях.

4. Привлечение к работе учителей физической культуры, музыки, ИЗО для проведения итоговых коллективных творческих дел.

5. Промежуточный анализ и корректировка программы психологом, логопедом, психиатром в соответствии с психологическими особенностями детей.

6. Обобщение классными руководителями материалов индивидуальной работы с воспитанниками и сообщение результатов родителям.

7. Проведение родительских собраний для выявления ожидания родителей в связи с обучением их детей в школе и ознакомления с итогами и материалами адаптационного периода.

8. Проведение промежуточных и итоговых медико-психолого-педагогических совещаний по каждой возрастной группе для обмена впечатлениями об особенностях учащихся с целью осмысления результатов работы на этом этапе деятельности.

9. Подготовка итоговой справки-анализа об адаптационном периоде в 5 классе.

 Исходя из перечисленных этапов, целью диагностического минимума является получение объективной информации о социально-психологическом статусе школьников в этот непростой для них период.

 Достижение поставленной цели зависит также от решения следующих задач:

* организации и проведения психологического обследования пятиклассников (учебная мотивация, уровень самооценки, эмоциональное самочувствие, социометрический статус);
* выявления школьников, испытывающих определённые трудности при адаптации и определения характера и причин трудностей в каждом конкретном случае;
* определения путей оказания необходимой помощи.

Диагностика в нашей школе проводится психологами в декабре по 3-м основным направлениям: психологическое обследование пятиклассников, экспертные опросы педагогов и родителей (по их желанию).

 В нашей работе нужна преемственность, и мы, естественно, учитываем особенности 10-11-летних школьников, вступающих в подростковый период развития, уровень их познавательной деятельности; анализируем причины неуспешной адаптации и возможности коррекции трудностей.

 Значимым фактором адаптационного периода являются родительские собрания. Ещё в 4 классе будущие классные руководители посещают уроки, изучают личные дела школьников, их характеристики, заключения ТПМПК. Мы приглашаем родителей к сотрудничеству, знакомим их с новой учебной ситуацией, определяем перспективы развития детского коллектива, предлагаем заполнить анкеты с вариантами ответов на поставленные вопросы.

1. Охотно ли ребёнок идёт в школу?

2.Приспособился ли он к новому режиму?

3.Переживает ли за свои неудачи?

4. Радуется ли успехам (своим и одноклассников)?

5. Каков преобладающий характер впечатлений ребёнка?

6. Сколько времени он тратит на выполнение домашнего задания?

7. Нуждается ли он при этом в помощи?

8. Как преодолевает трудности в различных жизненных ситуациях?

9. Способен ли он на самоконтроль?

10. Справляется ли с учебной нагрузкой?

 По результатам анкетирования родители в индивидуальном порядке получают рекомендации по социально-личностному воспитанию детей в виде мультимедийной презентации по развитию навыков коммуникации, познавательному, социальному развитию, исходя из особенностей ребёнка.